

Сведения о наличии в МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Для организации образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» функционирует 12 групп - 11 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности. В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды оборудованы индивидуальными ячейками полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.



Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле: «Логотип группы», «Для вас, родители», «Меню», «Информация» - демосистема, «Я художник» - выставка детских работ, предназначена для экспозиции продуктов детской деятельности по рисованию, аппликации и иной деятельности связанной с бумагой, «Полочка для поделок» - предназначена для экспозиции продуктов детской деятельности по лепке и ручного труда, кукла в сезонной одежде.



2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.



Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и взрослых. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Развивающая предметно – пространственная среда групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены фотоальбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, пособия для развития эмоциональной сферы: развивающая игра «Игра на эмоции», волшебные предметы (шляпа, плащ, палочка), мягкая тряпичная кукла.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «С чего начинается Родина...» в каждой возрастной группе созданы уголки развития гражданско - патриотического воспитания.

Особенности уголков развития по программе «С чего начинается Родина...»:

- для детей 2-3 лет представление о Родине начинается с рассматривания и примерки русского народного костюма;

- для детей 3-4 лет формирование представления о Родине начинается с ознакомления с ближайшим окружением – дом, маршрут от дома в детский сад, детский сад и его территория и называется «Мой детский сад «Теремок»;

- для детей 4-5 лет «Мой город «Кувандык», расширение представления о Родине продолжается через ознакомления с городом Кувандык, город в котором дети живут;

- для детей 5-6 лет «Мое Оренбургье», расширяется знакомство с историческим прошлым и настоящим Оренбургского края;

- для детей 6-7 лет «Я – Россиянин», формирование понятия Родины, как места, где человек родился, и страны, где он живет, славу и богатство, которой должен беречь и приумножать.

Для реализации программы «Урок Здравика» имеются необходимые предметы и атрибуты для проведения совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности в физкультурных уголках, уголках познания: различные тренажеры, игровой материал, дидактические игры.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе компенсирующей направленности дает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Для повышения интереса речевой деятельности для детей с ОВЗ имеется уголок речевого развития «Каркуша-говоруша». При формировании развивающей предметно - пространственной среды учитываются образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную коррекционно- развивающую работу педагога-психолога с детьми с использованием дидактических игр и пособий.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах общеразвивающей направленности является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для речевого развития оформлены уголки речевого развития и уголки книги. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, бабочки на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты). В группах детей с 4 лет имеется «книжка» больница.

В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), игрушки для игр в воде; набор для экспериментирования с песком: формочки для песка, набор одноразовых стаканов, ложек, трубочек для коктейля, В группах имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, песочница надувная, кинетический песок, наборы игрушек.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкально-театральные уголки.

В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную

активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группах имеются мягкие модули, ширмы, маркеры игрового пространства соразмерные росту ребенка, что позволяет менять среду по запросу детей, по событиям, по комплексно – тематическому принципу, в постройках, сюжетно-ролевых играх.

В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группу компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны. Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды групп соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Безопасности развивающей предметно-пространственной среды, которую посещает моторно-неловкие, плохо координированный ребенок, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Образовательная область	Предметно-пространственная развивающая среда
Социально-коммуникативное развитие	Уголок социализации и патриотического воспитания Уголок сюжетно-ролевых игр Уголок безопасности Уголок уединения Уголок дежурных
Познавательное развитие	Уголок познания Уголок математики и сенсорики Уголок природы Уголок экспериментирования Уголок песка и воды
Речевое развитие	Уголок речевого развития Уголок книги

Художественно-эстетическое развитие	Уголок изобразительности Уголок конструирования Музыкально-театральный уголок
Физическое развитие	Уголок физкультуры и здоровья

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.



4. Буфетная - предназначена для хранения и мытья столовой посуды.

5. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. Внутренняя отделка помещений соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В туалетных для детей 1,5-3 лет оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, бак для их обработки, детская ванна.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Коркина Татьяна Викторовна

Действителен с 14.04.2021 по 14.04.2022