

МАДОУ Детский сад №9 «ТЕРЕМОК»

<https://9.kuvsad.ru/sveden/common>

Информационно-познавательный
логопедический журнал для детей и родителей

«ЛОГОПЕДИЯ»

Выпуск №2 / 2023



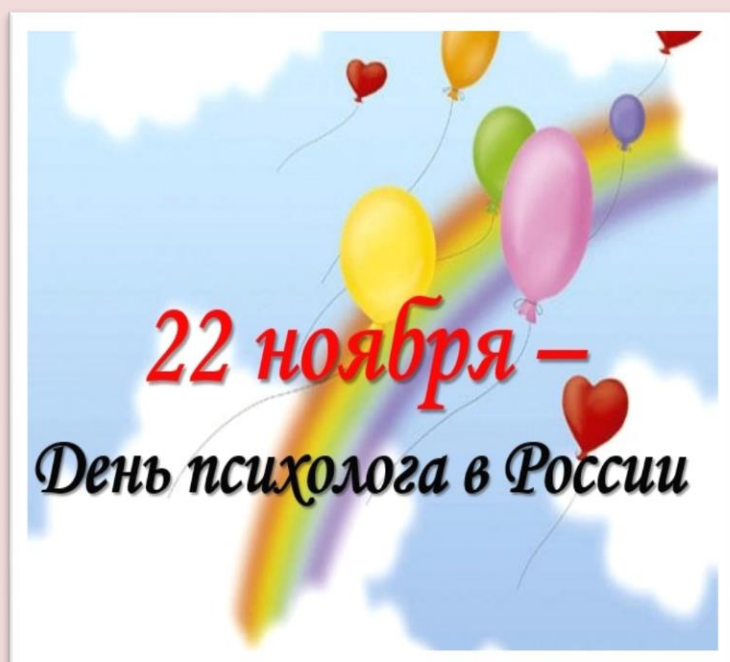
Редактор журнала:
учитель-логопед МАДОУ №9 Будникова Т.В.



В этом выпуске:

1. Калейдоскоп событий..... 3
2. Логопедия для родителей..... 5
3. Наши будни..... 10
4. Страничка старшего воспитателя... 13
5. Детская психология..... 16
6. Советы воспитателя..... 17
7. Школа Доктора Айболита..... 18
8. Занимательная игротека..... 20

Каждую осень свой профессиональный праздник отмечают специалисты, корректирующие дефекты речи у детей и взрослых. **14 Ноября – Международный день логопеда.** Дорогие коллеги! Поздравляем Вас с профессиональным праздником! В этот день желаем Вам огромного терпения в вашем нелегком труде. Пусть все трудности профессии будут компенсированы шикарными достижениями учеников. Желаем мира в душе, эмоциональной стабильности, психологического равновесия. Пусть радость будущего успеха постоянно поддерживает вас в сложные моменты, пусть в ваших сердцах откроется дверь в доброе, чистое и светлое, что обязательно приведет к высоким результатам в коррекционной работе. Пусть это важное дело приносит удовольствие и наполняет смыслом жизнь!



В РФ 22 ноября отмечается **День психолога.** Профессиональная деятельность психолога очень тонка и многогранна, она требует большой отдачи и полного спокойствия собственной души! Психолог – специалист, изучающий поведение человека в различных ситуациях; занимающийся коррекцией действий человека в социуме; помогающий преодолевать страхи, и комплексы; специалист дающий возможность разобраться в себе, своих поступках, ошибочно принятых решениях. Все это нацелено на достижение гармонии в жизни человека. Иными словами, психологи – это «врачеватели души». Поздравляем всех педагогов-психологов с профессиональным праздником! Желаем терпения, вдохновения, удовольствия от работы, профессиональных успехов и простого человеческого счастья!



КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

24 октября в гр. «Лапушке», а 30 октября в гр. «Непоседы» прошёл осенний праздник. Главными героями праздника стали дошколята, которые показали умения читать стихи, исполнять песни и танцы. Мероприятия были весёлыми, яркими и увлекательными. Сказочные персонажи порадовали играми и весёлыми шутками. Хоть и говорят, что осень унылая пора, но дети как никто другой, способны радоваться шороху золотистых опавших листьев под ногами, дождю, под которым так интересно гулять под зонтиком обув резиновые сапожки. В завершении праздника, все ребята получили угощение – вкусные, сочные яблоки. Праздник доставил радость и удовольствие, как участникам, так и всем, кто пришел посмотреть на выступление детей.



Заглянул сегодня праздник в каждый дом,
Потому что бродит осень за окном.
Заглянул осенний праздник в детский сад,
Чтоб порадовать и взрослых, и ребят!



Осенний утренник
гр. «Лапушки»



Осенний утренник
гр. «Непоседы»



За этот праздник славный
Я вас благодарю,
Вам на прощанье яблоки
Душистые дарю!!!



ЛОГОПЕДИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Логопедический массаж ложками» по методике О.И. Крупенчук

На формирование личности дошкольников оказывает влияние не только основное образование, но и факультативное. Всевозможные секции и кружки уже давно являются неотъемлемой частью образовательного процесса в ДОУ. Уважаемые родители! В нашем детском саду «Теремок» функционирует несколько кружков. Кружки являются одной из форм дополнительного образования ДОУ и направлены на расширение общих и специальных знаний, удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей детей, развитие творческих способностей. Кружки выполняют несколько функций:

- ✚ Образование (ребёнок получает дополнительные знания и развивает определённые навыки в интересующей его области)
- ✚ Воспитание (работа в кружке развивает у ребёнка коммуникативные навыки, социально адаптирует, воспитывает культуру поведения)
- ✚ Коррекция и развитие (занятия в кружках улучшают способности ребенка, корректируют (компенсируют) их развитие при некоторых отклонениях)

Творческой группой педагогов МАДОУ №9 «Теремок» разработаны дополнительные общеобразовательные программы коррекционно-развивающей, художественно-эстетической, социально-педагогической направленности, которые реализуются в течение учебного года. Вся информация по перечню реализуемых доп. программ вы можете получить у воспитателя группы.

Ребята из гр. «Лапушки» занимаются по адаптированной дополнительной развивающей программе для детей с речевыми нарушениями «Логопедический массаж ложками» разработанной по методике О.И. Крупенчук. Это целая система занятий в игровой форме, направленная на коррекцию речевых особенностей детей. Данный метод представляет собой одну из логопедических техник, способствующих нормализации, как произносительной речи, так и эмоционального состояния детей с речевыми нарушениями.



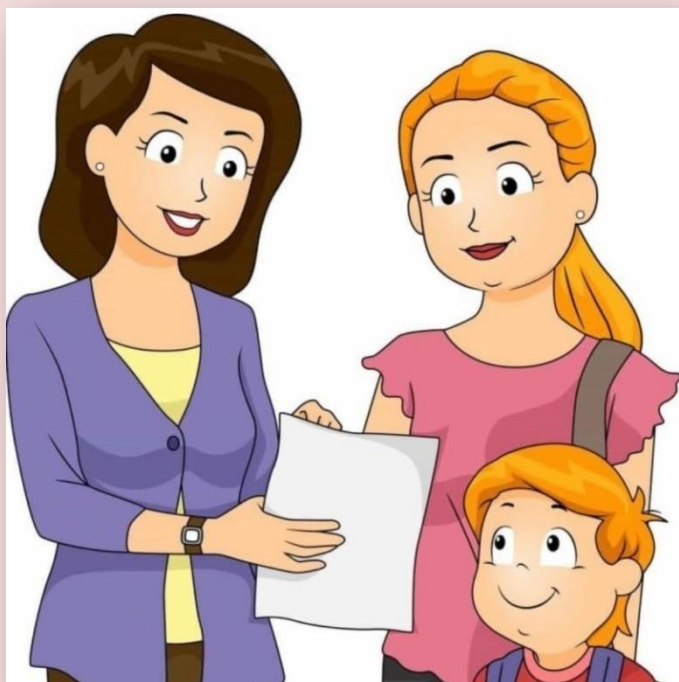


ВАЖНО!!! МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Уважаемые родители! Ежедневные методические рекомендации обязательны в логопедической группе. Без вашей помощи логопед не сможет решить коррекционных и развивающих задач, не преодолеет отставания в речевом и общем развитии ребёнка.

!!! Что такое постановка звука с точки зрения физиологии? Это создание нового условного рефлекса. Но перед его созданием проводится предварительная работа, связанная с подготовкой мышц артикуляционного аппарата. Нужно развить их силу, координацию, объём движений. Кроме того, нужно добиться, чтобы ребёнок мог произвольно управлять своими движениями. Всё, что связано с подготовкой мышц, предусматривает тренинг. Повторение!!! Сколько нужно повторений? Тут, всё очень индивидуально. Кому-то, чтобы укрепить мышцы рук, нужно отжиматься столько-то раз ежедневно, а кому-то в два раза больше и в три подхода. Например, ребёнку с дислалией, достаточно двух занятий с логопедом в неделю, но в случае с дизартрией или коморбидными нарушениями, этого будет недостаточно. Нужны занятия дома или ежедневные занятия с логопедом.

!!! Вот, наконец, звук родился, образовался новый условный рефлекс. Этот рефлекс необходимо закреплять (вспомните учение И.П. Павлова и И.М. Сеченова). Здоровая зрелая нервная система образует и закрепляет новые условные рефлексы относительно быстро и легко. А вот незрелая нервная система Догадываетесь? Во втором случае рефлексы образуются с большим трудом, быстро угасают, требуют систематического закрепления. Задания на закрепление нового звука логопед даёт только тогда, когда звук хорошо произносится и его можно автоматизировать людям, не имеющим специального образования.



!!! Автоматизация в слогах, словах и предложениях. С точки зрения физиологии – это закрепление нового динамического стереотипа. Опять нужен тренинг. Иногда, очень важно

преодолеть старый стереотип. Например, у ребёнка искажение звука. Тогда нужно не только научить, но и переучить его, говорить правильно. Любое переучивание – очень большая нагрузка на нервную систему ребёнка, поэтому разумно тренировать часто, небольшими «порциями» (в детском саду и дома).

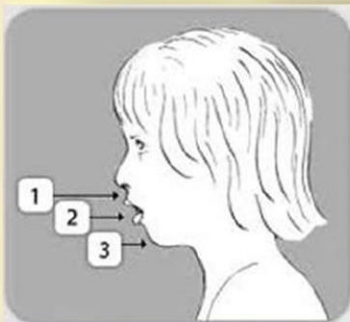
!!! Уважаемые родители, когда ребёнок занимается спортом, танцами или музыкой, никого не удивляет, что нужно тренироваться, заниматься: отрабатывать движения или развивать беглость пальцев и т.д. Это касается и изучения иностранного языка. Так и в логопедии. Мы формируем навык. Сложный навык! Навык произношения правильного звука. Это требует помощи воспитателей и родителей. Это требует тренировки и повторения. Напоминаю, что с логопедом на занятиях ребёнок находится максимум **1 час в неделю** (2-3 занятия), **всё остальное время в группе с воспитателем и дома с родителями**. Помните - «на ваших плечах» находится бремя переноса всех навыков в жизнь.



АДЕНОИДЫ И РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Одной из наиболее частых патологий уха, горла, носа, ведущей к тяжёлым нарушениям речи у детей, являются аденоиды. Аденоиды – избыточное разрастание носоглоточной миндалины. Закрывая сошник, она вызывает, в первую очередь, затруднение дыхания, понижение слуха и другие расстройства. Функция аденоидов состоит в защите организма от различных бактерий. Они выполняют роль фильтров, увеличиваясь во время инфекции и возвращаясь в норму к моменту выздоровления. Но в связи с частыми простудами аденоидные вегетации не успевают вернуться в исходный размер и увеличиваются до такого состояния, что ребёнку становится сложно или невозможно дышать носом. Аденоидная ткань становится уже не защитой, а причиной более тяжелых заболеваний, отита, ангины и других. Тогда воздух поступает в полость глотки через рот неочищенный и не согретый. Это влечёт целый ряд физиологических изменений в организме ребёнка и невозможность дыхания через нос. Следует помнить, что стимулирует работу дыхательного центра только носовое дыхание.

Аденоиды служат источником часто повторяющихся острых воспалений и хронических заболеваний носоглотки, что может привести к стойкому снижению биологического слуха у ребёнка. В результате затруднения оттока крови и лимфы от головного мозга, вызванного застойными явлениями в полости носа от воздействия аденоидов, у детей нередко возникают головные боли. Это воздействие происходит по типу механического сжатия кровеносных сосудов и нервных путей, ведущих к мозгу и от него, что нарушает питание головного мозга.



«Аденоидное
лицо»



Вынужденные частые короткие вдохи ребёнка, имеющего аденоиды, в связи с обжигающим действием холодного воздуха на глотку при ротовом дыхании ведут к тому, что мозг ребёнка постоянно находится в состоянии кислородной недостаточности, а это ведёт, в свою очередь, к синдрому повышенной истощаемости центральной нервной системы, что проявляется в гиперактивности или в гипоактивности таких детей. У них наблюдается повышенная утомляемость, снижение работоспособности, внимания, памяти, при этом страдают и изменяются все психические процессы.

Лицо ребёнка, страдающего от наличия аденоидов, имеет свои характерные особенности, так называемое аденоидное лицо: часто приоткрытый рот (приподнятость верхней губы, различной степени отвисание нижней челюсти), сглаженность носогубных складок, амимичное выражение лица.

Описанная выше патология физиологического развития неизбежно влечёт за собой тяжёлые речевые нарушения у детей. Нарушения физиологического дыхания ведут к изменениям речевого дыхания. Речевой выдох становится коротким. Фразы, речевое высказывание неожиданно прерываются необоснованными паузами, большей частью для

того, чтобы сделать дополнительный вдох, в результате чего нарушается паузация, и как следствие этого, нарушаются темпо-ритмические характеристики речи, её просодическая сторона. В дальнейшем это приводит на письме к трудностям определения границ предложения, слова, слога.

У детей с аденоидами наблюдаются нарушения голоса, основных его характеристик. Голос приобретает носовой оттенок и лишается ряда обертонов, не имеет своего тембра, становится глухим, лишается своей выразительности, интонированности, модулированности, возможности произносить гласные звуки на мягкой и твёрдой атаках. Это, в свою очередь, приводит:

а) к нечёткому, частому редуцированному произнесению гласных звуков, находящихся под ударением, к замене одних гласных другими ([дама] = [дыма]) и, следовательно, к трудностям выделения гласных на фоне слова, т.е. к нарушению фонематического анализа;

б) к нарушению соотношения длительности произнесения согласных и гласных звуков (от ~ 1:4 в норме до 1:2, 1:1 у детей с аденоидами), что тоже затрудняет фонематический анализ произносимых ребёнком слов, членение слов на слоги в дальнейшем является причиной нарушений письма;

в) к нарушению произносительной дифференциации (из-за сильного носового оттенка голоса) таких звуков, как л, м-б-п, н-д-т ("мебель" = "небель", "Мила" = "мина", "мне" = "не", "Дина" = "Нина", "день" = "нень", "ладно" = "лано" и т.д.);

г) к нарушению произносительной дифференциации звонких и глухих согласных звуков (из-за глухости голоса): б-п, г-к, д-т, ж-ш, з-с, в-ф и их мягких вариантов, как по типу оглушения, так и по типу их озвончения с преобладающей тенденцией к оглушению, что зависит от индивидуальной структуры дефекта каждого отдельного ребёнка и что может явиться причиной нарушения письменной речи.

Аденоиды у детей являются причиной неразвитости, слабости периферического отдела речевого анализатора:

- ✚ слабости нижней челюсти и как следствии этого, повышенной саливации;
- ✚ неразвитости, слабости мышц языка, особенно его кончика и спинки, что является результатом его малоподвижности, т.к. с помощью языка ребёнок пытается механически прикрыть вход в ротовую полость от воздействия холодного воздуха. Это ведёт к нарушению произношения различных звуков, наиболее частыми из которых являются:

а) межзубное произнесение свистящих и шипящих звуков, нарушение их произносительной дифференциации;

б) нарушение произношения твёрдых и мягких согласных, нарушение их произносительной и слуховой дифференциации;

в) нарушение произношения йотированных и нейотированных гласных, нарушение их произносительной и слуховой дифференциации;

г) трудности, часто невозможность артикулирования звуков л,р и др.

- ✚ неразвитость, вялость верхней губы у детей с аденоидами ведёт к нарушению произношения звука [в], к замене его другими звуками, иногда при стечении нескольких согласных к его отсутствию, опусканию (в том числе предлога "в").

Описанная выше речевая патология, являющаяся следствием воздействием аденоидов, создают картину тяжёлых речевых нарушений у дошкольников в том числе и общего недоразвития речи. Выявленные изменения и установленная связь с заболеваниями носоглотки и пазух требуют применения соответствующих лечебных приемов. Только после восстановления нормального состояния ЛОР-органов целесообразны различные логопедические занятия по коррекции речи. Однако даже после устранения причины в речи таких детей остаются патологические изменения.

ВОПРОС /ОТВЕТ: КОГДА НУЖНА ПОМОЩЬ ЛОГОПЕДА?

Материал подготовила учитель-логопед Назарова Д.С.

Когда нужна помощь логопеда?

Детям от 3 до 5 лет:

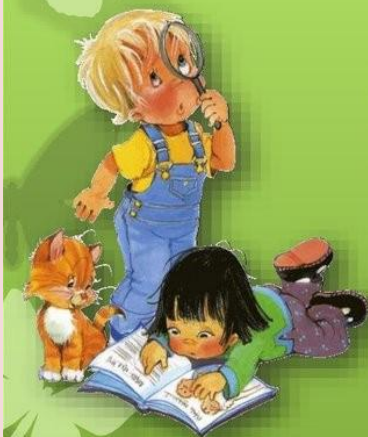
- ребенок пользуется небольшим набором слов, путает слова (ЮБКУ называет ПЛАТЬЕМ, а САПОГ - БОТИНКОМ);
- пропускает звуки в начале слова (КАША - АСЯ);
- не договаривает слова (АВТОБУС - ТОБУ);
- затрудняется произносить стечения согласных (СТОЛ - ТОЛ);
- затрудняется в построении предложений;
- пропускает предлоги : НА, В, ПОД
- заменяет согласные (М-Н, Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Г-Д, К-Т);
- неправильно произносит свистящие С, З, Ц;
- до 4,5 лет не научился произносить шипящие звуки (Ш, Ж, Ч, Щ);
- до 5 лет не научился произносить сонорные звуки (Л, Р, Й)
- ребенок заикается;
- речь малыша характеризуется слишком быстрым или, наоборот, медленным темпом;
- ребенок замкнут, старается избегать речевых контактов с окружающими.



Когда нужна помощь логопеда?

Детям от 5 до 7 лет:

- ребенок затрудняется в составлении собственного высказывания, испытывает сложности в пересказах, заучивании стихов;
- испытывает трудности в использовании обобщающих понятий (ЖИВОТНЫЕ, ПОСУДА и т.д.);
- не различает звуки близкие по звучанию (З-С, Ж-Ш, Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ч-Щ, Ч-ТЬ, Щ -СЬ и т.п.);
- неправильно произносит звуки речи;
- речь характеризуется наличием аграмматизмов: (пять цыпленков, окны, лисенки и т.п.);
- пропускает или переставляет звуки и слоги в словах;
- ребенок заикается;
- испытывает трудности в обучении чтению и письму;
- ребенок замкнут, старается избегать речевых контактов с окружающими.





НАШИ БУДНИ....

гр. «Непоседы», воспитатели: Ким О.А., Тонких Н.Н.

15 октября в РФ
отмечается - День
отца. Ребята из гр.
«Непоседы»
приготовили
«Медали для пап»



Итоговое мероприятие
по теме недели
«Перелётные птицы»
конструирование с
элементами рисования
«Разноцветная птичка»
гр. «Непоседы»



Итоговое
мероприятие по
теме недели
«Наряды из
листьев»
гр. «Непоседы»





НАШИ БУДНИ....

Материал подготовила воспитатель гр. «Лапушки»: Трусова Н.К.

ФИЗКУЛЬТУРА – ЭТО ЗДОРОВЬЕ И ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ!

Воспитанники группы «Лапушки» с удовольствием занимаются физкультурой как в спортивном зале ДОУ, так и на свежем воздухе.



**Чтоб здоровым быть сполна
Физкультура всем нужна.
Для начала по порядку –
Утром сделаем зарядку!**

**И без всякого сомненья
Есть хорошее решенье –
Бег полезен и игра
Занимайся детвора!**



Физическое воспитание ребенка в семье



Долг родителей — укрепить здоровье ребенка в данный момент и обеспечить благоприятное развитие детского организма в будущем. Нормальное развитие и состояние здоровья обеспечивается созданием оптимальных условий, то есть организацией правильного режима.

В физическом воспитании детей дошкольного возраста используются **физические упражнения** (ходьба, бег, упражнения в равновесии, метание, лазание, подвижные игры), **спортивные упражнения**, **гигиенические факторы** (режим дня, питание, сон и т. п.), **естественные силы природы** (солнце, воздух и вода).

Физические упражнения



Задания и объяснения должны быть ясными и четкими, давать их надо бодрым голосом" и тут же показывать все движения.

Упражнения должны быть интересные, в них следует использовать хорошо запоминающиеся образные сравнения, например: «птичка», «кошка», «паровоз».

Основной принцип, которого должны придерживаться родители, занимаясь физическими упражнениями с малышами, — изображать все в виде игры. Веселый тон, шутка, смех, активное участие взрослого всегда увлекают ребенка.

Количество повторений движений для дошкольников обычно колеблется от 2—3 до 10.

После наиболее трудных упражнений необходимо давать кратковременные паузы отдыха (30—60 с).



Физические упражнения только тогда приносят пользу, когда ими занимаются систематически. Родители обязаны ежедневно находить время для занятий физическими упражнениями со своими детьми и тщательно следить за их здоровьем, обращая внимание на внешний вид, настроение и самочувствие ребенка.



СТРАНИЧКА СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Материал подготовила ст. воспитатель О.А. Шевцова

(Продолжение, начало в номере №1)

*Если ты будешь любознательным,
то будешь много знающим.
Сократ.*

Игра вторая: «Сравнение предметов»

Цель: развитие мыслительных операций.

У ребенка спрашивают: «Ты видел муху? А бабочку?» После предлагается их сравнить: «Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?». Пары слов для сравнения:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| - ДОМ И ИЗБУШКА | - СТОЛ И СТУЛЬЯ |
| - КНИГА И ТЕТРАДЬ | - ВОДА И МОЛОКО |
| - ТОПОР И МОЛОТОК | - ПИАНИНО И СКРИПКА |
| - ШАЛОСТЬ И ДРАКА | - ЩЕКОВАТЬ И ГЛАДИТЬ |
| - ГОРОД И ДЕРЕВНЯ | - ЛЯГУШКА И ЗАЯЦ |

Ребёнок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять черты сходства и черты различия не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.



Игра третья: «Есть или нет?»

Цель: развитие внимания, мышления.

Объяснение задания: если ребенок согласен с утверждением, то поднимает руки вверх и кричит «Да», если нет, опускает руки и кричит «Нет!»

- Есть ли в поле светлячки?
- Есть ли в море рыбки?
- Есть ли крылья у теленка?
- Есть ли клюв у поросенка?
- Есть ли гребень у горы?
- Есть ли двери у норы?
- Есть ли хвост у петуха?
- Есть ли ключ у скрипки?
- Есть ли рифма у стиха?
- Есть ли в нем ошибки?

Игра четвертая: «Вопрос-ответ»

Цель: развитие мыслительных операций.

- ✚ Почему кошкам не нужна вода, чтобы мыться?
- ✚ Почему жираф такой высокий?
- ✚ Почему филин охотится ночью?
- ✚ Почему коровы не могут жить без человека?
- ✚ Почему люди не имеют такой шерсти на теле, как у животных?
- ✚ Зачем кошке усы?
- ✚ Для чего верблюду горбы?
- ✚ Для чего цветут цветы?

- ✚ Почему у зайца длинные уши?
- ✚ Почему черепаха передвигается медленно?
- ✚ Почему кошка бегает за мышкой?
- ✚ Почему собака виляет хвостом?
- ✚ Чем отличается морковь от огурца?
- ✚ Отчего у гуся лапы красные?
- ✚ Почему откусанное яблоко темнеет?
- ✚ Почему ель всегда зеленая?
- ✚ Почему идет снег?
- ✚ Зачем рыбе жабры?
- ✚ Почему у кенгуру передние лапы короче задних?
- ✚ Почему паук не прилипает к паутинке?
- ✚ Почему собака бывает кусачей?
- ✚ За что принц полюбил Золушку?
- ✚ Зачем люди фотографируются?
- ✚ Как спасти Колобка?
- ✚ Зачем люди здороваются?
- ✚ Зачем дети ходят в детский сад?
- ✚ Почему люди иногда врут?
- ✚ Что такое сюрприз?
- ✚ Почему говорят: «Ползет, как черепаха»?
- ✚ Для чего нужен телефон?
- ✚ Для чего нужна одежда?
- ✚ Почему у светофора три цвета, а не больше?
- ✚ Почему обычные теплоходы не могут передвигаться под водой?
- ✚ Почему самолет летает, а крыльями не машет?
- ✚ Отчего прокисает молоко?
- ✚ Почему брошенная в воду спичка плавает, а иголочка утонула?
- ✚ Почему ночью темно?
- ✚ Почему солнце горячее?
- ✚ Почему на море бывают волны?
- ✚ Чем отличается молоко от воды?
- ✚ Почему рыба плавает и не тонет?
- ✚ Почему вода легче проходит через песок, чем сквозь глину?
- ✚ Почему человек не может жить без воды и без пищи?
- ✚ Почему нельзя долго смотреть телевизор?
- ✚ Зачем проветривают комнату?
- ✚ На что похож жираф?
- ✚ Где ложится ветер спать?
- ✚ Что такое страх?
- ✚ Что можно увидеть с закрытыми глазами?
- ✚ Любит ли Дед Мороз чупа-чупсы?
- ✚ Что на свете вкуснее всего?
- ✚ Какая книжка самая интересная?
- ✚ Землетрясения бывают, а моретрясения?
- ✚ Умеет ли ветер работать?
- ✚ На что похожа луна?





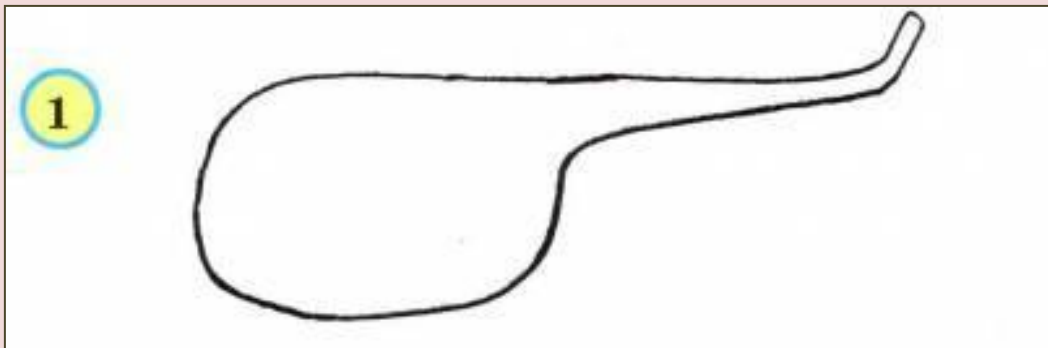
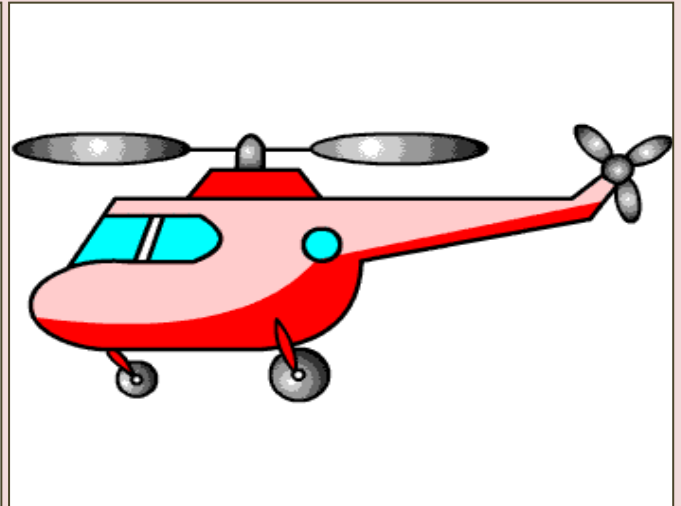
Это правда, ну чего же тут скрывать...

Дети любят, очень любят рисовать!

Как нарисовать **вертолет**..



Красок полная палитра,
Холст, бумаги и мольберт.
Я желаю, наш художник,
Тебе творческих побед.





Источник: М. В. Алагуев, О. В. Заева.
Формула безопасного детства. Рекомендации.

ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Соблюдение данных правил будет содействовать эффективности родительского общения, усовершенствует его методику и технику. При общении с детьми родители должны:

-  постоянно подчеркивать свое уважение к индивидуальности сына или дочери, их стремлению к самоутверждению в семье;
-  проявлять внимание, расположение, интерес и уважение по отношению ко всем детям в семье;
-  проявлять постоянную готовность и умение выслушивать ребенка, давать ему возможность говорить (выговариваться), спорить, высказываться, отстаивать свои суждения и взгляды;
-  перед тем, как показать ребенку его ошибки и просчеты в поведении, начинать с похвалы и ободрения положительных качеств даже при самом сложном и трудном характере сына (дочери);
-  отдавать предпочтение ненавязчивым (неназойливым) советам, замечаниям, рекомендациям, беседам, диалогу и избегать стандартных поучений;
-  не упрекать ребенка при наличии у него отрицательных черт и качеств;
-  тактично показывать лучшие положительные качества своей личности (эрудицию, трудолюбие, пунктуальность, гуманные отношения к людям, порядочность, честность и др.), но при этом не подчеркивать своего преимущества над детьми;
-  создавать семейную атмосферу любви, доброжелательности, заботы, защищенности, радости и перспективы, что благотворно повлияет на физическое и морально-психологическое здоровье детей;
-  избегать крикливости и повышенного тона;
-  постоянно учиться владеть средствами и приемами вербального (словесного) и невербального (мимика и пантомимика, жесты, тон, взгляд, движение и др.) общения.



СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

Материал подготовила Трусова Н.К., воспитатель гр. «Лапушки»

Дошкольный период самый важный период для развития мелкой моторики рук у детей. В головном мозге человека очень близко расположены центры, которые отвечают за речь и за движения пальцев. Мы активируем все зоны, которые отвечают за речь, стимулируя мелкую моторику. Конструирование также имеет большое значение для формирования правильной речи и письма в будущем.



**Мы ссорились, мирились
И спорили порой,
Но очень подружились
За нашу игру.
Игра игрой сменяется,
Кончается игра,
А дружба не кончается,
Ура! Ура! Ура!
В.Д. Берестов**





ШКОЛА ДОКТОРА АЙБОЛИТА

Сказка о бодрой Белке (сказка о здоровом образе жизни)

Жили в одном лесу звери, которым некогда было делать зарядку. Все они были очень заняты! Медведь Топтыгин мед собирал, еж Пыхтелкин – грибы, лиса Патрикеевна хвостом следы заметала...

Жила в этом лесу белка Стрелка, бодрая, спортивная. Она все успевала: и орехи найти, и в дупле прибраться, и бельчат учить, и песни спеть. Такая она была веселая и добрая, что все звери белку любили. Однако не могли понять звери: зачем с утра, как проснется, белка по веткам скачет. То вверх, то вниз. Зачем? Лучше бы понежилась, пока утренний сон не пропал.

Пришли медведь, еж и лиса к белке и спрашивают: «Зачем?» А та отвечает: «Это утренняя зарядка! Я от нее всегда такая бодрая и не устаю до самого вечера!» ««Вот бы и мне не уставать», — говорит еж, — только я по веткам прыгать не могу». ««И я хочу быть бодрой и красивой», — говорит лиса, — и я не умею лазать по деревьям». «Вам и не нужно! — отвечает белка. — Можно делать другие упражнения! Я вас научу, только, чур — не лениться!»

Стали звери каждое утро с белкой Стрелкой зарядку вместе делать. И через некоторое время заметили чудеса. Медведь так ловко и умело мед собирал, что ни одна пчела его не покусала. Ежик грибы домой стал приносить в два раза быстрее, лапки его стали крепкие и сильные. На себя налюбоваться и лиса не могла — бодрая, быстрая, стройная. Лесная красавица!

Пришли звери к белке и говорят: «Спасибо, Стрелка, научила утренней зарядке! Теперь мы стали самые здоровые и бодрые в лесу!» «И красивые», — добавила лисичка. А там и другие звери захотели быть бодрыми и здоровыми. Теперь каждое утро в лесу начинается с зарядки.

- А ты делаешь зарядку по утрам?



Следим за зрением и осанкой!

Современные дети растут и созревают быстрее, но их физическое здоровье слабеет. Не способствуя развитию ловкости и подвижности, сидячий образ жизни влечет за собой множество проблем со здоровьем. Поэтому с раннего возраста нужно объяснить ребенку, как правильно сидеть при письме или чтении, этот навык нужно постепенно довести до автоматизма.

Правильная осанка нужна не только для красоты, но и для здоровья.

При ее нарушении могут возникнуть искривление позвоночника и нарушение дыхания. Вследствие этого может ухудшиться зрение.

Правила красивой осанки и хорошего зрения:

- 1. стол и стул должен соответствовать росту и возрасту ребенка;**
- 2. на стуле, ребёнок должен сидеть ровно и облокачиваться на спинку;**
- 3. в комнате должно быть естественное освещение, при пользовании настольной лампой свет должен падать с левой стороны;**
- 4. при рисовании и письме, ребёнок должен сидеть прямо, не сгибая туловище, голова может быть слегка наклонена вперед, спина должна опираться на спинку стула;**
- 5. особенно следите за надплечьями, они должны быть на одном уровне, нельзя позволять ребенку опираться на одну руку;**
- 6. ограничить время пребывания за компьютером и телевизором, детям 2-3 лет, до 20-30 мин. в день;**
- 7. регулярные физические нагрузки согласно возрасту (спорт, плавание, танцы и тд.).**





ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИГРОТЕКА

ИГРА НА ВНИМАНИЕ

Обведи все, что нужно парикмахеру, подчеркни все, что нужно врачу, зачеркни все, что нужно учителю



ПРОСТРАНСТВО

Задание 1. Рассмотрите картинки и выполните такие же движения руками и ногами.

Подними вверх
правую руку.



Покажи нос
правой рукой.



Подними вверх
левую руку.



Дотронься правой
рукой до правого уха.



Покажи нос
левой рукой.



Дотронься левой
рукой до левого уха.



Попрыгай
на левой ноге.



Положи левую руку
на левую коленку.



Попрыгай
на правой ноге.



Положи правую руку
на правую коленку.



Задание 2. Где лежат столовые приборы по отношению к тарелке? (Большая ложка и нож — справа от тарелки, вилка — слева, чайная ложка — за тарелкой.)





ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ!

Подберите предметы к признакам. Про что можно сказать: осенний, осенняя, осеннее, осенние?

Осенний – день, вечер, дождь, ветер, лес;
осенняя – погода, ночь, одежда, сырость;
осеннее – небо, пальто, дерево, увядание;
осенние – каникулы, листья, заморозки, дожди.

«Один - много»:

Ветер дует, а ветры дуют
Птица улетает, а ...
Лист желтеет, а ...
Дождь моросит, а ...
Цветок увядает, а ...
Холод наступает, а ...
Лист падает, а

Назови ласково:

ветка – (веточка)
солнце –
туча –
птица –
ветер –
лужа –
дождь –
облако –
лист –

Закончи предложения:

Дождь идёт, дожди ... (идут).
Лист падает, листья ... (падают).
Цветок вянет, цветы ... (вянут).
Птица улетает, птицы ... (улетают).
Ветер дует, ветры ... (дуют).
Дожди идут, дождь ... (идёт).
Листья падают, лист ... (падает).
Цветы вянут, цветок ... (вянет).
Птицы улетают, птица ... (улетает).
Ветры дуют, ветер ... (дует).

Как по-другому можно сказать:

лист клёна (какой?) – кленовый
лист осины (какой?) –
лист берёзы (какой?) –
лист дуба (какой?) –
лист рябины (какой?) –

Логика

Исправь: Деревья с листьев осыпаются.

Выбери правильное предложение:

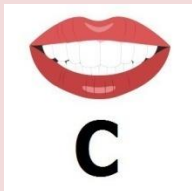
- Дует ветер, потому что деревья качаются.
- Деревья качаются, потому что дует ветер.

Поразмышляйте, почему так говорят:

«холоден сентябрь, да сыт»?



АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА



Помните! Понятия звук и буква неравнозначны. Звуки мы слышим и произносим, а буквы - видим и пишем. Во избежание трудностей при обучении чтению знакомьте дошкольника с буквой, называя её так же, как и звук: С – [с], а не – [эс].



Обратные слоги

Ас-ас-ас мы
купили....



Ос-ос-ос у меня в
руках....



Ос-ос-ос в Африке
растет ...

Ёс-ёс-ёс вот
дворовый ...



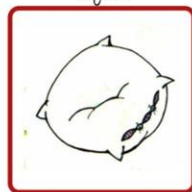
Ус-ус-ус у бабули
МНОГО ...

vk.com/razvadejmsk

ЧТО В МАШИНЕ У МИШИ И МАШИ?



шуба



подушка



петушок



каша



У Миши и Маши в машине ...



кошка



шахматы



шапка



мишка



катушка



кувшин



вишня



Приветствуем вас, наш уважаемый читатель! Перед вами первый номер ежемесячного информационно-познавательного логопедического журнала «ЛОГОПЕДИЯ». Рады вам сообщить, что с октября 2023 года мы выпускаем журнал в электронном варианте. Каждый номер журнала будет размещен на сайте нашего детского сада <https://9.kuvsad.ru/sveden/common>, у вас будет возможность его распечатать, чтобы читать вместе с детьми, делиться информацией с родственниками и друзьями.

Уважаемые родители! Мы приглашаем вас принять участие в издании журнала. С радостью примем вашу информацию об интересных делах и высказываниях детей, опубликуем стихи, сказки, рассказы сочиненные вашими детьми, их рисунки. Ниже вы можете оставить свои вопросы, касающиеся развития и воспитания вашего ребёнка, мы с удовольствием на них ответим, дадим свои рекомендации.