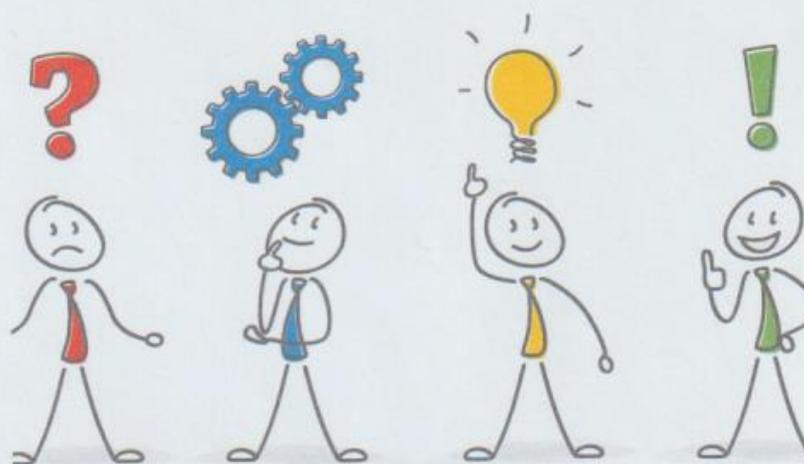


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского  
округа Оренбургской области»

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 9 «Теремок»  
Т.В.Коркина  
Приказ № 2 от «31» 08 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности по освоению курса  
развития логического мышления и формирования коммуникативных  
навыков у детей старшего дошкольного возраста  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»

Срок реализации один год.

Программа выполнена на основе требований Приказом Минобрнауки России от  
29.08.2013года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным  
программам».

Программа составлена творческой группой МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»

Кувандык

## Оглавление

<b>1.Целевой раздел Программы</b>	<b>3-13</b>
1.1.Пояснительная записка Программы	3-4
1.1.1.Цель и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	5-9
1.2.Планируемые результаты	9-13
<b>2.Содержательный раздел Программы</b>	<b>13-17</b>
2.1.Описание образовательной деятельности	13
2.2.Учебный план	13-16
2.3.Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	16
2.4. Формы, методы, технологии организации воспитанников в структуре дополнительной образовательной деятельности.	16-17
<b>3.Организационный раздел Программы</b>	<b>17-19</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	17
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17-19
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	19
3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	19
<b>4.Используемая литература</b>	<b>20</b>

## **1. Целевой раздел Программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Развитие логического мышления ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Развитие логики детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в творческом объединении позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В разработанных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

**Направленность программы** – социально-педагогическая

**Уровень освоения программы** – ознакомительный.

**Новизна** данной Программы состоит в том, что особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств : умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель программы** – Развитие логического мышления, речи и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений.

#### Задачи:

<b>Образовательные</b>	-Активизировать познавательный интерес; -Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). -Формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.) -Познакомить с числовым рядом и составом чисел, дать представления задачи, умения вычленять её части, решать и составлять их, формировать индивидуальные творческие способности личности.
<b>Развивающие</b>	-Развивать логическое мышление ребёнка. -Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников, развивать память, внимание, творческое воображение.
<b>Воспитательные</b>	-Воспитывать у детей интерес к занимательным играм -Формировать умение работать в коллективе. -Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ** состоят в том, что деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути в саморазвитии дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип наглядности - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Принцип интеграции – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, искусства, продуктивной деятельности.

Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.

Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Деятельностный принцип – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

Основными **подходами** к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и склонностей;
- создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

#### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения – 36 часов в год.

#### **Формы обучения и режим занятий**

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

**Форма занятий** – групповая.

**Тип занятий** – комбинированный.

#### **Формы проведения занятий:**

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие – развлечение;
- деловая игра;
- творческая мастерская;
- занятие – фантазия.

**Занятия проводятся** 1 раз в неделю.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Возрастные особенности усвоения программного материала воспитанниками:

Показатели	Шестой год жизни
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического
Речь	Формирование планирующей функции речи

Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Условия успешности	Собственный широкий кругозор и хорошо развитая речь
Форма общения	Внеситуативно-деловое+внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Углубление как к партнеру по играм, предпочтения в общении
Отношения со взрослыми	Источник информации, собеседник

Программа составлена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, а также времени их пребывания в ДОУ: в режиме полного пребывания.

*Развитие логического мышления в соответствии с Программой осуществляется с учетом следующих условий:*

- ребенок должен быть психологически готов к обучению;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

#### **Критерии достижения цели Программы:**

1. системность диагностики познавательного роста обучающихся в области их грамотности;
2. изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
3. система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями (графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка);
4. эффективность обучения по Программе. Обретение высокого уровня освоения содержания Программы (овладение элементарными математическими представлениями, развитие познавательных процессов);
5. повышение уровня воспитанности;
6. интерес к занятиям, интерес к математике;
7. мотивация на дальнейшее обучение.

#### **Условия реализации Программы**

Для развития логического мышления требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сферы детей. Эффективность педагогического процесса зависит от соответствия форм, средств и методов работы, направленности упражнений, их дозировки возрастным особенностям детей. Закономерности возрастных периодов отражены в особенностях психических процессов, психических и личностных качествах детей. Развитие логического мышления у дошкольников — особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень.

Овладение простейшими умственными операциями ведет к более высокому уровню обобщения предметов и явлений по их существенным признакам. Таким образом, дошкольник подходит к осознанию логических связей.

Одна из основных черт умственного развития дошкольников заключается в том, что разрозненные представления об отдельных предметах и их свойствах, характерные для детей предшествующей возрастной ступени, начинают объединяться и преобразовываться в еще не совершенные, однако целостные знания об окружающей действительности. Именно в дошкольном возрасте впервые появляется возможность отражения некоторых важных связей и зависимостей живой и неживой природы. У старших дошкольников можно сформировать начальное понимание некоторых общих связей окружающего мира. Объектом мыслительной деятельности детей становятся не только отдельные предметы и явления, но и такие общие свойства действительности, как пространство и время; ребенок начинает глубже понимать связи между живой и неживой природой, их отражение в жизни людей, интенсивно идет формирование его представлений об общественных отношениях людей и отражении их в математических символах и понятиях.

У детей дошкольного возраста существенное изменение претерпевают познавательные потребности и мотивы. Исходной потребностью, в значительной мере определяющей как умственное, так и общее психическое развитие ребенка, является потребность в новых впечатлениях. С возрастом эта потребность усложняется количественно и качественно и к пяти годам выступает в форме потребности в новых, все более содержательных знаниях о предметах и явлениях окружающей действительности. Эту потребность удовлетворяет и развивает взрослый, который в процессе общения с ребенком передает ему новые знания, сообщает новые сведения, формирует новые познавательные умения (умение сравнивать предметы друг с другом, анализировать их, делать простые обобщения и выводы).

Другой путь удовлетворения и развития данной потребности — собственная активная, преобразующая деятельность ребенка с предметами и явлениями. Дело в том, что дети, увидев новый предмет, стремятся познакомиться с ним практически — пощупать его, повертеть в руках, разобрать и по возможности собрать и т. д. В ходе реальных преобразований предметов они познают их скрытые свойства и связи. Здесь деятельность дошкольников выступает в форме своеобразного экспериментирования. Это самостоятельная деятельность детей, в которой ярко проявляется их инициатива и творчество. Данный процесс имеет чрезвычайно важное значение, поскольку в нем ярко проявляются и формируются познавательные потребности дошкольников, происходит становление новых мотивов поведения.

В дошкольном возрасте ребенок приобретает умение анализировать свои действия, выделять их существенные звенья, сознательно изменять и перестраивать их в зависимости от получаемого результата. Это, с одной стороны, дает возможность обучать дошкольника не только отдельным конкретным действиям, но и общим принципам, схемам действия, а с другой — подготавливает его к осознанию познавательных процессов (вначале во внешнем, а затем во внутреннем плане). Иначе говоря, последовательное формирование познавательной деятельности ведет к развитию способности управлять своими психическими процессами, что является фундаментом для возникновения более сложных структур мыслительной деятельности ребенка и формирования понятий. Здесь можно говорить о том, что у ребенка формируется умение учиться, развиваются начальные формы познавательной деятельности.

Познавательный мотив вызывает существенные изменения психических процессов организма. Дети приобретают умение следовать требованиям взрослого, практически овладевают средствами усвоения знаний и умений, учатся элементарным формам анализа явлений, приобретают способность делать простейшие умозаключения и т. д. Все это оказывает положительное влияние на общее умственное развитие детей

дошкольного возраста. В процессе учебной деятельности происходит формирование такой важной способности, как самоконтроль, т. е. умения контролировать процесс своей деятельности на основе задачи, поставленной взрослым. Самоконтроль позволяет значительно повысить уровень детских работ, ликвидировать механическую подражательность друг другу. В дошкольном возрасте ребенок приобретает умение анализировать свои действия, выделять их существенные звенья, сознательно изменять и перестраивать их в зависимости от получаемого результата. Это, с одной стороны, дает возможность обучать дошкольника не только отдельным конкретным действиям, но и общим принципам, схемам действия, а с другой — подготавливает его к осознанию познавательных процессов (вначале во внешнем, а затем во внутреннем плане). Иначе говоря, последовательное формирование познавательной деятельности ведет к развитию способности управлять своими психическими процессами, что является фундаментом для возникновения более сложных структур мыслительной деятельности.

### **Индивидуальные особенности воспитанников**

Программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей развития дошкольников. По Программе обучаются примерно 50 детей в возрасте от 6 до 7(8) лет.

### **Психологические особенности**

Среди индивидуальных особенностей ребенка, на занятиях по обучению чтению необходимо учитывать **темперамент** воспитанников. Воспитателем дошкольного учреждения в процессе наблюдения за поведением и деятельностью детей в течение дня были определены типы темперамента и разработаны рекомендации по учету разных темпераментов обучающихся.

Сангвиник. Ребенок верток и подвижен. Быстро переключается с одного задания на другое. Однако следует помочь ему сосредоточиться на выбранном занятии и довести дело до конца, опираясь на такое важное качество сангвиника, как целеустремленность. При этом с такими детьми следует быть требовательными.

Меланхолик. Ребенок эмоционально очень чувствителен и легко раним. Для меланхолика самым главным является спокойная, доброжелательная психологическая атмосфера. Ребенка надо часто хвалить, демонстрируя веру в его способности. Даже если задание выполнено не очень хорошо, нужно уметь вселить в ребенка уверенность, одобряя саму попытку решить ту или иную задачу. Чаще проговаривайте положительные моменты, старайтесь отвлечь его от тревожных мыслей. Учитывайте меланхолика делать самостоятельный выбор в привычных жизненных ситуациях (с кем танцевать в паре, какой танец ему больше нравится)

Холерик. Такой ребенок быстрый, очень подвижный, с трудом переносит ожидания, у него легко возникают эмоциональные вспышки, настроение неустойчиво (быстро переходит от радости к гневу).

Такого ребенка нужно контролировать больше других. В обращении с ребенком-холериком необходимо много терпения и спокойствия. Не следует раздражаться по поводу «неудобного» поведения ребенка, от этого он становится еще более неуправляемым. У такого ребенка на занятии обязательно должна быть интенсивная физическая нагрузка. Ругать и наказывать ребенка лучше после того, как он успокоится, а объясняя последствия его поступка. Ни в коем случае не стыдить при других! Ребенок и сам бы хотел научиться держать себя в руках, так поймите его и помогайте.

Флегматик. Невозмутимый и спокойный, эмоционально сдержанный, усидчивый и дисциплинированный

В совместных занятиях рекомендуются упражнения на развитие творческой фантазии. Чтобы поведение и мышление флегматика не стали стереотипными, давайте ему побольше творческих заданий, которые имеют несколько вариантов решения. Никогда не торопите его – флегматик от этого начинает действовать еще медленнее. Для такого ребенка совершенно неадекватна атмосфера спешки и четкого лимита времени, в этом случае он может «зависнуть», как компьютер.

## 1.2. Планируемые результаты

### **Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.**

*Ожидаемые результаты* соотнесены с задачами и содержанием программы:

- Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением
- Желание заниматься развитием логического мышления через игру.
- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах;
- Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

*Результативность* программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

### **Предметные результаты**

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

### **Личностный результат:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе развития логического мышления;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению;

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (*этические нормы*);
- опираясь делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения **материала по программе** являются формирование универсальных учебных действий.

Дети научатся:

- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- читать графическую информацию;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки.
- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.
- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

Предметными результатами изучения **программы** является формирование следующих умений:

- ребёнок сможет описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

По итогам обучения дети должны знать:

- числа от 0 до 20 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 20;
- числа-соседи;

**Способы определения результативности**

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов: тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в викторинах, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

**Виды контроля:**

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их математических способностей	Беседа, опрос.
<b>Текущий контроль</b>		



		-максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	-минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины); -средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой); -максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1  5  10	Собеседование
<b>Практическая подготовка обучающихся</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-минимальный уровень (обучающийся овладел менее $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); -средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ); -максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1  5  10	Демонстрация выполненной практической работы, дегустация блюд
Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	-начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся выполнил проект, выполнив простейшие практические задания	1	Демонстрация выполненной практической работы

		педагога);		
		-репродуктивный уровень (проект выполнен в основном на основе практических работ);	5	
		- творческий уровень (проект выполнен с максимально возможными улучшениями на основе пройденного материала).	10	

Форма оценивания: зачет (набрано более 20 баллов) /незачет (набрано менее 20 баллов).

## 2.Содержательный раздел Программы

### 2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Материал построен так, чтобы его можно было использовать в индивидуальных и групповых занятиях с учащимся.

Цель проведения занятий — интеллектуальная и мотивационная подготовка детей к школе, через системное использование интеллектуально-развивающих игр и упражнений.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только игры и задания на развитие познавательных психических процессов, но и задания на развитие мелкой моторики.

Некоторые занятия носят тематический характер и построены в виде «Путешествий».

Цикл занятий «Интеллектуально-познавательного блока» завершает интеллектуальная викторина «Умники и умницы».

При проведении занятий целесообразно использовать соревновательный компонент – за каждый правильный ответ детям выдавать фишки. Это позволяет вести диагностику и выявлять лидеров на занятии.

Для проведения занятия каждому ребенку необходимо было иметь тетрадь в клетку, простой карандаш, набор цветных карандашей.

С детьми имеющих низкий уровень развития тех или иных познавательных психических процессов велись дополнительные коррекционно-развивающие занятия.

### 2.2. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов	Форма аттестации и контроля
---	-------------------	------------------	-----------------------------

1.	Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.	4	Опрос, индивидуальные задания.
2.	Знакомство с логическими заданиями	6	Игровые задания.
3.	Решение ребусов	6	Игровые задания.
4.	Ознакомление с чтением и составлением цифровых и буквенных шифров	6	Игровые задания
5.	Ориентировка во времени и пространстве	6	Игровые задания
6.	Решение логических задач	7	Индивидуальная работа.

### Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

#### 1.Правила техники безопасности.

Знакомство детей с правилами безопасного поведения во время занятия.

#### 2.Логические задания.

На основе игры и игровых упражнений, знакомить с логическими заданиями, закреплять понимание отношений между вопросом и ответом.

#### 3.Решение ребусов.

Познакомить с основными компонентами ребусов, упражнять в составлении и решение простых ребусов.

#### 4. Ознакомление с чтением и составлением цифровых и буквенных шифров.

В разделе чтения и составления шифров закрепляю представления о шифрах и их свойствах, развиваю умение читать и составлять шифры по определённым правилам.

#### 6.Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

#### 7.Логические задачи

В данный раздел подобраны игры, игровые упражнения и ситуации, которые развивают у детей мыслительную активность.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Мониторинг	2	Инструктаж по технике безопасности. «Знакомство с логическими задачами»	Индивидуальные задания. Опрос.
		Игра путешествие. Мониторинг.	2	«Путешествие в страну Логики»	Индивидуальные Задания. Опрос.
2	октябрь	Квест - игра	1	«Соберем книжку»	Игровые задания

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Форма контроля
		Дидактическая игра	1	«Какое слово спряталось?»	
		Дидактическая игра	1	«Четвертый лишний»	Игровые задания
		Занятие - игра	1	Д.И. «Куда спрятался Динозаврик?»	Игровые и практические задания
3	ноябрь	Занятие - путешествие	1	«Путешествие на Северный полюс»	Игровые задания
		Творческая мастерская	1	«Волшебная снежинка»	Практические задания.
		Дидактическая игра	1	«Нарисуй по описанию»	Групповые задания
		Деловая игра	1	«Бывает – не бывает»	Групповые задания
4	декабрь	Дидактическая игра	2	«Украсим елку»	Игровые занятия
		Дидактическая игра	2	«Сходства и различия»	Практические задания. Индивидуальная работа.
5	январь	Занятие - сюрприз	2	«Путешествие в сказку»	Игровые задания.
		Деловая игра	1	«Моя семья»	Практические задания
6	февраль	Квест – игра	1	«Проделки Бабы – Яги»	Практические задания.
		Занятие – развлечения	2	«Мы веселые Всезнайки»	Игровые задания
		Деловая игра	1	«Необычное в обычном»	Игровые задания
7	март	Дидактическая игра	2	«Что? Зачем и почему?»	Игровые задания
		Занятие - путешествие	1	«Космическое путешествие»	Практические задания.
		Дидактическая игра	1	«Собери слова»	Игровые задания
8	апрель	Занятие - соревнование	2	«Решаем и составляем ребусы»	Практические задания.
		Деловая игра	2	«Реши задачи»»	Игровые задания
9	май	Дидактическая игра	1	«Составь слова по картинкам»	Игровые задания
		Дидактическая игра	1	«Помоги Незнайке»	Игровые задания
		Квест - игра	1	«Черный ящик»	Игровые задания

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Форма контроля
		Деловая игра	1	«Умники и умницы»»	Практические задания

### 2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Работа с семьями воспитанников позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью; проведение родительских собраний «Будем грамотны», «В мир сказок».
Октябрь	проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»; изготовление игр, пособий.
Ноябрь	консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
Декабрь	проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
Январь	разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
Февраль	анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей
Март	совместные мероприятия родителей и детей: тематическая и интегрированная образовательная деятельность
Апрель	проведение творческих отчетов для родителей
Май	индивидуальное консультирование; выступление на родительских собраниях в возрастных группах

### 2.4. Формы, методы, технологии организации воспитанников в структуре дополнительной образовательной деятельности.

Развивающие занятия дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе» имеют четко зафиксированное количество и разделение материала по разделам. Организация занятий предполагается во второй половине дня. Продолжительность одного занятия соответствует возрастным особенностям детей и составляет - 25 минут.

Образовательная деятельность воспитанников в условиях объединения имеет свою структуру:

- Вводная часть(5-10 мин). Включает разминки, игры-приветствия. Направлена на то, чтобы сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, повысить внимание и интерес детей к занятию, настроить на активную работу и контакт друг с другом.
- Основная часть (10-25 мин). Формирование новых и совершенствование ранее приобретенных навыков с помощью упражнений, игр, этюдов, поведенческих тренингов.
- Заключительная часть (5 мин). Задания и упражнения на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Подведение итогов.

### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы:

Перечень оборудования кабинета: магнитная доска, телевизор, ноутбук, проектор, столы и стулья для обучающихся, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

**Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:** дидактические игры, счетные палочки, алфавит, линейки, цифровой ряд, печатные тетради, цветные карандаши, простой карандаш.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Велиева С.В.	Диагностика психического состояния детей дошкольного возраста	Издательство «Речь» Санкт-Петербург	2007
Марцинковская Т.Д.	Диагностика психического развития детей	Москва, ЛИНКА-ПРЕСС	1997
Поддьяков Н	Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты	Санкт-Петербург-Москва, Обруч	2013
Безруких М., Морозова Л	Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет	Новая школа Москва	1996
Куражева Н.Ю., Козлова И.А.	Приключения будущих первоклассников	Издательство «Речь» Санкт-Петербург	2007
Урунтаева Г.А.	Диагностика психологических особенностей дошкольника	Москва, Издательский центр «Академия»	1996
Андрущенко А.В., Снегина Н.Г., Селиванова В.С.	Готовиися к школе	ООО «Фирма «Издательство АСТ»	1999
Тарабарина Т.И., Соколова Е.И.	Что необходимо знать к 1 классу.	Ярославаль. Академия Развития Академия, К° Академия Холдинг.	1999
Тихомирова Л.Ф.	Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников	Ярославаль «Академия развития» «Академия, К»	1999
Козлова С.А.	Мой мир. Приобщения ребенка к социальному миру.	ЛИНКА- ПРЕСС Москва	2000

	Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками		
--	--	--	--

**Перечень используемых методических пособий, методик, технологий**

<b>Печатные:</b> учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал, дидактические игры, рабочие тетради
<b>Аудиовизуальные средства:</b> магнитола, аудиозаписи
<b>Демонстративные пособия:</b> муляжи, макеты
<b>Электронные образовательные ресурсы:</b> мультимедиа, ноутбук
<b>Наглядные пособия:</b> плакаты настенные, разрезные картинки, предметные картинки, азбука и т.д.

При обучении на занятиях применяется различный дидактический материал, который позволят детям эффективно и качественно усваивать программный материал

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Направление деятельности (целевое использование)</b>	<b>Образовательная область</b>
Развивающая игра «Речевой тренажер»	Обучение согласованию слов по родам, числам и падежам, развивает сообразительность, фантазию, логическое мышление, обогащает словарный запас.	Познание
Шнуровка «Овощи и фрукты», Логопедическое лото «Говори правильно. Буква «С», дидактическая игра «Чей хвост?»	Развитие у детей сенсорных навыков, тренируется оптико-пространственное мышление, развивается наблюдательность внимание, развивает мелкую моторику рук, обогащается словарный запас, развивается творческое воображение, обучение чтению и т.д.	Познание
Развивающая игра «Мои первые буквы», настольная игра «Звуки», развивающая игра «Времена года», «Веселый зоопарк». Развивающая игра-тренажер «Обучение грамоте».	Обучение чтению, развивает внимание, сообразительность, навыки самоконтроля, формирует устойчивое желание учиться.	Познание
Игра «Кто что ест?»	Развивает внимание, память, мелкую моторику рук. Обучение чтению.	Познание
Дидактические наборы «Карточки цифры и картинки для счета»,	Развитие сенсорных способностей, количество и счет. Способствует освоению детьми цифр и умению применять их в игровой и результативной деятельности.	Познание
Развивающая игра «Собирай-ка. Большой-маленький», тренажер для развития	Развитие логического мышления, математических способностей, цветовосприятие, навыки	Познание

математических способностей,	классификации и самоконтроля.	
Дидактическая игра «Собери слово» «Лото с предложениями»	Способствует развитию фонематического слуха, связной речи, внимания, памяти, формирует умение правильно подбирать нужные предлоги к словам	Коммуникация
Счетный материал, набор геометрических фигур Буквы и цифры	Развивает мышление, внимание, память. Способствует закреплению понятия количество и счет, геометрические фигуры, буква, цифра	Познание
Пазл на тему «Фрукты»	Закрепление знаний детей о разновидности фруктов	Познание
Пазл на тему «Ягоды»	Способствует расширению знаний детей о видах ягод. Развивает память, внимание и мышление	Познание
Буквенно-математический планшет «Азбукварик»	Способствует развитию логики, воображению, усидчивости, внимания, формирует представления о буквах и звуках	Познание
Трафареты для подготовки руки к письму «Домашние животные», «Динозавры», «Цветы», «Подводные обитатели», «Животные жарких стран», «Птицы», «Азбука», «Геометрические фигуры»	Развитие художественно-творческих способностей. Умение классифицировать. Закрепление знаний детей о животных, птицах, технике и пр.	Художественное творчество

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В конце учебного года традиционно во всех возрастных группах в ДОУ проводится итоговое мероприятие «Творческий отчет», в котором принимают участие педагоги дополнительного образования и воспитатели детского сада. Данное мероприятие проводится в праздничной форме. Целью «Творческого отчета» является демонстрация части занятий по обучению чтению родителям дошкольников, а также показ уровня сформированности у детей знаний и умений, полученных за год.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы.

Построения предметно-развивающей среды группы основывается на следующих принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Принцип активности, самостоятельности, творчества.

Принцип стабильности — динамичности развивающей среды

Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

#### **4.Используемая литература:**

- «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на- Дону 2014г.
- «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
- «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
- «Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
- «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
- Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой ,изд. «Учитель» Волгоград 2010г.
- «Конспекты занятий по математике» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2009г
- « «Логические задачки» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
- «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус»
- «Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.
- «Электронные ресурсы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533289

Владелец Коркина Татьяна Викторовна

Действителен с 16.02.2024 по 15.02.2025