

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

Принята
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
От 29 08 2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 9 «Теремок»
Т.В. Коркина
Приказ № 7 от 29 08 2022г.

Образовательная программа, формируемая участниками образовательных отношений

«С чего начинается Родина...»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Кувандык

Содержание

| № | Содержание | стр |
|------------|--|-----|
| I | Целевой раздел | |
| | Пояснительная записка. | 2 |
| 1.1 | Направленность программы. | |
| 1.2 | Актуальность. Новизна и педагогическая целесообразность программы. | |
| 1.3 | Цель и задачи программы | 3 |
| 1.4 | Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.5 | Возраст детей участвующих в реализации программы | |
| 1.6 | Сроки реализации парциальной программы | |
| 1.7 | Формы и объем обучения | 5 |
| 1.8 | Предполагаемые результаты реализации программы | 6 |
| 1.9 | Формы подведения итогов реализации программы | |
| II | Содержательный раздел | 9 |
| 2.1 | Проектирование образовательного процесса по программе | |
| 2.2 | Перспективно – тематическое планирование | 13 |
| III | Организационный раздел | 21 |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.2 | Литература, используемая педагогами | 24 |
| IV | Дополнительный раздел | |

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Поэтому одним из центральных направлений в работе с детьми становится патриотическое воспитание. Обращение к отечественному наследию прививает уважение к земле, у ребенка появляется чувство гордости за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов. Программа направлена на создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников через знакомство с традициями семьи, с родным краем, ознакомление с историей нашей Родины, разработана на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

1.1 Направленность программы.

Программа реализуется в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» дошкольников и решает задачи патриотического воспитания детей через внедрение национально-регионального компонента.

Актуальность. Новизна и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. Хочется отметить, что на каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются детьми и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте – мир родного края, и наконец, мир родной отчизны – России. основоположник русской педагогики К.Д. Ушинский отмечал, что для каждого конкретного возраста ребенка нужно условно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности. Поэтому очень важно посеять и взрастить в детской душе семена любви. к природе, родному дому и семье, к истории и культуре своего народа, поскольку обращает к наследию, воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живешь. Новизна идеи состоит в том, что программа «С чего начинается

Родина...» решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, формирования положительного отношения к родному краю путем реализации раздела «Родная страна», включенного как региональный компонент отражающий специфику национально-культурных особенностей Оренбургской области в общеобразовательной программе ДОУ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к малой Родине, людям, миру природы, труду. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

| Цели, задачи |
|---|
| <i>(2-3 года)</i> |
| - формировать представление о Родине на основе знакомства с русскими народными игрушками (матрешка, кукла-пеленанка). |
| <i>(3-4 года)</i> |
| - формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория); |
| - воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок; |
| - знакомить с фольклором России, народными сказками и иллюстрациями к ним. |
| <i>(4-5 лет)</i> |
| - расширить представления детей о Родине на основе знакомства с городом, где они живут; знакомить с географическим расположением города; |
| - знакомить с историческим прошлым родного города, на материале преданий, экспонатов, музея; воспитывать желание сохранить чистоту, порядок. |
| <i>(5-6 лет)</i> |
| - в доступной форме знакомить с историческим прошлым и настоящим Оренбургского края; |
| - дать представление о его географическом расположении, природных ресурсах; |
| - знакомить с городами – Орск, Новотроицк, Медногорск, Гай, станциями и их достопримечательностями; |
| - рассказать об истоки развития Оренбуржья, народах населяющих край, традициях ее жителей; - знакомить с культурным наследием. |
| <i>(6-7(8).лет)</i> |
| формировать понятие Родины, как места, где человек родился, , где он живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать; |
| - знакомить с географическим расположением России, ее климатическими поясами, природными ресурсами; |
| - расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию: былин, сказок, рассказов об исторических событиях нашей страны; |
| - дать представление о старинных русских городах (города- столицы, города-памятники, города-крепости), их достопримечательности; |
| - воспитывать желание познать и возродить лучшие традиции русского народа; |
| - знакомить с подвигами русских солдат, Российских воинов-героев. |

Основные принципы, подходы и положения, на которых базируется программа.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с **принципами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип культуросообразности: построение эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей родного края;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к дальнему», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;
- принцип оптимизации и гуманизации образовательно - воспитательного процесса;
- принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности детей;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлексирующего);
- принцип постепенного перехода от более близкого ребенку, личностнозначимого (дом, семья, детский сад, к менее близкому – культурно историческим фактам).

И построена в соответствии с подходами:

- деятельностный подход предусматривает приобщение детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы);
- социокультурный - определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно- пространственным миром;
- личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком;
- культурологический - позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и
- сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.3. Отличительные особенности программы

Программа «С чего начинается Родина...» реализуется с учетом национальных культурных условий, многонационального состава населения и специфического географического расположения Оренбургской области. Учет этих тенденций обуславливает подход к национально-региональному компоненту цель которого определена как развитие, обучение и воспитание гражданина Оренбуржья,

обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамично развития региона.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»).

1.4. Возраст детей участвующих в реализации программы.

Программа «С чего начинается Родина...» ориентирована на детей от 2 до 7 лет. В основе программы лежат возрастные особенности детей. А именно: умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, умение представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление выполнять нормы и правила в организации своего поведения, проявление потребности в общении со взрослыми, привязанности к членам своей семьи, интереса к проблемам социального характера. В целом ребенок 5-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

1.6. Сроки реализации парциальной программы.

Программа «С чего начинается Родина...» реализуется в течение 5 лет работы с детьми от 2 до 7 лет:

- в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (20 минут), самостоятельной деятельности детей (20 минут) и при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;
- в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (40 минут), самостоятельной деятельности детей (20 минут) и при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;
- в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет 1 занятие (20 минут) 1 раз в 2 недели, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 минут), самостоятельную деятельность детей (30 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;
- в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет 1 занятие (20 минут) 1 раз в 2 недели, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 минут), самостоятельную деятельность детей (30 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;
- в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет 1 занятие (30 минут) 1 раз в 2 недели, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 минут), самостоятельную деятельность детей (30 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

1.7. Формы и объем обучения.

1 ступень «Я» (2-3 года).

Формировать представление о Родине на основе знакомства с русскими народными игрушками (матрешка, кукла-пеленашка).

2 ступень «Мой детский сад» (3-4 года).

Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория). Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок. Знакомить с фольклором России, народными сказками и иллюстрациями к ним.

3 ступень «Мой город Кувандык» (4-5 лет). Расширить представления детей о Родине на основе знакомства с городом, где они живут. Знакомить с географическим расположением города. Знакомить с историческим прошлым родного города, на материале преданий, экспонатов, музея. Воспитывать желание сохранить чистоту, порядок.

4 ступень «Мое Оренбуржье» (5- 6 лет). В доступной форме знакомить с историческим прошлым и настоящим Оренбургского края. Дать представление о его географическом расположении, природных ресурсах. Знакомить с городами – Орск, Новотроицк, Медногорск, Гай, станциями и их достопримечательностями. Рассказать об истоки развития Оренбуржья, народах населяющих край, традициях ее жителей. Знакомить с культурным наследием.

5 ступень «Я – Россиянин» (6-7 лет). Формировать понятие Родины, как места, где человек родился, и страны, где он живет славу и богатство которой должен беречь и приумножать. Знакомить с географическим расположением России, ее климатическими поясами, природными ресурсами. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию: былин, сказок, рассказов об исторических событиях нашей страны. Дать представление о старинных русских городах (города-столицы, города-памятники, города-крепости), их достопримечательности. Воспитывать желание познать и возродить лучшие традиции русского народа. Знакомить с подвигами русских солдат и военачальников.

Данная программа демонстрирует опыт реализации социально-коммуникативного развития детей, включая их в систему культурных практик. Содержание программы дает возможность показать детям самобытность и неповторимость оренбургской народной культуры на примере разных национальностей, тесно связанных с календарно–обрядовой деятельностью.

Организация образовательного процесса осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, а также в работе с родителями.

Формами работы с детьми являются: ООД, беседы, экскурсии, продуктивная деятельность, игры.

1.8. Предполагаемые результаты реализации программы

Результатом усвоения содержания дополнительной образовательной программы является развитие интеллектуальных и личностных качеств.

(2 - 3 года)

Имеет представления о Родине на основе знакомства с русскими народными игрушками (матрешка, кукла -пеленанка).

(3 - 4 года)

Имеет представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением - дом, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория. Ребёнок проявляет самостоятельность и инициативность в событиях группы. Проявляет добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок. Знаком с фольклором России, народными сказками и иллюстрациями к ним.

(4 - 5 лет)

Имеет представления о географическом расположении города. Имеет представления о историческом прошлом родного города, на материале преданий, экспонатов, музея. Желает сохранить чистоту, порядок. Контролирует и управляет своим поведением. Соблюдает все правила поведения в общественных местах (музее, в местах отдыха горожан).

Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Имеет представления о

символах родного города. Знает и называет культурные наследия родного города. Обладает знаниями о ярких представителях флоры и фауны Кувандыкского района.

(5- 6 лет)

Способен свободно общаться со взрослыми и детьми разных национальностей Оренбуржья. Воспроизводит самостоятельно образцы социального поведения. Расширяет кругозор, постоянно проявляет интерес к достоияниям родного края.

Обладает начальными знаниями: о культуре, традициях, промыслах Оренбуржья, о замечательных людях прославивших родной край; о ярких представителях флоры и фауны, знаком с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма, соляной рудник); о названии своего города, его географическом расположении, Символике. Знает и называет культурные наследия родного края. Обладает знаниями о ярких представителях флоры и фауны Оренбуржья, называет некоторые полезные ископаемые. Активно проявляет познавательный интерес к событиям прошлого и настоящего родного города, задумывается о его прошлом. Любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации.

(6 – 7(8) лет)

Проявляет самостоятельность и инициативность в событиях группы, детского сада, города, Оренбургской области, страны: организация мини-музеев, реализация проектов, участие в праздниках. Обладает развитым воображением, отражает свои впечатления об Оренбургском крае, России в разных видах деятельности. Любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации; задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет познавательный интерес к событиям прошлого и настоящего родного города, Оренбургской области, России, задумывается и его будущем. Обладает начальными знаниями: о культуре, традициях, промыслах Оренбуржья, России, о замечательных людях прославивших родной край; о ярких представителях флоры и фауны, знаком с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма, соляной рудник); о названии своего города, его географическом расположении, символике. Обладает знанием о географическом расположением России, ее климатическими поясами, природными ресурсами. Имеет представление о былинах, сказках об исторических событиях нашей страны. Имеет представление о старинных русских городах (города-столицы, города- памятники, города-крепости), их

достопримечательности. Желает познать и возродить лучшие традиции русского народа. Имеет представления о подвигах русских солдат и героев-воинов СВО.

Способом проверки ожидаемых результатов является наблюдения, беседы и викторины. Наблюдение за деятельностью детей в уголке патриотического воспитания.

В развивающих центрах групп детского сада представлены материалы по теме «Мы живем в Кувандыке». Это книги о городе и стране, альбомы с фотографиями достопримечательностей нашего города, изделия народных промыслов, народные игрушки, куклы в национальных костюмах, разнообразные настольные игры (пазлы, вкладыши, кубики, настольные конструкторы «Наш город»), альбомы для раскрашивания.

В ходе наблюдения отмечаются:

как часто дети обращаются к пособиям развивающего центра; какие пособия вызывают у детей больший интерес; обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу; способствуют ли представленные в центре материалы возникновению разговоров, игр на темы родного края; как воспитатель использует материалы центра в совместной деятельности.

Итоги освоения содержания (достижения ребенка).

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в центральных улицах города. Знает основные достопримечательности.
- Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, району, области.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами Кувандычан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы: итоговые мероприятия, выставки, конкурсы, развлечения и праздники по темам программы, открытая непосредственно-образовательная деятельность.

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса по программе.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе происходит расширение содержания образования по принципу концентричности. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития.

Тематический план непосредственно образовательной деятельности.

| | | <i>возраст (3 - 4 года)</i> | |
|----------|---|---|--|
| сроки | тема | цель | |
| сентябрь | Беседа «Моя семья» ООД «Моя дружная семья» Пальчиковая игра «Семья» Сюжетно–ролевая игра «Семья» | Знакомить детей с понятием «семья», способствовать умению детей называть членов семьи. Воспитывать любовь и отзывчивость к близким людям, родителям. Формировать умение приготовить подарки для своих родных. Продолжить учить детей играть вместе, формировать положительное отношение к семье. | |
| октябрь | Рисование «Я люблю свою семью» Беседа «Как я помогаю родителям» Выставка семейных фотографий Проект «Я и моя семья» | | |
| ноябрь | Целевая прогулка «Моя улица» Беседа «Где я живу. Мой адрес». Просмотр слайдов «Мой город Кувандык» Игры со строительным материалом «Строим дом» | Знакомить с понятием «улица», «город». Расширять представления детей о городе, в котором живут. Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь и уважение к своему городу. | |
| декабрь | Экскурсия на набережную Рисование «Листопад в нашем городе» Игровая ситуация «Кто в домике живет?» Беседа «Дикие животные родного края» | Формировать начальные представления о временах года. Обобщать знания детей о животном мире родного края. Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природе родного края. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. | |
| январь | Проект «Времена года» Беседа «Добрые дела» Презентация «Природа родного края» | | |
| февраль | Заучивание потешки «Как у наших у ворот..» Развлечение «В гости к хозяйшке» Русская народная игра «Карусель» Рассматривание игрушек народно- | Познакомить детей с прикладным творчеством. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, формировать интерес к книгам. Познакомить детей с атрибутами старинного русского быта: половиком, печкой, лоскутным одеялом. Расширять | |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | прикладного искусства | представление о многообразии народно-прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно-прикладным искусством. |
| март | Рисование «Нарядный сарафан» Чтение сказки «Бычок – смоляной бочок» ООД «В гостях у Василисы» Игра–инсценировка «У матрешки новоселье» | |
| апрель | Хороводная игра «Солнышко и дождик» Аппликация «Космос» Презентация «Изучаем правила дорожного движения» ООД «Мыльные пузыри» | Знакомить детей с понятием «страна», с ее достопримечательностями. Формировать желание как можно больше узнавать о своей стране. Совершенствовать способность рассуждать; думать. Воспитывать у детей уважение и любовь к своей стране. |
| май | Проект «Помоги растению» Совместная деятельность «Летающие голуби» | |
| Возраст (4-5 лет) | | |
| сентябрь | «Семейная фотография» (расширение знаний о своей семье). Беседа «Мы помощники» (об обязанностях которые дети выполняют дома) ООД «Осень наступила» Беседа о младших членах семьи. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» и беседа по ее содержанию. | Расширять представления детей о семье. Формировать первоначальные знания о родственниках в семье. Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к членам семьи. Формировать представление о том, что у каждого члена семьи есть свои обязанности. Обогащать словарный запас терминами родства. Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи. |
| октябрь | ООД «Моя семья» Заучивание домашних адресов Сюжетно-ролевая игра «Семья» Проект «Моя семья» | |
| ноябрь | ООД «Родной город Кувандык». Виртуальная экскурсия по улицам города. Экологическая тропа. ООД «Мы пешеходы. Транспорт» | Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать |

| | | |
|---------|---|--|
| | Создание с детьми фотоальбома «Мой родной город Кувандык» ООД Достопримечательности родного города» | познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада. |
| декабрь | ООД «Зимующие птицы Оренбургской области» Проект «Мы следопыты» Природоохранная акция «Помоги птицам» | Научить детей вести наблюдения за объектами природы. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы. |
| январь | Чтение стихотворения о березе. Рисование «Ветка рябины». Просмотр видеофильма о достопримечательностях Кувандыка. | Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного поведения. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку. |
| февраль | Рассматривание изделий народных промыслов. Диалог «Что матрешка расскажет о себе». Рисование «Украшение платочка»(по мотивам дымковской росписи). ООД «Русская матрешка» | Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода. |
| март | Наши праздники Драматизация сказки Виртуальная экскурсия «Быт и традиции русского народа» Проект «Формирование патриотических чувств через культуру и традиции России» | |
| апрель | Беседа «Кувандык– мой любимый город» Беседа «Путешествие в космос» Акция«Сделай доброе дело» ООД «Моя Родина- Россия» | Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| май | Целевая экскурсия к памятнику павшим воинам в Великой Отечественной войне. Проект «Вечный огонь». | землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. |
| <i>Возраст (5-6 лет)</i> | | |
| сентябрь | ООД 1. «Мой город, нет тебя красивей. 2. «Родина большая и малая». Беседы: «Мой родной город», «Улицы нашего города», «Зачем городу имя?», «Какие бывают города», «Природа нашего города», Художественное творчество: «Где я отдыхал летом», «Осень в городе», «Городские цветы и клумбы», «Тебе, любимый город», «Город вечером». Конструирование «Микрорайон», «Мост через Сакмару». | Закреплять представления детей об улицах города, домах, микрорайоне (почему так называется, история строительства, происхождение названий улиц). |
| октябрь | ООД 1.История родного города. 2.Достопримечательности города С/р: « Путешествие по улице» (Игровой сюжет: Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них. Чтение художественной литературы: заучивание стихов о Кувандыке, природе. Ручной труд: «Кукла оберег» - изготовление игрушки Рисование: «Подсолнухи» по стихотворению Ю.Белякова «Это Родина моя».Интегрированное занятие с | Формировать представление о родном городе – красавце, труженике о его достопримечательностях памятных местах уютных уголках. Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего родного города, за людей прошедших войну. Воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей и т.д), бережное отношение к хлебу. Воспитывать чувство гордости за малую родину, желание познавать и возрождать лучшие традиции народа Оренбуржья. |

| | | |
|---------|---|--|
| | использованием слайдов, аудиозаписей. «Откуда хлеб пришёл». Рисование «Богатый урожай Кувандыкский. Ручной труд «Подарки родному городу», «Моя улица» | |
| ноябрь | ООД .Герб Кувандыка 2.Многонациональный Кувандык. Путешествие по карте Кувандыка. Составление карты – схемы детского сада. Беседы: «Район, в котором ты живёшь», «Где работают твои родители», Рисование «Герб нашего города», «Что я видел в парке», «Моя мама на работе», «То березка, то рябинка». Экскурсия на главную площадь. Д/и «Сложи картинку», «Сакмара река, а Кувандык?» Встреча с героем труда. | Познакомить с профессиями горожан, «доской почета», с народно-прикладным искусством народов, населяющих наш край – вышивкой, росписью. Дать представление о традициях уральского быта, воспитывать интерес к произведениям народного искусства. Развивать умение ориентироваться по карте города, рассказывать о гербе города. Воспитывать уважение к труду людей, желание приумножать и сохранять созданные в городе парки, площадки, спортивные сооружения. |
| декабрь | ООД Поэты и художники .Природа Кувандыка. Охрана природы. Кувандык спортивный. Рассказ воспитателя с использованием видеоматериалов. Ручной труд: «Птицы и животные», альбом «Мой город» Д/и: «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации». С/р «Экскурсоводы». Чтение худ.литературы: история города, стихи поэтов Кувандыка. «Спортивные победы | Продолжать знакомить детей с поэтами и художниками Кувандыка; растительным и животным миром Кувандыкского района, расширять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Уточнить представления детей о зимующих и перелетных птицах смешанных лесов, условиях их жизни; роли человека в жизни зимующих птиц. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Знакомить со спортивной жизнью Кувандыка, известными спортсменами, спортивными объектами города и области.Рассказать о значении горнолыжной |

| | | |
|---------|---|--|
| | Кувандычан», Работа по проекту «За что я люблю Кувандык». | базы в укреплении здоровья людей. |
| январь | ООД 1.Бескрайние красоты Оренбуржья. 2. Реки. Ручьи. Родники. Беседы: «Откуда текут реки?», «Почему озеро называют соленым» Экскурсия к природным объектам: родник «Рябинушка», река Сакмара, Кураганка. Акция «Покормите птиц зимой». Создание альбома «Мой край Оренбургский». Дидактическая игра « Сакмара – река, а Кувандык? Проспект Мира – улица, а Кувандычка?», озеро «Развал». | Знакомить детей с особенностями рельефа, многообразием водоемов, их роли в жизни людей, в промышленности, в хозяйстве. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, бережного отношения к природным богатствам. |
| февраль | ООД 1.Ландшафт Кувандыкского района (горы, сопки) 2.Улицы в честь героев. Путешествие по картам и атласам. Беседа: «Кувандыкский район» Рисование: «Скалы и сопки». Рассматривание фотографий «Кувандыкский район». | Закреплять представления об особом характере рельефа, многообразии животного и растительного мира данного ландшафта, приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Продолжать воспитывать у детей любовь и интерес к родной природе. |
| март | ООД «Оренбургский пуховый платок». «Растительный мир» Посещение музея. Рисование: «Растения Красной книги», «Как мы отдыхали на реке», «Город вечером». Экскурсия к памятникам, природным объектам (родник «Рябинушка»), река Сакмара, Кураганка. | Познакомить детей. Познакомить с Красной книгой Оренбургской области. Познакомить с растительным миром степей, гор, лесов. Учить понимать свою роль в сохранении природы и защите животных и растений, занесённых в «Красную книгу». |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | <p>Акция «Береги природу».</p> <p>Создание альбома «Природа Кувандыка».</p> <p>Дидактическая игра « Сакмара – река, а Кувандык? Проспект Мира – улица, а Кувандычка?»</p> <p>Ручной труд: «Жаворонки-веснянки».</p> <p>Развлечение «Весна пришла».</p> | | |
| апрель | <p>ООД 1. Животный мир.</p> <p>Птицы. Насекомые.</p> <p>Беседы: «Животные и птицы Кувандыкского района», «Береги природу», «Птицы нашего края», «Не обижайте муравья».</p> <p>Рисование: «Птичка-невеличка», «Однажды в лесу», «Кого я видел в траве».</p> | <p>Продолжать знакомить с животным миром, насекомыми, птицами. Рассказать о лосе, волке, зайце, белке. Рассказать о животных, занесённых в красную книгу. Привлечь родителей к участию в работе по ознакомлению с родным городом, районом.</p> | |
| май | <p>ООД 1. Кувандычанам – героям войны.</p> <p>2. Кувандычане во время войны.</p> <p>Рассказ воспитателя с использованием мультимедиа «Мы будем помнить их всегда», беседы: «На страже мира»,</p> <p>Целевая прогулка к памятнику «Родина – мать»</p> <p>Рисование: «Мой прадед на войне», «Вечный огонь».</p> <p>Ручной труд «Подарки родному городу», «Моя улица»</p> | <p>Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках города. Познакомить с помощью фотографий и видео слайдов с памятными местами города Кувандыка (вечный огонь, мемориал, памятник солдату – освободителю, аллея памяти) Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу. На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за уральский народ.</p> | |
| | Возраст (6-7(8) лет) | | |
| сентябрь | <p>ООД «Я – Россиянин», «Москва – столица нашей Родины».</p> | <p>Формирование представлений о стране, своем гражданстве. Закрепление тематической</p> | |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>«Святой Георгий Победоносец». Игры, викторины, работа с картой.</p> <p>Изготовление с детьми и родителями герба. Беседа «Кем работают наши родители».</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты свой город?»</p> | <p>терминологии. Знакомство с промыслами России.</p> <p>Приобщение к творчеству поэтов, писателей, композиторов, художников</p> |
| октябрь | <p>ООД 1.Герб и флаг Оренбургской области.</p> <p>2.Города Оренбургской области.3</p> <p>.Многонациональная Оренбургская область.</p> | <p>Д/и: «Город – село», «Сложи картинку».</p> <p>Рисование: «Городские цветы», «Где я отдыхал летом», «На страже мира».</p> <p>Беседы: «Города Оренбургской области», «Что означает герб оренбургской области», Рисование: «Осень в городе», «Просторы Оренбуржья».</p> <p>Беседы: «Национальный состав Оренбургской области»,</p> |
| ноябрь | <p>Традиции и праздники народов Оренбургской области.</p> <p>2. Народные промыслы Оренбургской области.</p> <p>3. Оренбургский пуховый платок Оренбургской области», «Национальный костюм», «Центры культуры.</p> <p>Рассказ воспитателя с презентацией «Народные промыслы».</p> <p>Рисование: «Оренбургский пуховый платок», «Уральские узоры», «Лоскутное одеяло». «От козы до платка».</p> | <p>Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления детей о духовном наследии. Расширять представления детей о духовном наследии. Воспитывать любовь к своей Родине. Дать представление о добыче газа, асбеста, яшмы; о полезных ископаемых: стойматериалы, горючие ископаемые (соль, песок, камень, известь, цемент).</p> <p>Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Дать представление о пуховязании на Оренбургской земле.</p> <p>Познакомить с храмами. Расширять представления о духовном наследии</p> |
| декабрь | <p>ООД 1.Бескрайние красоты Оренбуржья.</p> <p>2.Заповедники Оренбургской области.</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>Знакомить детей с особенностями рельефа.</p> <p>Многообразием водоемов, их роли в жизни людей, в промышленности, в хозяйстве.</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>«Сакмара – река, а Кувандык? Проспект Мира – улица, а Кувандычка?»</p> <p>Беседы: «Откуда текут реки?», «Почему озеро называют соленым»</p> <p>Экскурсия к природным объектам: родник «Рябинушка», река Сакмара, Кураганка.</p> | <p>Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, бережного отношения к природным богатствам</p> |
| январь | <p>ООД 1. Леса. Бузулукский и Карагайский бор. 2. Животные лесов.</p> <p>Работа с картой области (отметить площадь лесов).</p> <p>Беседы: «Какие бывают леса», «Растения нашего леса», «Обитатели леса».</p> <p>Рисование: « В гостях у лесника», «Зима в бору», «Наш город зимой».</p> | <p>Закреплять представления об особом характере рельефа, многообразий животного и растительного мира данного ландшафта, приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Продолжать воспитывать у детей любовь и интерес к родной природе.</p> |
| февраль | <p>ООД . 1. «Охрана границ Родины»</p> <p>Создание группового альбома</p> <p>«Все профессии важны, все профессии нужны». Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) Досуг «Зарница». Конкурс рисунков «Памятники героям». Беседа «Важные даты». Чтение 3. Александрова, Дозор». А. Нехода «Летчики».</p> | <p>Воспитывать гражданско- патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать чувство гордости за воинов – защитников. Познакомить со службой пограничников.</p> |
| март | <p>ООД 1. «Москва – город герой. Наши герои». 2. «Русские богатыри». с/и «Панорама добрых дел». Организация встречи с сотрудниками районной библиотеки по знакомству с тематической литературой. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г.Москва». Игровые ситуации «Я на карте</p> | <p>Воспитывать любовь к Родине, Москве, героям Отечественной войны 1812 г. Формировать потребность в получении исторических знаний. Развивать любознательность, интерес к истории Москвы. Ознакомить с историей Куликовской битвы, и значении ее для Руси, о мужестве и отваге воинов. Вызвать у детей патриотические чувства, гордость за дела своих предков,</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | город свой найду» (работа с картой) | интерес к отечественной истории; обогащать словарный запас. Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа. Дать детям понятие, что во все времена на защиту нашего Отечества вставали храбрые, смелые войны, что народ с благодарностью чтит память защитников. |
| апрель | ООД 1. «Мир - это главное слово на свете», 2. История и достопримечательности Кувандыка. Беседы: «Мой город – нет тебя красивей», Работа с родителями: выставка работ «Моя родословная», «Расскажите детям о истории семьи», Беседы: «Кого называют Кувандычанином?», «Кто такие земляки?». «Спортивные победы Кувандычан», Работа по проекту «За что я люблю Кувандык». | Воспитывать интерес к истории жизни казачества. Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа в прошлом и настоящем. Знакомить со спортивной жизнью Кувандыка, известными спортсменами. |
| май | ООД . 1. Памятники героям войны. 2. «Родное Оренбуржье – обобщающее занятие. Беседы: «Мы будем помнить их всегда»(Итоговое занятие в форме творческого отчета). Д/и «На страже мира». КВН «Знатоки природы». Викторина «Что мы знаем об Оренбуржье». Рисование: «Небо на закате солнца», «Город моей мечты». Слушание песен о малой родине. Конкурс чтецов «Стихи о Кувандыке и родном крае». | Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках города. Уточнить, расширить и закрепить знания детей о памятных местах города Кувандыка (вечный огонь, мемориал, памятник солдату – освободителю, аллея памяти). Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны. Закрепить знания о малой родине (об Оренбургской области, о родном городе). Развивать познавательные способности. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, желание беречь и приумножать его богатства. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Активизировать познавательную деятельность ребенка, умение понимать непрерывную связь «прошлое-настоящее». | |
|--|--|--|--|

III. Организационный раздел

В группах, при организации предметно- пространственной развивающей среды в центре познавательного развития отведено место уголку патриотического воспитания, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города и Оренбургской области. В уголках представлены фотографии родного города, памятников и достопримечательностей, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей, символика города Кувандыка.

Содержание уголков патриотического воспитания:

| | |
|---|--|
| Патриотический уголок в группах (2-4 лет) | Кукла в национальном костюме, макет детского сад, макет кремля, карта Оренбургской области, матрешки, оренбургский пуховый платок, вязанные пуховые изделия, флаги РФ, тряпичные куклы, глобус, раскраски и альбомы :«Народные промыслы» и «Народные костюмы». <u>Лэпбуки:</u> «Красная книга России», «Матрешка». Конспекты занятий и бесед, консультации для родителей. <u>Альбомы:</u> «Рукотворная береста», «Гжель», «Хохлома», «Городец», «Дымка», «Дикие животные России», «Народные костюмы», «День Победы», «Города -герои», «Дети войны», «Боевые награды», «История России», «Москва – столица нашей родины», «Красная книга», «Победа», «История Кувандыка», «Родословное древо», «Ядовитые растения Оренбуржья», «Лекарственные растения», «Герб семьи», «Достопримечательности Кувандыка», «Оренбургский пуховый платок», «Военные профессии», «Тряпичные куклы». Журнал «Славянский базар». <u>Энциклопедии:</u> «Древняя Русь», «Чудеса света», «Наша родина в прошлом», «Наша родина и современный мир», «Наша родина Россия», «Достопримечательности России», «Животные России». Игры: «Собери флаг», «Собери матрешку», «Великие люди», «Спецназ. Призыв». <u>Картотека:</u> «Пословицы и поговорки о России», «Дидактические игры по нравственно – патриотическому воспитанию». |
| Патриотический уголок в группах (5- 7 (8) лет | Альбомы о родном городе. Москва-столица нашей Родины. Великие люди России. Города России. Как жили на Руси. Символы России. Богатыри. Герб моей семьи. Родословная моей семьи. Открытки городов России. <u>Альбомы:</u> «Моя семья», «Мой город», «Москва – столица нашей Родины», «Родовое древо семьи», «Кто о нас заботится», «Будни и праздники группы», Народные промыслы, Куклы в национальной одежде, Предметы |

| | |
|--|---|
| | <p>рукоделия, «Наши успехи», «Народные праздники». Фотографии родного города; Макет Западного микрорайона; Куклы в русском народном костюме; Русские народные сказки, потешки; Флаг России; Глобус; Образцы поделок декоративно – прикладного искусства России; Стихи Кувандыкских поэтов; Изделия народных промыслов родного края.</p> <p><u>Настольные игры</u>: «Гербы», «Города», «Собери герб», «Собери флаг», игра-лото «Семья», «Наша Родина». Книга «Наша Родина». Наглядно-дидактические пособия: День Победы. Великая Отечественная война. Хлеб - всему голова. Российская геральдика и государственные праздники, Костюмы народов России.</p> <p><u>Лепбуки</u>: «Русский быт», «Мой город Кувандык». Детская литература о Родине.</p> <p><u>Макеты</u>: Наш микрорайон. Русская изба.</p> <p><u>Конспекты</u> занятий по патриотическому воспитанию; <u>Консультации</u> для родителей.</p> |
|--|---|

Литература, используемая педагогами:

1. Алешина, Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н.В. Алешина. – М.: Прогресс, 1999.
2. Апполонова, Н. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре / Н. Апполонова // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 4.
3. Архарова, Л.И. Воспитание на народных традициях / Л.И. Архарова // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16-17 ноября 1999). – М., 2001.
4. Гришина, Г. Н. Приобщение детей к народной игровой культуре / Г. Н. Гришина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005.
5. Давыдова, О.И. Этнопедагогический подход в работе детских садов / О.И. Давыдова // Детский сад. Управление. – 2003. – № 19 (67).
6. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.Учеб.-метод.пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – 2-е изд.,перераб.и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
7. Коломийченко, Л. Программа социального развития: подготовительная к школе группа: раздел «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» / Л. Коломийченко // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 8. 30. - Круглова, И. Знакомство дошкольников с истоками русской праздничной культуры / И. Круглова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10
8. С.М.Стрельникова. Кувандыкский край в географических названиях. Златоуст 1994 г.
9. Кутасова, М. «Прости меня, земля-матушка»: «Народная культура» в детском саду / М. Кутасова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6.
10. Чибилёв А.А. Природа Оренбургской области. Оренбург 1995 г.
11. Чибилёв А.А. Зелёная книга степного края : южно-уральское книжное издательство, 1987 г.

12. М.Е.Николаева. Природа и мы, южно-уральское книжное издательство.1984 г.
13. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт. сост. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маханева О.А., Корепанова О.Н. и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
14. А.А.Чивилёв, Красная книга оренбургской области. Птицы оренбургской области и их охрана. Екатеринбург УИФ «Наука», 1995 г.
15. М.Мохова. Наш край, южно-уральское книжное издательство.1972 г

Интернет- ресурсы:

1. Оренбургские писатели – краеведы /сайт История Оренбуржья <http://kraeved.opck.org/biblioteka>
2. Ермолаев, Д.Е. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных общеобразовательных учреждениях // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2011 г. – № 5 URL: <http://www.orenobl.ru/poem.php>
3. www.school.edu.ru «Российский общеобразовательный портал».
4. doshkolnik.ru «Дошкольник – сайт для всей семьи»
5. <http://allforchildren.ru/friendsongs/friend.php> «Всё для детей» — музыка, сказки, родная речь, поделки.
6. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов о Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)

IV. Дополнительный раздел

Парциальная программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Программа «С чего начинается Родина» рассчитана на 5 лет обучения и ориентирована на детей от 2 до 7 лет. Программа реализуется в образовательной деятельности и различных режимных моментах.

Целью программы «С чего начинается Родина...» является: Воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к малой Родине, людям, миру природы, труду. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей, культурой и природой родного края. Успешное выполнение программы требует создания современной развивающей предметно-пространственной среды. Для этого (общими усилиями педагогов и родителей) созданы в группах уголки патриотического воспитания.

Программа призвана помочь детям проникнуться красотой родного края, узнать больше об основных богатствах нашего края, о его растительном и животном мире. В ходе ее реализации дети узнают об этих уникальных местах Оренбуржья много интересных фактов: их местоположение, занимаемую площадь, живописность ландшафта, растительный и животный мир, а также познакомятся с геологическими памятниками оренбургского края.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022103

Владелец Коркина Татьяна Викторовна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024