

МАДОУ Детский сад №9 «ТЕРЕМОК»

<https://9.kuvsad.ru/sveden/common>

Информационно-познавательный
логопедический журнал для детей и родителей

«ЛОГОПЕДИЯ»

Выпуск № 1 / 2024



Редактор журнала:
учитель-логопед МАДОУ №9 Будникова Т.В.



В этом выпуске:

1. Калейдоскоп событий.....	3
2. Логопедия для родителей.....	9
3. Наши будни.....	17
4. Детская психология.....	20
5. Советы воспитателя.....	22
6. Школа Доктора Айболита.....	25
7. Занимательная игротека.....	27

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому **2024 год объявлен Годом семьи** в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

«Крепкая семья — это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, всегда была и остается опорой государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким».

Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребёнка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Задачи семьи в отношении детей:

- создать максимальные условия для роста и развития ребёнка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребёнка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».





КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

Материал подготовила учитель-логопед: Будникова Т. В.

Коляда! Коляда! В нашем детском саду сегодня прошли Рождественские колядки! Святки, или, как их еще называют, Святые вечера – это зимний народный праздник, который начинается на Рождество и длится целых две недели, до самого Крещения. В Святочные вечера устраивались на Руси праздничные гуляния – по дворам ходили толпы ряженых 🎭, пели величальные песни, в которых славил хозяев, желали им доброго здоровья, богатого урожая. Все с нетерпением ожидали прихода ряженых с их колядками. Люди верили, что к кому они зайдут, тот двор в новом году удачлив будет, с достатком и прибылью. Хороший эмоциональный настрой подарили ряженые детям и сотрудникам детского сада. Они исполнили колядные песни, присказки, заклички, прославляя Коляду. Водили хороводы, играли в народные игры, устраивали веселые переплясы, пели песни и частушки. Праздник получился веселым, шумным и зрелищным. Хозяева были щедры: угощали гостей сладостями. Участвуя в подобных мероприятиях, дошкольники приобщаются к русской культуре и традициям. Это является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания.

Наш любимый детский сад целый день ликует,
Потому что всей гурьбой в нем нынче колядуют.
Слаженно поют колядки в эти праздничные святки,
Счастья всем, добра желают, дружно сеют, посевают.



гр. «Непоседы»
(Воспитатели: Тонких Н.Н., Ким О.А.)





гр. «Лапушки»
(Воспитатели: Поляруш К.В., Трусова Н.К.)





**Охи, ахи, напушу я страхи!
Разбегайся, детвора, приближается Яга!**





**Мы ребята озорные!
Мы ребята удалые!
Коль с нами пойдешь -
- Весело время проведешь!**





По утрам детский садик встречает ребят,
Целый день в нем то песни, то хохот звучат,
Но пропеть "Каравай" мы вдвойне нынче рады -
День рожденья у нашего детского сада!
Сколько б лет ни прошло, он всегда наш ровесник,
Столько новых вещей мы узнали с ним вместе,
Здесь и игры, и сказки, и, конечно, друзья!
Ведь без них жизнь ребенка представить нельзя.
Мы возьмёмся за ручки и споём "Каравай".
С днём рождения, садик! Расти, процветай!



Детский сад у нас
хорош,
Лучше сада не найдёшь
Хоть весь округ
обойди,
Но такого не найти...



**Поздравляем весь коллектив детского сада во главе с заведующей -
Татьяной Викторовной Коркиной,
с Днём рождения детского сада!!!**

**Отмечает детский садик
Сегодня День рождения,
Коллективу пожелаем
Много планов и идей,
Дети с радостью пусть ходят
В свой любимый детский сад,
Каждый маленький ребенок
Будет весел, сыт и рад,
Воспитатели и няни
Будут счастливы всегда,
Пусть работает наш садик
Еще долгие года!**



(фото Поляруш К.В., воспитатель гр. «Лапушки»)



ЛОГОПЕДИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Материал подготовила уч. - логопед: Будникова Т.В.

Игры и игровые упражнения для развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Формирование глагольного словаря у дошкольников с ОНР изучается давно и многими исследователями. Ученые отмечают, что у детей с ОНР название действий появляются несколько позже, чем названия предметов, и первоначально опускаются при построении предложений. Особенности становления предикативного словаря у дошкольников с ОНР:

- глагольный словарь формируется значительно позже номинативного словаря;
- основную часть лексики составляет номинативный словарь, по отношению к которому предикативный (глагольный) ничтожно мал;
- в глагольном словаре преобладают названия обиходно-бытовых действий, с которыми ребенок встречается ежедневно («ест», «спит», «пьет», «лежит» и т. д.);
- дети с ОНР с трудом усваивают грамматические категории глагола (число, род, лицо);
- значительные трудности отмечаются при усвоении навыков словообразования глагола.

Ниже предлагаются игры и игровые упражнения, направленные на расширение, активизацию и обогащение предикативного словаря у дошкольников с ОНР.

«Подскажи словечко»

Цель: расширять предикативный словарь детей, развивать умение отвечать развернутыми предложениями.

Оборудование: предметные картинки.

Описание игры: педагог/ родитель задает детям вопрос, дети смотрят на картинку и отвечают полным предложением.

Есть всего один ответ.

Кто – то знает, кто – то - нет.

Ворона каркает, а сорока ...? (стрекочет)

Сова летает, а кролик ...? (прыгает)



«Сочиним стихотворение»

Цели: Пополнять и закреплять предикативный словарь. Закреплять конструкцию простого предложения по модели “предмет — действие”. Закреплять согласование существительного с глаголом настоящего времени.

Оборудование: предметные картинки с изображениями животных и птиц: утки, лягушки, льва, коровы, кота, поросенка, козленка и петуха.

Описание игры: педагог/ родитель предлагает детям сочинить стихотворение о том, как подают голос животные (педагог называет и показывает животное, а дети добавляют слово - название действия).

УТКА – КРЯКАЕТ, ЛЯГУШКА -

... КВАКАЕТ, ЛЕВ ... РЫЧИТ, А

КОРОВА ... МЫЧИТ, КОШКА ...

МЯУКАЕТ, ПОРОСЕНОК ...

ХРЮКАЕТ, КОЗЛЕНОК ...

МЕКАЕТ, А ПЕТУХ ... КУКАРЕКАЕТ

«Кто чем занимается?»

Цель: развивать умение подбирать к существительному действие.

Оборудование: картинки с изображением людей разных профессий.

Описание игры: педагог/ родитель предлагает детям назвать действия, которые выполняет человек определенной профессии.

Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

Строитель – строит; повар – варит; художник – рисует ...и т.д.

«Что происходит в природе»

Цель: развитие глагольного словаря, употребление существительного с глаголом.

Оборудование: предметные картинки.

Описание игры: педагог рассказывает стихотворение, задает вопросы. Дети выполняют задание педагога.

Человек легко находит,

Что в природе происходит.

Солнце (что делает?) – светит, греет.

Ручьи (что делают?) – бегут, журчат.

«Кто в домике живет?»

Цель: развитие глагольного словаря, умения сочетать глаголы и существительные.

Оборудование: дом с окнами, закрытыми ставнями.

Описание игры: Детям предлагают рассмотреть дом. Педагог предлагает ребятам угадать, кто живет в этом красивом доме. Дети называют символы действий, изображенные на ставнях, и угадывают по ним «жильца». Например: Летает, вьет, клюет, поет – это птица.

«Расскажу вам о делах...»

Цели: Уточнять и расширять предикативный словарь. Знакомить с глаголами совершенного и несовершенного вида. Закреплять навык построения простого распространенного предложения по модели «предмет — действие — предмет».

Описание игры: педагог/ родитель рассказывает детям шуточное стихотворение о делах, которые сделал сегодня ребенок:

РАССКАЖУ Я ВАМ, ДРУЗЬЯ,

ЧТО СЕГОДНЯ ДЕЛАЛ Я:

ПРЫГАЛ, БЕГАЛ И СМЕЯЛСЯ,

ПЕЛ, КРИЧАЛ И БАЛОВАЛСЯ.

ОЧЕНЬ ДОЛГО Я ШАЛИЛ:

СТУЛ СЛОМАЛ И СУП ПРОЛИЛ.

ИСПУГАЛСЯ Я, УСТАЛ И СОВСЕМ ПОСЛУШНЫМ СТАЛ...

Детям предлагается назвать слова — названия действий, которые они запомнили, прослушав стихотворение.

«Что делаю, что сделала»

Цель: развивать умение детей подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Оборудование: картинки с изображением разных предметов и действий.

Описание игры: педагог, показывая на картинку с изображением лампы, говорит: Я включаю... лампу, — добавляют дети. Педагог продолжает: Я включил... Затем дети по аналогии подбирают к картинкам глаголы совершенного и несовершенного вида и составляют с ними предложения. Наконец, дошкольникам предлагается вспомнить и рассказать о себе: какие дела сделали, сегодня, они.

«Скажи иначе»

Цель: Расширять глагольный словарь. Тренировать в подборе глаголов, близких по значению (синонимов).

Оборудование: магнитная доска. Картинки с изображениями котенка, смотрящего вверх, пьющего молоко, лежащего, прыгающего, спящего.

Описание игры: Дети приглашаются в гости к котенку. Интересно, чем он сейчас занят. (Раздаются картинки, вырезанные по контуру.) Дети по очереди наклеивают на игровое поле свою картинку и поясняют действие котенка словами: «Котенок смотрит». Педагог, родитель предлагает подумать, как можно иначе назвать это действие: «Смотрит — глядит — наблюдает».

ЛАКАЕТ – ПЬЕТ

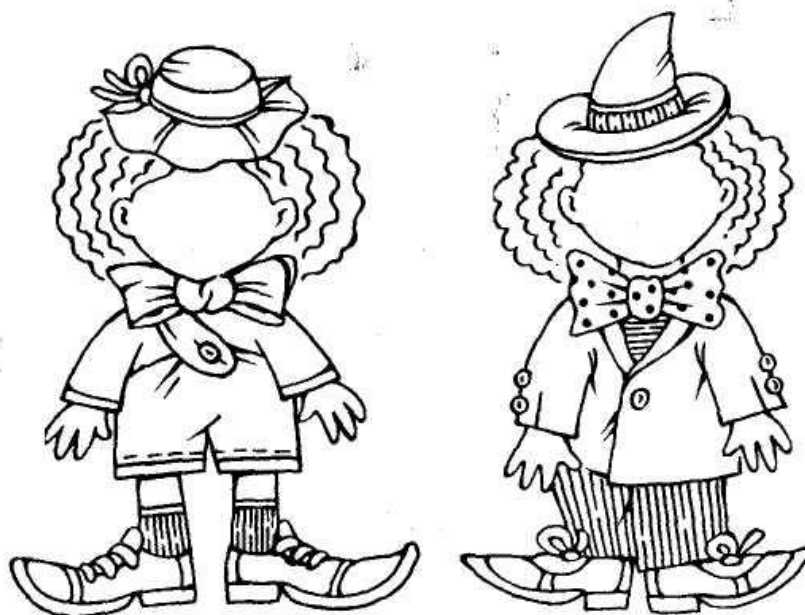
ПРЫГАЕТ – СКАЧЕТ

«Унылый и веселый»

Цели: Закреплять способы образования глаголов. Знакомить детей с синонимами и антонимами.

Оборудование: Картинки с изображениями клоунов с прорезями вместо лиц; изображения лиц клоунов, отражающие различные эмоциональные состояния.

Описание игры: педагог знакомит детей с двумя клоунами, закрепляя картинки с их изображениями на игровом поле. У клоунов необычные имена. Одного зовут «Веселый», а другого — «Унылый». Педагог предлагает малышам определить, кто из клоунов Веселый, а кто Унылый. (В прорези вставляются изображения лиц с соответствующими мимическими выражениями.). Воспитатель спрашивает: Что всегда делает Веселый? Дошкольники отвечают, что Веселый веселится, смеется, радуется, хохочет, шутит, забавляется. - А что делает Унылый? - унывает, грустит, огорчается, скучает, печалится, расстраивается. Воспитатель просит детей ответить, что делают они сами, когда вокруг них радость. Дети отвечают: Мы радуемся. (Веселье — веселимся; смех — смеемся; хохот — хохочем; грусть — грустим; скука — скучаем; печаль — печалимся и т.д.).





ЛОГОПЕДИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Материал подготовила уч. - логопед: Будникова Т.В.

Готовность ребенка к школьному обучению.

Готовность к школе охватывает в себя два компонента: интеллектуальная готовность и психологическая.

- интеллектуальная готовность

Это конкретные предметные умения: умение читать, писать, считать, эрудиция и т.п. Однако многое зависит от того, как ребенок психологически подготовлен к школе. Объясню, что это такое.

- психологическая готовность

К школе не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребенок читать (и как быстро), а также считать (и до скольких). Впервые месяцы обучения вдруг оказывается, что бойко читающие и хорошо считающие дети не проявляют интереса к учебе, нарушают на уроке дисциплину и как следствие - у них возникают конфликтные отношения с учителем.

Психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или не успешность обучения первоклассника. Психологическая готовность к школе включает в себя следующие параметры психического развития:

- 1) мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации;
- 2) определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя;
- 3) определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения;
- 4) хорошее развитие фонематического слуха;
- 5) элементарная самостоятельность в организации учебного пространства;
- 6) понимание понятия «субординация» (без введения термина);
- 7) развитие элементарных коммуникативных навыков.

На что обратить внимание перед поступлением в первый класс?

Обучение чтению и письму – важнейшая задача обучения в первом классе. Успешное овладение первоклассника этими навыками служит залогом эффективности всего дальнейшего обучения.

Первой и главнейшей предпосылкой овладения письмом, формируемой задолго до начала школьного обучения ребенка, является сформированность устной речи, произвольное владение ею, способность к речевому анализу и синтезу.

Дефектное произношение ребенком отдельных звуков или их групп, замена в устной речи одних звуков другими, искажение слоговой структуры слова, неправильное использование грамматических форм, бедность словаря должны привлечь внимание и послужить поводом для немедленного обращения к логопеду. Если нарушения устной речи не будут вовремя выявлены и исправлены, то это может в дальнейшем не только затруднить общение ребенка с окружающими, но и оказаться серьезным препятствием к овладению грамотой. Напоминаю, что уже к 6 годам ребенок должен правильно произносить все звуки.

Но отсутствие нарушений произношения – еще не гарантия того, что у ребенка достаточно хорошо сформирован фонематический слух (способность различать, распознавать звуки речи). Первokлассник должен уметь подбирать слова с определенным звуком, владеть навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество

звуков), умение различать и повторять сочетания слогов типа: ба-па-па, та-да-та, кот-год-кот и т.п.

Для успешного обучения в школе, необходимо целенаправленно развивать пассивный и активный словари. Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: названия времен года, их признаки, названия месяцев, дней недели. Первоклассник должен уметь обобщать («Назови одним словом»), классифицировать («Распредели на группы»), выделять лишнее.

Также следует обратить внимание на умение образовывать новое слово (*дождь-дождик*), изменять слово (*стул - стулья*), согласовывать части речи (*голубое небо*). Ребенок должен правильно использовать в своей речи предлоги.

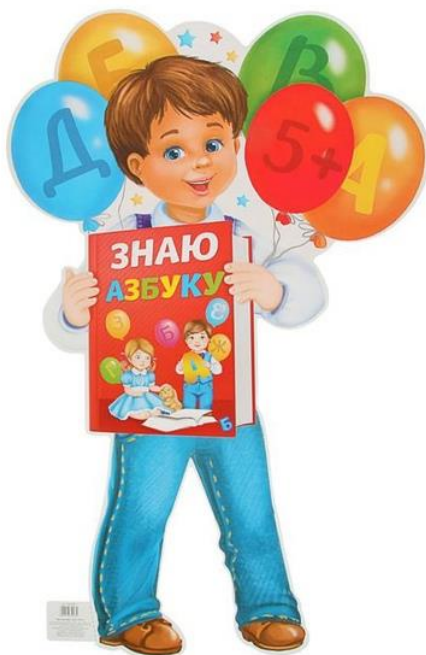
Учите будущего школьника рассуждать, развернуто отвечать на вопросы, пересказывать текст, составлять рассказ по сюжетной картинке.

Если малыш уже владеет элементарными навыками чтения, следите, чтобы чтение было плавным, а понимание почитанного – достаточным.

Очень важно, чтобы у будущего школьника была достаточно развита мелкая моторика. Пусть ваш ребенок больше рисует, лепит, работает с ножницами, играет в мозаику, шьет и вышивает и т.п. Игры можно организовывать в любое время (на кухне с крупами, в ванной с прищепками т.д.).

Следует обратить внимание на развитие пространственных представлений: безошибочно определять правую и левую стороны; размещать картинки по заданию справа(слева), в правом нижнем углу, в левом верхнем углу листа бумаги и т.д. И, конечно, самое главное при поступлении в первый класс – желание учиться, узнавать новое.

Желаю вам, уважаемые родители, запастись терпением. Помогите вашему ребенку сделать свой первый шаг в новую жизнь. Пусть школьная жизнь станет для вас и вашего ребенка самым радостным, самым светлым событием в жизни!





ЛОГОПЕДИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Материал подготовила уч. - логопед: Назарова Д.С.

"Логопедический алфавит для родителей детей дошкольного возраста"



Артикуляционная гимнастика — это гимнастика для губ, языка, нижней челюсти. Научите малыша перед зеркалом открывать и закрывать рот, поднимать вверх язык, делать его широким и узким, удерживать в правильном положении.



Быстрая речь неприемлема в разговоре с ребенком. Говорите ясно, четко, называя предметы правильно, используя как "детские", так и "взрослые" слова (*Это машина — би-би. А вот собака — ав-ав!*). Не позволяйте малышу говорить быстро.



Всегда рассказывайте ребенку о том, что видите. Помните, что если для вас все окружающее знакомо и привычно, то малыша со всем, что нас окружает, нужно познакомить. Объясните ему, что дерево растет, цветок цветет, зачем на нем пчела. От вас зависит, будет ли развитым ваш малыш.



Главные составляющие красивой речи: правильность, четкость, внятность, умеренные темп и громкость, богатство словарного запаса и интонационная выразительность. Такой должна быть ваша речь.



Дыхательная гимнастика важна в становлении речи. Чтобы выработать воздушную струю, необходимую для произнесения многих звуков, научите ребенка дуть тонкой струйкой на легкие игрушки, шарики, кораблики на воде (щеки раздувать нельзя!).



Если ребенку исполнилось 3 года, он обязательно должен уметь говорить фразами. Отсутствие фразовой речи говорит о задержке речевого развития, а отсутствие слов в 3 года — о грубых нарушениях общего развития.



Жесты дополняют нашу речь. Но если малыш *вместо* речи пользуется жестами, не пытайтесь понимать его без слов. Сделайте вид, что не знаете, чего он хочет. Побуждайте его просить. Чем дольше будете понимать "жестовую" речь ребенка, тем дольше он будет молчать.



"Золотая середина" — вот к чему надо стремиться в развитии ребенка, т.е. к норме. Присмотритесь к малышу. Отличается ли он от сверстников? Не перегружайте его информацией, не ускоряйте его развитие. Пока ребенок не овладел родным языком, рано изучать иностранный (не зря в двуязычных семьях очень часто у детей наблюдается общее недоразвитие речи!).



Иллюстрации в детских книгах, соответствующих возрасту ребенка, — прекрасное пособие для развития речи. Рассматривайте с ним иллюстрации, говорите о том что (кто?) изображен на них; пусть малыш отвечает на вопросы: *где? кто? какой? что делает? какого цвета? какой формы?* Ставьте вопросы с предлогами *за, под, над* и др.



Критерии, по которым можно оценить речь ребенка, родители должны знать. Например, нормы звукопроизношения таковы:

0-1 год — а, у, и, п, б, м; **1-2 года** — о, н, нь, т, ть, д, дь, к, г, х, в, ф

3-4 года — й, ль, э, с, сь, з, зь, ц; **4-5 лет** — ш, ж, ч, щ

5 лет — л, р, рь.



Леворукость — не отклонение, а индивидуальная особенность человека, заложенная во внутриутробном периоде, и не приемлет переучивания. Это может привести к возникновению неврозов и заиканию.



Мелкая моторика — так обычно называют движения кистей и пальцев рук. Чем лучше развиты пальчики, тем лучше развита речь. Поэтому стремитесь к развитию мышц руки малыша. Пусть сначала это будет массаж пальчиков, игры типа "Сорока, сорока...", затем игры с мелкими предметами под вашим контролем, шнуровки, лепка, застегивание пуговиц и т.д.



Нельзя заниматься с ребенком, если у вас плохое настроение. Лучше отложить занятие и в том случае, если малыш чем-то расстроен или болен. Только положительные эмоции обеспечивают эффективность и высокую результативность занятия.



Общее недоразвитие речи (ОНР) часто встречается у тех детей, которые заговорили поздно: слова — после 2 лет, фраза — после 3. Можно говорить об ОНР, когда у ребенка недоразвитие всех компонентов речи: нарушено звукопроизношение, ограничен словарный запас, плохо развит фонематический слух, нарушен грамматический строй речи.



Подражание свойственно всем малышам, поэтому старайтесь, по возможности, ограничивать общение ребенка с людьми, имеющими речевые нарушения (особенно заикание!).



Режим дня очень важен для маленького ребенка, особенно гиперактивного. Постоянное перевозбуждение нервной системы, недостаточный сон приводят к переутомлению, перенапряжению, что, в свою очередь, может вызвать заикание и другие речевые расстройства. Если малыш плохо спит, у изголовья можно положить саше (мешочек) с корнем валерианы. Можно использовать также натуральные масла, обладающие успокаивающим действием.



Соска вредна, если малыш сосет ее долго и часто. Во-первых, у него формируется высокое (готическое) нёбо, которое влияет на формирование правильного звукопроизношения. Во-вторых, соска мешает речевому общению. Вместо произношения слов ребенок общается при помощи жестов и пантомимики.



Только комплексное воздействие различных специалистов (логопед, врач, воспитатели, родители) поможет качественно улучшить или исправить сложные нарушения речи — заикание, ОНР, дизартрию и т.д.



Умственное развитие неотделимо от речевого, поэтому, занимаясь с ребенком, нужно развивать все психические процессы: мышление, память, речь, восприятие.



Фольклор — лучший речевой материал, накопленный народом веками. Потешки, поговорки, скороговорки, стихи, песенки развивают речь детей и с удовольствием ими воспринимаются. Скороговорки развивают дикцию. Но сначала их нужно произносить в медленном темпе, перед зеркалом, четко проговаривая каждый звук, затем темп увеличивать.



"Хорошо устроенный мозг лучше, чем хорошо наполненный" — эту истину провозгласил еще М. Монтень. Информация, которая сообщается ребенку, должна соответствовать его возрасту и способностям.



Цветы (ромашки, одуванчики и др.) можно использовать для развития речевого дыхания. Предлагая ребенку дуть на одуванчик (не раздувая щеки!), вырабатываем направленную воздушную струю; понюхать ромашку — вырабатываем речевое дыхание: вдох носом, выдох ртом ("Ах, как пахнет!"). Внимание! Детям с аллергией эти упражнения противопоказаны!



"Часики" — упражнение для развития подвижности языка. Ребенок смотрит в зеркало, рот открыт, язычок тонкий и острый выглядывает изо рта. Взрослый задает ритм: "Тик-так, тик-так!", а ребенок качает языком из стороны в сторону. Скорость можно менять в зависимости от того, как легко ребенок выполняет это упражнение.



Шепотной речи тоже нужно учить. Ребенку тяжело менять силу голоса. Следите за тем, чтобы малыш не перенапрягал голосовые складки. Крик противопоказан всем, а особенно детям до 10—12 (!) лет, так как их голосовые складки находятся в стадии формирования.



Щетка (любая), используемая для массажа пальцев, ладошек, стимулирует развитие мелкой моторики, повышает тонус мышц рук и пальцев. Зубная щетка поможет очистить язык, а также повысить тонус его мышц.



"Эхо" — игра, способствующая развитию умения менять силу голоса. Вы произносите громко любое слово, ребенок повторяет несколько раз, понижая силу голоса.



Юла, елка, еж, яблоко — эти слова начинаются с йотированных гласных, сложных для произношения. Обратите на них внимание, они состоят из двух звуков:

[ю] = [й] + [у]; [я] = [й] + [а]; [ё] = [й] + [о]; [е] = [й] + [э].



Язык — орган артикуляции. Научите ребенка перед зеркалом поднимать и опускать язык, делать его широким, узким. Достаточно 10—15 мин ежедневных занятий артикуляционной гимнастикой, чтобы у малыша не было проблем с произнесением звуков.





НАШИ БУДНИ....

Материал подготовила уч. - логопед: Будникова Т.В. (фото: Будникова Т.В., Трусова Н.К., Поляруш К.В.)

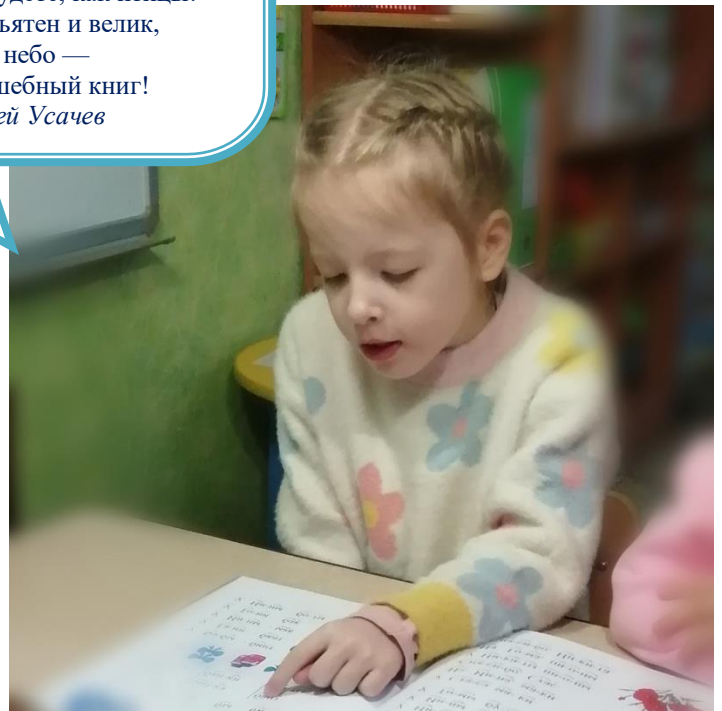
Коррекционные
пятиминутки (отработка
методических рекомендаций
учителя-логопеда)



От слова к слову — как по кочкам-
Помчитесь весело по строчкам...

И так научитесь читать —
Как бегать,
Прыгать...
Как летать!

Я знаю, скоро по странице
Порхать вы будете, как птицы!
Ведь необъятен и велик,
Как небо —
Мир волшебный книг!
Андрей Усачев





Ах, как замечательно - быть самостоятельным!

Хорошо в саду живется
Нам взрослеть здесь удастся!
Быть самостоятельным
Ах, как замечательно!

.....
К уголку природы я
Очень уж спешу друзья
Здесь ведь тоже есть дела
хоть на улице зима
Снег идет- отмечу - снег
И цветы полью я все
Осторожно листья тру
Землю в кадке подрыхлю.
Посажу в горшок лучок-
Будут витамины в прок!
Ах, как замечательно,
Быть самостоятельным!



"Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим"

В. А. Сухомлинский.





ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Материал подобрала уч. логопед: Будникова Т.В.

Особенности детей 6-7 лет:

- ✚ Поведение ребёнка начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо. Дети начинают предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу и радость.
- ✚ Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.
- ✚ К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, их возможности сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены.
- ✚ В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Из 10-15 картинок запоминает 6-7.
- ✚ Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.
- ✚ Детям 6-7 лет по-прежнему нравится и хочется играть! В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Нельзя запрещать ребёнку играть! Тем самым вы нарушаете его естественное развитие.

Значимые умения для первоклассника:

- ✓ Умение собрать свой портфель
- ✓ Поздороваться с учителями и детьми
- ✓ Задать вопрос учителю или однокласснику
- ✓ Ответить на вопрос
- ✓ Слушать объяснения и задания учителя
- ✓ Выполнять задание
- ✓ Попросить учителя помочь, если что-то непонятно, что-то не получается
- ✓ Умение долгое время заниматься одним и тем же делом
- ✓ Аккуратно обращаться с книгой, тетрадью и другими школьными принадлежностями
- ✓ Адекватно реагировать на замечания учителя
- ✓ Устанавливать и поддерживать дружеские контакты со сверстниками
- ✓ Умение осуществлять выбор, обеспечивающий собственную безопасность.
- ✓ Важное условие подготовленности ребёнка к школе - умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих детей. Если ребёнок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать своё поведение, ему трудно будет привыкать к школе.

Кризис 7 лет – вполне закономерное событие в жизни ребёнка. Исследования психологов давно показали, что те дети, которые имели явные кризисные симптомы, впоследствии лучше адаптировались к школе, нежели те, у кого наблюдались «стёртые» проявления. Поэтому не нужно бояться возрастных кризисов. Это ещё одна ступенька в развитии вашего ребёнка, которая поможет ему стать взрослее!

Советы психолога:

- ✚ спрашивайте мнение ребёнка по семейным вопросам, советуйтесь с ним;
- ✚ хвалите ребёнка за конкретные достижения, поддерживаете в начинаниях;

- ✚ обсуждайте с ребёнком школьную жизнь, а не только оценки.
- ✚ ребёнок хочет самостоятельности? Предоставьте её. Пусть самостоятельно собирает портфель, готовит домашние задания и без напоминания заводит будильник. Это – его зона ответственности;
- ✚ как и в любой другой период возрастного кризиса, будьте последовательны. Если что-то запрещаете, значит, запрещаете всегда, при любых условиях;
- ✚ не делайте ребёнка заложником ваших нереализованных желаний.
- ✚ чёткий режим дня облегчит и вашу жизнь, и жизнь ребёнка. Время использования гаджетов тоже должно быть ограничено;
- ✚ 7-летний ребёнок и так сталкивается с большим количеством требований в школе. В ответ на ваши «надо», «быстро», «сделал» он может проявить резкую негативную реакцию. Поэтому старайтесь доносить информацию в виде просьб и спокойным тоном;
- ✚ не заостряйте внимание на ошибках ребёнка. Не ошибается только тот, кто ничего не делает;
- ✚ если симптомы кризиса 7 лет ярко выражены, ребёнок не хочет идти в школу, ведёт себя агрессивно и грубит, обратитесь за помощью к школьному психологу.

Уважаемые родители! Любите своего ребёнка, ведь любимый ребёнок быстрее приспосабливается к новым условиям, помогайте ему и помните, что от вас зависит многое в его дальнейшей судьбе, а первой ступенькой к достижению жизненного успеха является школа.



Материал подготовила: педагог-психолог Павлова Д.И.



СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

Материал подготовила Трусова Н.К., воспитатель гр. «Лапушки»

ФЕВРАЛЬ

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку сказку «Воробышки» из детского журнала начала прошлого века «Задуманное слово».

Воробышки

Восемь воробышков сидело на осыпанной инеем ветке, тесно прижавшись друг к другу, как добрые братцы.

— Живите дружно, детки-воробышки, — говорил им старый воробей-отец. — Чем дружнее вы будете жить, тем вам будет легче переносить тяжелое зимнее время.

— Будем жить дружно! — чирикнули в ответ все воробышки.

Вскоре один из них увидел издали кусочек хлеба; воробышек вспорхнул, слетел на землю и, подняв добычу, принес ее братьям и поделился с ними.

И так они продолжали жить в мире и согласии.



- Рассмотрите иллюстрацию к сказке, проведите беседу по содержанию.
- Задайте ребенку следующие вопросы:
 - ✓ Кто сидел на осыпанной инеем ветке?
 - ✓ Что сказал воробышкам воробей-отец?
 - ✓ Что обещали ему детки-воробышки?
 - ✓ Как поступил один из воробышков, увидев кусочек хлеба?
 - ✓ Как жили дальше воробышки? Какими они были?

ЗИМА

ФЕВРАЛЬ

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку *стихотворение Г. Ладонщикова*.

Наши друзья

Каждый день, когда встаем,
Мы с братишкою вдвоем,
Взяв крупы и хлебных крошек,
На крыльцо бежим скорей.
Много ласковых, хороших
Прилетает к нам друзей.
На кормушке сидя, птицы

Чистят клювики свои.
Тут щеглы, чижи, синицы
И проныры-воробьи.
Ждут нас также терпеливо
И красавцы-снегири...
Все привыкли — не пугливы,
Хоть руками их бери!



- Проверьте, насколько внимателен ваш малыш, задайте ему вопросы:
 - ✓ О каких птицах говорится в стихотворении? Перечисли их названия.
 - ✓ Как поэт называет воробьев, снегирей?
 - ✓ Что поэт говорит обо всех птицах — какие они?
 - ✓ Почему птицы не боятся детей?

ЗИМА



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Материал подготовила Тонких Н.Н., воспитатель гр. «Непоседы»

«Зима прекрасна, когда безопасна»

Правила безопасной прогулки. Наденьте ребенку шапку, шарф, варежки и застегните куртку не выходя из дома, чтобы холодный воздух не проник под одежду. Если вы вместе с ним на улице, следите за тем, чтобы он не бегал и не толкал других детей, объясните ему, что можно получить травмы.

Объясните, что при игре в снежки нельзя их бросать в голову.

Не позволяйте детям строить снежные тоннели, которые могут обвалиться.

Расскажите ребенку, что нельзя есть снег и грызть сосульки, а также облизывать металлические поверхности.

Не позволяйте ему прыгать в сугроб, ведь под снегом могут быть разбитые бутылки, камни, мусор.

Безопасность при катании на санках. Прежде чем ребенок сядет на санки, проверьте, нет ли в них неисправностей. Если санки оснащены ремнями безопасности, то обязательно пристегните ребенка.

Не разрешайте ребенку прыгать с трамплинов на санках, так как это может привести к травмам.

Обязательно присматривайте за ребенком, когда он катается на санках. Если при катании ребенка на санках вам необходимо перейти дорогу, его необходимо высадить из санок. Не катайтесь с ребенком вместе на одних санках.

Безопасное катание на горках. Расскажите ребенку, что на горках нужно вести себя аккуратно и дисциплинированно, соблюдать очередь при спуске.

Убедитесь в безопасности горки сами, перед катанием внимательно изучите местность. Проследите за тем, чтобы горку не перекрывали деревья, кусты, столбы уличного освещения или заборы.

Катайте ребенка с маленьких пологих горок.

Запретите ему кататься с горки стоя.

Запретите ребенку кататься с горок, которые расположены рядом с дорогой, водоёмом.

Научите малыша правильно падать: во время падения нужно стараться перевернуться на бок, согнув и поджав колени.

Правила безопасного поведения при гололеде. Подберите ребенку удобную, нескользящую обувь с подошвой на микропористой основе.

Объясните, что необходимо смотреть под ноги, обходить замерзшие лужи, склоны, лестницы.

Не позволяйте ребенку торопиться и бежать через проезжую часть, объясните, что машина на скользкой дороге не сможет остановиться сразу.

Расскажите, что передвигаться нужно осторожно, наступая на всю подошву.

Объясните ребенку, что во избежание падающей сосульки или обледенелой ветки нельзя ходить вблизи зданий и деревьев.

Предупредите: если он поскользнется, необходимо присесть, чтобы снизить высоту падения и смягчить удар о землю, сгруппироваться и упасть на бок.

Правила безопасного поведения на льду. Объясните ребенку, что выходить на лед очень опасно, и расскажите об опасности игр на льду.

Предупредите его, что нельзя подходить к водоемам и проверять прочность льда ударом ноги.

Не играйте с ребенком на льду, подавая плохой пример, ведь дети копируют поведение родителей.

ПОМНИТЕ, что учить ребенка катанию на коньках нужно только на специально оборудованных ледовых площадках!

Помните: жизнь и здоровье ваших детей - в ваших руках!



Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко

Для формирования здорового образа жизни необходимо рассказывать ребенку о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Однажды переболев, ребенок научится сравнивать состояние здорового и больного человека. Ребенок должен знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать детям возможность обменяться опытом, рассказать друг другу, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болело горло, живот, голова. О множестве причин, которые приводят к болезням, и о том, как избегать болезней, надо рассказать ребенку. Бывает нелегко убедить ребенка мыть руки перед едой, не брать в рот сосульки, не есть снег, не сидеть долго перед компьютерными играми или перед телевизором и т.д. Ребенку сложно осознать связь между болезнью и ее причинами, научить его заботиться о своем организме, не вредить ему крайне важно. Полезно ознакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.

О чем рассказать ребенку

- Тебе, наверное, приходилось слышать, как взрослые говорят: "Врачи - наши друзья".

Объясни это выражение.

Расскажите ребенку про доктора Неболейко. Он лечит людей и много знает о болезнях. С помощью микроскопа он изучает мельчайшие организмы, которые не видны человеческому глазу - микробы. С помощью микроскопа в капле грязной воды можно увидеть множество микробов. Если выпить такую воду, можно заболеть. Микробы опасны тем, что находятся повсеместно и, попадая в организм человека, могут вызвать болезни. Но, к счастью, наш организм способен оградить себя от этого.

Во-первых, все наше тело покрыто кожей. Кожа защищает тело от внешних воздействий. Много микробов скапливаются на наших руках, ведь ими мы касаемся предметов на улице, в местах. Где много народу, гладим наших питомцев-животных.

Правила доктора Небойко:

- не тереть глаза грязными руками;
- не брать пальцы в рот;
- придя домой с улицы, мыть руки;
- мыть руки перед едой.

Во-вторых, организм человека обладает защитным механизмом - иммунитетом. Но у слабого организма иммунитет слабый.

Для укрепления иммунитета выполняй правила доктора Неболейко:

- соблюдай режим дня;
- соблюдай гигиену, содержи вещи и свою комнату в чистоте и порядке;
- закаляйся: принимай воздушные и солнечные ванны, летом купайся в реке, озере, море;
- занимайся гимнастикой и т.д.

В-третьих, человек сам должен заботиться о своем здоровье. Доктор Неболейко предупреждает: при кашле и чихании изо рта человека вылетают мельчайшие частички слюны. Больной гриппом человек выделяет вместе с кашлем и чиханием вирус (источник болезни), который передается по воздуху. Вот почему при контакте с больным нужно носить гигиеническую маску, чтобы не заразиться.



Правила гигиены:

- Обязательно мой руки перед едой.
- Утром и вечером умывайся и чисти зубы.
- Следи за чистотой своего тела, закаляйся.
- Никогда не ешь снег, сосульки - береги свое горло.
- Не ешь с чужой тарелки.
- Не доедай и не допивай чужое.
- После общения с животными обязательно вымой руки.
- Содержи свои вещи в чистоте.
- Если заболел, не бойся вызвать врача - он быстро тебя вылечит.
- Если дома есть больной - надевай маску.
- Ничего не подбирай с земли.



Прочитайте ребенку сказку К. Чуковского « Доктор Айболит». Поиграйте в игру «Вылечи свою любимую игрушку». Почитайте стихи, отгадайте вместе загадки.



Стихи, загадки про здоровье:

Уши

- Доктор, доктор, как нам быть:

Уши мыть или не мыть?

Если мыть, то как нам быть:

Часто мыть или пореже?..

Отвечает доктор: - ЕЖЕ!

Отвечает доктор гневно:

- ЕЖЕ-ЕЖЕ-ЕЖЕДНЕВНО! (Э. Мошковская)

Он вылечит корь, и бронхит, и ангину,

Пропишет пилюли и витамины. (Врач)

Вопросы и задания

- Тебе приходилось быть на приеме у врача?
- Расскажи об этом.
- Где работает врач?
- Как выглядит врач, во что одевается?
- Как он тебя осматривал, лечил?
- Какими медицинскими инструментами пользовался?

Подумай и ответь на вопросы.

* Почему нельзя есть грязными руками?

* Почему при кашле или чихании надо пользоваться платком или отворачиваться в сторону от тех, кто находится рядом?

* Почему мух называют разносчиками болезни?

* Можно ли пить воду из водоёма?

Каждый врач имеет свою специализацию. Продолжи предложения:

– Врача, который лечит простудные заболевания, заболевание сердца и других внутренних органов, называют... (терапевт).

– Врача, который лечит ушибы, переломы, делает операции, называют... (хирург).

– Врача, который лечит заболевания глаз, называют... (окулист).

– Врача, который лечит заболевания ушей, горла, носа называют... (лор).

– Врача, который лечит зубы, называют... (стоматолог).

– Врачу помогает... (медсестра).

– Врача, который лечит животных, называют... (ветеринар).

БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!



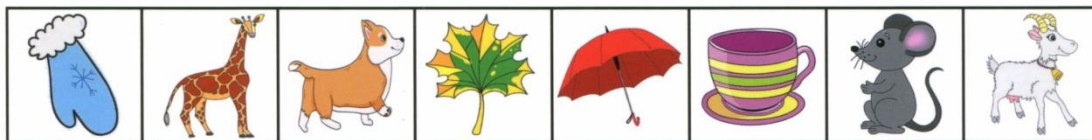


ИГРА НА ВНИМАНИЕ

№3

Примеры инструкций

1. Подчеркни всех собак, зачеркни крестиком всех жирафов, чашки обведи кружком.
2. Обведи одушевлённое, неодушевлённое зачеркни.
3. Зачеркни все картинки, где есть звук «З», подчеркни, где есть звук «С».
4. Обведи кружком все картинки, где есть звук «Ж», зачеркни крестиком, где есть звук «Ш».



Ль

12. Помоги Незнайке найти слова со звуком ль.





Упражнение «У кого что»

У Лены



У Яны



У Лёвы



У Лёни



У Любы



У Яны



Упражнение «Подарки». Лесная фея пригласила на праздник малышей — бельчонка, оленёнка, лисёнка и лягушонка — и подарила всем подарки. Помоги разобраться, какой подарок получил каждый гость. Составь предложения по образцу. *Образец: Лягушонок получил в подарок лилию.*





Приветствуем вас, наш уважаемый читатель! Перед вами первый номер ежемесячного информационно-познавательного логопедического журнала «ЛОГОПЕДИЯ». Рады вам сообщить, что с октября 2023 года мы выпускаем журнал в электронном варианте. Каждый номер журнала будет размещен на сайте нашего детского сада <https://9.kuvsad.ru/sveden/common>, у вас будет возможность его распечатать, чтобы читать вместе с детьми, делиться информацией с родственниками и друзьями.

Уважаемые родители! Мы приглашаем вас принять участие в издании журнала. С радостью примем вашу информацию об интересных делах и высказываниях детей, опубликуем стихи, сказки, рассказы сочиненные вашими детьми, их рисунки. Ниже вы можете оставить свои вопросы, касающиеся развития и воспитания вашего ребёнка, мы с удовольствием на них ответим, дадим свои рекомендации.