

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 9 "Теремок" общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского  
округа Оренбургской области"

«Принята  
На заседании педагогического  
Совета МАДОУ «Детский сад №9  
«Теремок»  
Протокол № от



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 9 «Теремок»  
Т.В. Коркина  
Приказ № от

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
воспитанника со смешанным парциальным недоразвитием  
*срок реализации: 2023-2024 учебный год*

Кувандык, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с воспитанником с тяжелыми множественными нарушениями развития. СИПР составлена на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ».

Программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

**Целью реализации СИПР** является возможное обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему соразмерно психическим и физическим возможностям достигать максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, направленных на нормализацию его жизни.

### 1. Индивидуальные сведения о ребенке

Ф.И.О.: XXXXXXXXXXXXXXXX

Дата рождения: 30.05.2016

Адрес проживания: г. Кувандык, ул. Жукова, 4-74

Законный представитель (опекун):

Год обучения: 1

Группа (здоровья):

**Заключение ПМПК:** Смешанное парциальное недоразвитие, ОНР 1 уровня.

### 2. Структура СИПР

Содержание
1. Индивидуальные сведения о ребенке
2. Структура СИПР
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало года
4. Индивидуальный план развития на 2023-2024 учебный год
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Содержание воспитания и обучения в условиях ОУ и семьи:
7. Мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося по реализации СИПР
8. Ожидаемые результаты специальной индивидуальной программы
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10. Средства мониторинга и оценки динамики развития

1. Получение с 2022-2023 учебного года образования по АООП образования обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в старшей группе компенсирующей направленности.

2. Создание специальных условий для получения образования обучающимся в том числе:

2.1 Разработка СИПР обучающегося.

2.2 Организация и проведение с обучающимся учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем коррекционно-развивающих занятий, направленных на сенсорное развитие, развитие предметно-практических

действий, двигательное развитие, развитие альтернативной коммуникации, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, коррекцию речевых расстройств и нарушений коммуникации.

2.3 Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающегося.

### **3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало года:**

**Внешний вид и поведение во время обследования:** в контакт вступает легко, но безразличен к педагогу, а интересуется только окружающими его предметами (внимание к ним поверхностное), постоянно перебирает мелкие предметы в руках, на обращение к нему не реагирует, на свое имя не откликается. Двигательно расторможен.

**Соматическое здоровье:** часто болеет.

**Характеристика деятельности:** недостаточная сформированность навыков самообслуживания. Адаптационный период протекал без особенностей. Навыки самообслуживания частично сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается с помощью взрослого, в туалет ходит сам по просьбе воспитателя.

**Игровая деятельность:** не соответствует уровню возрастной нормы. Проявляет поверхностный не стойкий интерес к игрушкам, свойственны простые манипуляции. Мелкие игрушки всё время перебирает в руках, использует их не по назначению. Фиксирует взгляд на предметах непродолжительное время.

**Конструктивная деятельность:** не умеет собирать матрешку, пирамидку, не выполнять даже простые постройки. Инструкцию к заданию не понимает и не воспринимает.

**Особенности речевого развития:** строение артикуляционного аппарата без особенностей. Активной речи нет. В речи фигурирует лепет. Слоговая структура слова, фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи не сформированы. Речевые инструкции не выполняет.

**Логопедическое заключение:** ОНР I уровень.

**Особенности психических процессов:**

**Восприятие:** цвета не знает. Ориентация в пространстве (лево/право, верх/низ, близко/далеко) не сформирована. Восприятие величины не сформировано.

**Мышление:** нарушение всех мыслительных операций, неосознанность и хаотичность действий, а т.ж. низкая мотивация мыслительной деятельности. Дима часто не понимает обращенную к нему речь (просьбы, простые инструкции). **Память:** резко снижена. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания (яркие игрушки, картинки и т.д.), не воспринимает.

**Внимание:** неустойчивое, отвлекаемое, произвольное. Объем внимания и концентрация резко снижены.

**Уровень мелкой моторики:** значительные недостатки и трудности в развитии мелкой моторики.

**Эмоционально-личностные особенности:** ребенок двигателью расторможен, эмоциональные реакции неадекватны. Отмечается эмоционально нестабильный фон.

#### 4. Индивидуальный план развития на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Раздел специальной индивидуальной образовательной программы	Количество занятий	Воспитатель/ специалист
1	Социально-коммуникативное развитие	17	Воспитатель
2	Физическое развитие		Инструктор по физической культуре
3	Познавательное развитие	17	Воспитатель
4	Художественно-эстетическое развитие	17	Воспитатель/ Музыкальный руководитель
5	Речевое развитие	17	Воспитатель
6	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда	61	Учитель-логопед
7	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога	66	Педагог-психолог
	<b>Итого по программе</b>		

**Форма организации коррекционной работы:** индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем, индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Обязательным условием развития ребенка является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

#### Расписание индивидуальной работы педагогов по реализации учебных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида.

День недели	Время занятий	Должность
Понедельник	10.15-10.35	Воспитатель
Вторник	8.05-8.20	Учитель-логопед
среда	9.35- 9:55	Педагог-психолог
Четверг	9.05-9.15 9:00- 9:30	Учитель- логопед Педагог-психолог

Пятница	10.30-10.55	Музыкальный руководитель
---------	-------------	--------------------------

## 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

<b>Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности</b>	
Способности к самообслуживанию	Первая
Способности к передвижению	
Способности к ориентации	Вторая
Способности к общению	Вторая
Способности к обучению	Вторая
Способности к трудовой деятельности	
Способности к контролю за своим поведением	Вторая

### **Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:**

- влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки.
- передвижение (соблюдение техники безопасности);
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

### **Области и требования профессионального присмотра:**

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- контроль при проведении гигиенических процедур и приёма пищи (воспитатель/ младший воспитатель).

## 6. Содержание воспитания и обучения в условиях ОУ:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

<b>Коррекция поведенческих проблем</b>	
<b>Проблемы поведения</b>	<b>Функция поведения. Способы и методы коррекции</b>
Коррекция неадекватного крика, плача.	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность. Релаксация в сенсорной комнате.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий.	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных (ходьба, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом).	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, двигательная стимуляция и др.)

### **1.Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.**

Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи осуществляется в живом общении с ребенком.

Цели:

- создание предпосылок к развитию речи;
- расширение объема понимания обращенной речи;
- формирование доступных средств общения;
- зрительный контакт, сосредоточение зрительного слухового внимания;
- реагирование на обращенную речь и своё имя;
- общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, использование простейших жестов и звуков;
- активизация звукопроизношения с учетом особенностей развития речи;
- альтернативная коммуникация.

15.09.20 23- 15.05.20 24	<p>Стимуляция органов артикуляции (Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Растягивание большим и указательным пальцами уголков рта, делаем улыбку.</li> <li>– Сжимание большим и указательным пальцами уголков губ к центру, вытягивание губ в трубочку.</li> <li>– Массирование указательным пальцем верхней губы слева</li> </ul>
-----------------------------------	--

направо и справа налево. Массирование нижним пальцем нижней губы слева направо и справа налево.

- Подтягивание указательным и средним пальцами верхней губы к носу.
- Выворачивание указательным и средним пальцами нижней губы к подбородку.
- Оттягивание подбородка книзу путем захвата его рукой, указательный палец находится сверху.
- Легкое пощипывание верхней губы большим и указательным пальцами. Пощипывание по всей длине нижней губы большим и указательным пальцами.
- Растирание указательным пальцем верхней губы в направлении влево-вправо.
- Растирание нижней губы указательным пальцем, совершая движения влево-вправо.
- Круговые движения по губам ложечкой (слева направо и справа-налево).
- Частые движения краем шпателя по верхней и нижней губам. Легкие похлопывания плоской частью шпателя по верхней и нижней губам.
- Придание губам формы, характерной для произношения звуков: а, о, у, и, э, ы.

Развитие дыхания и голоса (Комплекс упражнений / игр на формирование речевого дыхания: например «Тихий ветерок задувает свечу, колышет листья деревьев, гонит облака» и тд.):

- Развивать физиологическое дыхание.
- Развивать целенаправленную сильную воздушную струю.
- Учить выдыхать с сопротивлением, с напряжением, сомкнутыми губами.
- Сдувать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, пушинки, ватку.
- Дуть на лежащие на столе палочки, карандаши, стараясь сдвинуть их с места.
- Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике; дуть в дудочку, свистульку; надувать и пускать мыльные пузыри.
- Учить надувать щёки до сильного натяжения и медленно сдувать их.
- Выбатывать навыки ротового и носового дыхания.
- Воспитывать правильное речевое дыхание и

длительный

речевой выдох на материале гласных и их слияний.

- Развивать интонационную выразительность, ритmicность речи на материале звукоподражаний.

Слуховая стимуляция (Комплекс упражнений/игр направленный на развитие слухового внимания и слухоречевой памяти, например: игры «Эхо», «Сирена», звукоподражания к сказке «Три медведя»):

- Шуршание различными видами бумаги то у одного, то у другого уха. Зрение исключается: ребенок не должен видеть шуршащую бумагу.
- Перемещение неваляшки вправо-влево, вверх-вниз, извлекая мелодичные звуки.
- Включение и выключение звукового сигнала со словами: Есть звук и нет звука.
- Воспроизведение мелодии, произношение гласных низким и высоким голосом с попеременным чередованием.
- Позванивание бубенцами у одного и другого уха попеременно.
- Игра на музыкальном инструменте то у правого уха, то у левого.
- Попеременное воспроизведение резких или мелодичных звуков: падение предмета на твердую поверхность, громкий звон колокольчика, мелодичные звуки музыкальной шкатулки.
- Называние ребенка то слева, то справа, добиваясь, чтобы он поворачивал голову на звук голоса.
- Проговаривание слов с различной интонацией: ласково и строго.
- Изменение громкости произношения: фраза произносится громко и шепотом. Произношение слогов то слева, то справа с изменением темпа произношения: то быстро, то медленно.
- Произношение слогов с отбиванием такта ногами (отбивается такт, соответствующий частоте произношения слогов).
- Произношение слов с отхлопыванием их слогов, выделяя слоги интонационно.
- Слушание тихой и громкой музыки. Различение неречевых звуков. Ритмические постукивания.
- Выполнение простой одноступенчатой инструкции.

Обогащение/ развитие пассивного словаря (Комплекс игр и упражнений):

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

- существительные (предъявление, знакомство, название предмета, организация игры с предметом);
- глаголы (знакомство ребенка с действием, организация игры и многократное обыгрывание действия, включение слова в быт);
- прилагательные (аналогичная методика).

Обогащение/развитие активного словаря (Комплекс игр и упражнений): называние по подражанию (использование предметной или сюжетной картинке с использованием слова, жеста, звукоподражания).

Работа по вызыванию звуков (Методика Новиковой-Иванцовой; Большакова С.Е. «Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня»): побуждение ребенка к самостоятельному произнесению звуков происходит поэтапно:

- вызывание правильного артикулирования гласных (А,О,У,И) и согласных звуков (М,Н,П,Т,К,Х,Б).
- повторение за ребенком имеющихся у него звуков;
- поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков;
- побуждение ребенка произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста (в случае необходимости используется опора на тактильные ощущения);
- имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы;
- спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку;
- работа перед зеркалом по подражанию.

Понимание связной речи (Комплекс игр и упражнений): работа над пониманием связной речи ведется в следующей последовательности:

- изолированные действия демонстрируются и называются простые бытовые действия;
- жесты, обозначающие действия, включаются в репертуар песенок, потешек, что обеспечивает их многократное усвоение и повторение;
- демонстрация этого же действия по картинке.

Поддерживающее общение (альтернативная коммуникация):

- Формирование средств общения, доступных для ребенка-инвалида;
- Формирование умения сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и

неречевых средств: жестов, слов, предметов, картинок, символов.

- Формирование умения задерживать взгляд на лице взрослого.
- Установление зрительного контакта: развитие умения фокусировать взгляд, смотреть и концентрировать внимание, реагировать на зрительные впечатления (двигательно, эмоционально).
- Учим улыбаться, отвечать взглядом на взгляд, вокализировать и совершать энергичные движения головой, конечностями и корпусом (двигательное оживление; согласие /несогласие).
- Учим смотреть на предмет; в ответ на вопрос - Где? искать взглядом названный объект, постоянно находящийся в одном и том же месте; который может располагаться в разных местах; игра в «Прятки».
- Учим провожать взглядом движущийся объект.
- Учим следить за человеком, движущимся по комнате со звучащей или световой игрушкой; следить за деятельностью окружающих.
- Учим определять местонахождение источника звука: поворачивать голову в сторону источника звука.
- Учим искать источник звука глазами и фиксировать на нем взгляд; искать источник звука, находящийся вне комнаты.
- Учим реагировать (движением, эмоцией, звуком) на различные звучащие игрушки (неваляшка, бубен и др.) и предметы быта (звонок телефона, часы, звонок в дверь, жужжание пылесоса).
- Обучаем детей подражанию действиям взрослого.
- Учим подражать движениям различных частей тела; движениям, о которых поется в песенке, произносится в тексте; вокализировать.
- Обращаем внимание ребенка на звуки среды (звуки чихания, кашля, зевания, плача, радости) и на объект, который их издает. Обучаем имитации (подражанию) звуков, используя световые игрушки, которые зажигаются в тот момент, когда ребенок издает звук.
- Обучаем имитации звуков речи.
- Учим выполнять манипулятивные действия с незнакомыми предметами; играть в игру «Дай такой»; давать предмет по его названию, например: дай кубик.
- Учим соблюдать очередность с помощью подвижных игр (катать мяч, машинку), в процессе исполнения детских

	<p>песенок, потешек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учим двигаться при звуках музыки.</li> <li>– Учим понимать выражения дай руку, на и др., ориентируясь на указательный жест.</li> <li>– Учим реагировать на свое имя. Сменяя тон и высоту голоса, добиваемся ответной реакции ребенка на вопросительные и утвердительные конструкции: Будем играть? Будем играть!</li> <li>– Учим пониманию значения важных ежедневных действий, четко и выразительно используя одни и те же слова, например: спать, кушать, мыться.</li> <li>– Поощряем голосовые проявления, лепетное говорение. Обучаем повторению простых слов (на, дай), выполнению знакомых действий с предметом.</li> </ul>
--	---

## 2.Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы воспитателя по образовательным областям.

### Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Направление развития	Образовательная деятельность
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <b>Цель:</b> позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения воспитанника в общественную жизнь;</li> <li>• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• становление самостоятельности,целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видамтруда и творчества;</li> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>• формирование общепринятых норм поведения.</li> </ul>

	<p>Кроме того, при определении содержания социально-коммуникативного развития учитываются требования комплексных программ в данной области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование гендерных и гражданских чувств.</li> <li>• Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).</li> <li>• Совместная трудовая деятельность.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>Цель:</b> развивать познавательные интересы, потребности и способности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>• о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b>  <b>Цель:</b> обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего сверстнику как объекту взаимодействия), развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участия в коллективной деятельности, понимание соотносящих и указательных жестов и т. д.; усвоение ребенком средств общения (речевых и внеречевых) для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности; обучение детей рассказыванию (после разыгрывания содержания художественного произведения по ролям для лучшего понимания мотивов поведения и отношений персонажей и формирования смысловой программы высказываний).</li> <li>• владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• обогащение активного словаря;</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной</li> </ul>

	<p>диалогической и монологической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речевого творчества;</li> <li>• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.</p>	<p>Программа предполагает следующие структурные компоненты художественно-эстетического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие художественной литературы.</li> <li>• Конструктивно-модельная деятельность.</li> <li>• Изобразительная деятельность (рисование, лепка )</li> <li>• Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкальноритмические движения, пение).</li> </ul> <p>Конструктивно-модельную деятельность, изобразительную деятельность в процессе специальных дидактических игр и упражнений, направленных на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий; развитие у ребенка социального восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятия человека, его действий, движений, в том числе экспрессивных и мимических (реальных и в изображении), восприятия себя самого и окружающих его сверстников; создания образов в театрализованных играх, в ходе работы с художественной литературой, как подготовительные для сюжетной игры или ее обогащения;</li> <li>• в продуктивной деятельности — рисовании, аппликации, лепке, конструировании, ручном труде.</li> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,</li> </ul>

	музыкальной и др.).
--	---------------------

### **3.Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

Цель: создание условий для развития познавательных возможностей, коррекция поведения психического и личностного развития ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития; закрепление положительных эмоций от работы на занятиях.

Структура занятий носит примерный характер и может меняться в зависимости от потребности ребенка в различных ситуациях.

<b>2023-2024</b>	<p><b>Содержание учебного плана</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать эмоциональный контакт со взрослым</li> <li>-Активизировать и совершенствовать ориентировочную деятельность, развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</li> <li>- Развивать и корректировать общие движения, ручную и мелкую моторику, формировать зрительно-двигательную координацию</li> <li>-Формировать предметные и предметно-игровые действия</li> <li>Формировать представления о себе, других и об окружающем мире.</li> <li>Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят.</li> <li>-Развитие понимания речи,зрительного восприятия с привлечением внимания.</li> <li>-Умение реагировать на жесты ивыполнять простые указания</li> <li>- Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.</li> <li>- Обучение пониманию побудительных инструкций в процессе действия с предметами, -развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Обучение простейшему конструированию, развитию речи, мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие восприятия фразовой речи в форме простого нераспространенного предложения (жест-лепет, жест-слово).</li> <li>- Формирование навыков общения, умения выполнять простую инструкцию.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия.</li> <li>Учить фиксировать взгляд на одном предмете.</li> <li>Фиксирование взгляда на нескольких предметах.</li> <li>Изучение предмета взглядом.</li> <li>- «Эмоциональное общение со взрослым».</li> <li>Формирование эмоционального контакта со взрослым.</li> <li>Учить слушать и действовать поречевой инструкции,</li> </ul>
------------------	--

	<p>дифференцировать глаголы: возьми, положи, брось.  - «Учимся слушать».</p> <p>Обучение пониманию побудительных инструкций в процессе действия с предметами.</p> <p>Обучение простейшему конструированию, развитию речи, мелкой моторики рук.</p> <p>- «Развитие зрительного восприятия».</p> <p>Умение определять форму предмета и соотносить ее с формами других предметов.</p> <p>Учить практически различать форму - перераспределять пальцы на предмете в зависимости от формы, чтобы удержать предмет в руках.</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти</p> <p>- «Формирование тактильно-двигательного восприятия»</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Соотносить тактильно-двигательный образ предмета со зрительным: узнавать предмет, опознанный на ощупь, и его изображение.</p> <p>Учить находить по словесной инструкции теплый, горячий, холодный предметы.</p> <p>- «Развитие ручной моторики».</p> <p>Учить хватать большие предметы двумя руками, распределяя пальцы на предметы.</p> <p>Учить хватать маленькие предметы одной рукой, учитывая их форму и величину.</p> <p>Учить брать предметы шепотью.</p> <p>Развивать координационные движения обеих рук.</p> <p>Развиваем мелкую моторику</p> <p><i>«Учимся понимать обращенную речь».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать глазомер;</li> <li>- учить вкладывать одну форму в другую;</li> <li>- развивать цветовой гнозис.</li> <li>- развивать мышление, внимание, восприятие.</li> <li>- учить действовать по подражанию.</li> </ul> <p><i>«Развиваем пальчики» (работа с прищепками)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать тактильно-кинестетическую чувствительности;</li> <li>- учить определять предметы на ощупь;</li> <li>- побуждать к речевой активности;</li> <li>- развивать мышление, внимание, восприятие.</li> <li>- учить действовать по подражанию.</li> <li>- формировать умение класть, ставить предмет в нужное место;</li> <li>- развивать тактильные ощущения;</li> <li>- учить соприкасаться поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого;</li> <li>- побуждать к речевой активности;</li> <li>- развивать мышление, внимание, восприятие; учить действовать по подражанию</li> </ul> <p><i>«Разбор мелкой и красной фасоли»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- учить раскладывать фасоль разноцветную по разным емкостям;</li> <li>- учить манипулировать с предметами;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать к речевой активности;</li> <li>- развивать мышление, внимание, восприятие;</li> <li>- учить действовать по подражанию.</li> </ul> <p><i>«Работа с деревянным конструктором»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать моторику пальцев рук;</li> <li>- учить разгибать пальчики из кулачка;</li> <li>- учить выкладывать из строительного материала предметы;</li> <li>- побуждать к речевой активности;</li> <li>- развивать мышление, внимание, восприятие; учить действовать по подражанию.</li> </ul> <p><i>«Работа с бумагой»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать моторику;</li> <li>- побуждать к речевой активности;</li> <li>- учить действовать по показу взрослого.</li> </ul> <p><i>«Элементы рисования (пальцем, мелом, штампом, карандашом)»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику;</li> <li>- учить собирать картинку по образцу;</li> <li>- побуждать к речевой активности.</li> <li>- развивать мышление, внимание, восприятие;</li> <li>- учить действовать по подражанию.</li> </ul>
--	--

#### 4. Содержание индивидуальной работы музыкального руководителя. Художественно-эстетическое развитие

<p><b>Сентябрь- Ноябрь 2023г</b></p>	<p>Приобщать детей к музыкальной культуре, обогащать музыкальными впечатлениями, развивать интерес к музыке и эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Формировать первоначальное представление о жанрах в музыке: марш, колыбельная, танец.</p> <p>Учить различать на слух контрастное звучание инструментов</p> <p>Учить распознавать и определять высоту звука как в широком регистровом диапазоне, так и в узком (в пределах октавы).</p> <p>«Прогулка» муз. В. Волкова «Колыбельная» муз. Т. Назаровой «Осенний ветерок» муз. А. Гречанинова «Медведь» муз. В. Ребикова «Вальс Лисы» Ж. Калодуба «Полька» муз. Г. Штальбаум,</p> <p>Развивать певческие навыки детей.</p> <p>Развивать умение подпевать конец музыкальных фраз, повторяющиеся слова песен, с инструментом и без него, со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Содействовать постепенному расширению певческого голоса детей. Т. Ломовой «Птичка» муз. М. Раухвергера «Собачка» муз. М. Раухвергера «Осень» муз. И. Кишко</p> <p>Развивать интерес к танцевальному творчеству.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно импровизировать движения под танцевальную музыку.</p> <p>Развивать творческую активность, самостоятельность.</p> <p>«Пляска с листочками» «Гопак» муз. М. Мусоргского «Осьминожки» «Хитрый кот» «Петушок» «Пойдуль я, выйдуль»</p>
<p><b>Декабрь- Февраль</b></p>	<p>Радовать детей музыкой, вызывать и поддерживать интерес к ней, к</p>

<p><b>2024</b></p>	<p>разным видам музыкальной  Содействовать развитию в процессе музыкальной деятельности складывающейся личности ребенка, его воображения, чувства самооценности, гуманных взаимоотношений;  Слушать и понимать тексты вокальных произведениях  «Марш» муз. Э.Парлова «Лошадка» муз. М.Симанского «Полянка» русская плясовая музыка.  «Полька» муз. З.Бетмана «Шалун» муз. О.Бера «Плясовая.»</p> <p>Развивать музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический). 2. Учить подпевать и петь звуки разной высоты, различным ритмом, темпом подражания интонациям музыкально-игровым образам.  Воспитывать интерес к песне, желание исполнять её;  Песни:  «Елочка» муз. Н.Бахутов ой «Елочка» муз. М.Красева «Дед Мороз» муз. А.Филиппенко, «Маша и каша» муз. и сл. Т.Назаров</p> <p>Побуждать детей самостоятельно и с помощью педагога придумывать движения под танцевальную музыку;  Побуждать передавать характерные движения игровых образов;  Вызывать положительные эмоции от самостоятельного танцевального и танцевально-игрового творчества  «Пальчики – ручки» «Веселый танец» муз. М.Сатулиной, «Сапожки» русская народная мелодия «Маленький танец» муз. Н.Александровой, «Поссорились – помирились» муз. Т.Вилкорейской</p>
<p><b>Март- Май 2024</b></p>	<p>Побуждать передавать свои эмоции и впечатления от музыки, соотносить их с характером музыкального произведения, используя различные виды уподоблений характеру музыки (вокальное, интонационное, мимическое, тактильное, моторно-двигательное и др.);  Содействовать различению на слух контрастного звучания музыкальных инструментов (оркестровое исполнение и соло, вокальное произведение и инструментальное  «Капризуля» муз. В.Волкова «Марш» муз. Е.Тиличев ой «Лошадка» муз. М.Симанского «Мишка» муз. М. Раухвергер а «Курочка» муз. Н.Любарского</p> <p>Воспитывать интерес к песне, желание исполнять её;  Формировать певческие умения и навыки: петь естественным голосом, без напряжения, не форсировать звук, вместе начинать и заканчивать пение, слушать вступление и заключение и т.д.;  «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличев ой «Петушок» русская народная прибаутка «Кап-кап!» муз. А.Филиппенко «Самолет» муз. Е.Тиличевой  «Машина» муз. Т.Попатенко «Цыплята» муз. А.Филиппенко «Поезд» муз. Н.Метлова «Воробушки и автомобиль» муз. М. Раухвергера</p>

	<p>Воспитывать интерес к танцу, желание заниматься музыкально-ритмической деятельностью;</p> <p>Продолжать формировать умение ритмично ходить под музыку в быстром, умеренном, медленном темпе, с ускорением.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно и с помощью педагога придумывать движения под танцевальную музыку;</p> <p>Развивать творческую активность и способности детей</p> <p>«Пляска с платочками» «Поссорились – помирились» «Приседай» (эстонская народная мелодия) «Пляска с султанчика ми» муз. Р. Рустамова «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера «Березка» муз. Р. Рустамова «Чебурашка»</p>
--	--

## **7. Мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося по реализации СИПР**

### **Работа педагогического коллектива с семьей ребенка-инвалида строится на следующих принципах:**

- семья ребенка рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

### **Взаимодействие с семьей ребенка-инвалида направлено на решение следующих задач:**

- определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

### **Взаимодействие с семьей дошкольника осуществляется в следующих направлениях:**

- образовательно-просветительская работа,
- психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений,

- педагогическая коррекция,
- психологическая помощь.

Направления работы	Задачи	Мероприятия
<b>Образовательно-просветительская работа</b>	<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития, динамике, перспективах развития ребенка- инвалида, возрастных параметрах и специфических образовательных потребностях ребенка</p> <p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные консультации родителей со специалистами</li> <li>– консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Реализация СИПР в домашних условиях»</li> <li>• «Коррекция поведенческих проблем».</li> </ul> </li> <li>– участие родителей в разработке СИПР.</li> </ul>
<b>Психологическая помощь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;</li> <li>– стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности", "тупиковой ситуации";</li> <li>– обновление мироощущения, самооценности "Я", понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;</li> <li>– определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психотерапевтические беседы;</li> <li>– групповые психотерапевтические тренинги;</li> <li>– встречи родительского клуба.</li> </ul>
<b>Психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку-инвалиду;</li> <li>– снятие напряженности и психологической травматизации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное консультирование;</li> <li>– Коллективное консультирование (члены семьи);</li> <li>– Диагностики внутрисемейных взаимоотношений</li> </ul>

	<p>возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов;</li> <li>– коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.</li> </ul>	<p>осуществляется в процессе консультирования.</p>
<p><b>Педагогическая коррекция</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;</li> <li>– формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка;</li> <li>– Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное консультирование;</li> <li>– Участие родителей в индивидуальных занятиях, игровых сеансах, тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях;</li> <li>– консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.</li> </ul>

## 8. Ожидаемые результаты специальной индивидуальной программы

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка-инвалида будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

### Ожидаемые личностные результаты:

- Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

- Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
- Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери и т.д.).
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.
- Развитие саморегуляции (через телесно-ориентированные игры, формирование стереотипа занятия, обучение выбору).
- Развитие игровой и продуктивной деятельности, взаимодействия с другим человеком в деятельности

### **Предметные результаты:**

#### **Предполагается сформировать у ребенка-инвалида следующие коммуникативные навыки:**

- эпизодически адекватно реагирует на простую инструкцию педагога;
- при общении использует мимику и жесты;
- определяет источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимает и выполняет действия с игрушкой;
- показывает иллюстрации в соответствии с содержанием;
- вслушивается в речь взрослых, отвечает на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (путем использования символов, предметов-заместителей);
- повторяет один и тот же слог, подражая взрослому;
- соблюдает очередность в выполнении предметно-игровых действий;
- использует звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
- выполняет движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»);
- Поддерживающее общение (использование альтернативной коммуникации).

### **Планируемые результаты по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:**

#### **Предполагается сформировать у ребенка – инвалида:**

- системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми;
- самостоятельность и целенаправленность деятельности, положительные индивидуально-личностных свойства;

- социальные нормы поведения, основы безопасной жизнедеятельности, а также правила межличностного общения;
- владение игровой и продуктивными видами деятельности.
- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом.

**Планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие»:**

**Предполагается сформировать у ребенка – инвалида:**

- сохранные функциональные возможности анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развито внимание и память (накопление образов-восприятия),
- способности обобщать и анализировать сенсорный опыт,
- овладение социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

**Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»:**

**Предполагается сформировать у ребенка – инвалида:**

- такие социальные способы контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации,

**Планируемые результаты по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:**

**Предполагается сформировать у ребенка – инвалида:**

- навыки продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования.

**9. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР**

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации СИПР, имеется:

**Медицинский блок** – оснащен медицинским оборудованием.

**Кабинет психолога** – оснащен с учетом основных направлений деятельности, одна из которых – зона индивидуальных занятий, которая предполагает непосредственное взаимодействие психолога с ребенком.

**Сенсорная комната** – оборудована стимуляторами, воздействующими на органы осязания, слуха, зрения, на развитие эмоциональной сферы, высших психических функций и личностных качеств ребенка.

**Музыкальный зал** – оснащен оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, музыкальным центром, фортепиано.

**Спортивный зал** – оснащен атрибутами для обучения элементам спортивных игр, спортивным оборудованием, нетрадиционным оборудованием.

**Кабинет учителя-логопеда** - оснащен оборудованием и инвентарём с учетом основных направлений деятельности, логопедическое обследование; составление индивидуальных программ логопедического сопровождения; проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; консультирование педагогов и родителей; ведение отчётной документации.

Специально подготовленная среда **в групповой комнате** включает в себя пространство с материалами:

- для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания (раковина и полотенце для умывания, корзинка для одевания, раздевания, предметы для стирки, глажки);

- для упражнений в быденных умениях жизненной практики (щетка, совок, ведро для собирания мусора, тряпочка, губки, сушка для белья с прищепками);

- для снятия мышечного, эмоционального напряжения (мягкий уголок, пуфик, массажные мячики, тактильные дорожки, мягкие подушки, ящик для рисования на песке)

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды группы: безопасность;

комфортность; соответствие возрастным особенностям развития и интересам; вариативность; информативность.

В ОУ педагогическим коллективом созданы специальные педагогические условия, включающие:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребенком-инвалидом, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с ребенком, ориентированного на интересы и возможности ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержку инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для него видах деятельности;

- создание условий для овладения культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания.

В воспитатели и специалисты работающие с ребенком – инвалидом создают атмосферу доброжелательности и психологической безопасности.

### **Описание используемых специальных методов, приёмов**

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

**Словесные методы** – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.

**Словесные приёмы** - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской деятельности, вопрос.

**Игровые методы** - игра, упражнения, поручения.

**Репродуктивные методы** – воспроизведение готового речевого образца.

**Практические методы** - упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

**Нетрадиционные приёмы:** сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, самомассаж, суджок терапия, нетрадиционные техники рисования и др.

#### **Используемые методические пособия и литература:**

1. Большакова С.Е. «Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня». –М., Грифон, 2019г.-256с.– ISBN 978-5-98862-443-1.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005
3. Екжанова, Е.А. Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. - 2007. - №6.
4. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Проведение первичной оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР на основе психолого-педагогического обследования (методические рекомендации и диагностический материал) / научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв, Псков, 2019;
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации. – М.: В.Секачев, 2012 – ... с. ISBN 978-5-88923-349-7
6. Котышева Е.Н., «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально –коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
7. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультация, тренинг. Ярославль, Академия Развития, 2002.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. –М., Сфера, 1997
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

10. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников — М.: Просвещение, 1990.
11. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.: Академия, 2003.
12. Нищева Н.В. «Играй-ка» -С-П.- «Детство-пресс» 2006
13. Екжанова Е.А. «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности», С-Петербург.
14. Аксарина Н.Б, Е. Тихеева, «Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта и психики -М., «Просвещение».
15. С. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» -М., «Просвещение».
16. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
17. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
18. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

## **10. Средства мониторинга и оценки динамики развития**

**Учитель – логопед:**

Диагностика **речевого развития и коммуникации** предполагает выявление сформированности компонентов речевой деятельности: импрессивной речи (понимания обращенной речи) и экспрессивной речи (собственной речи) / экспрессии (использования взгляда, жеста и т.п. при отсутствии собственной речи).

В процессе общения и взаимодействия с ребенком выявляют понимание им обращенной речи: реагирование на свое имя, понимание и выполнение простых и сложных речевых инструкций. Эти параметры выявляют методом наблюдения на протяжении всего процесса психолого-педагогического обследования.

Оценивая собственную речь ребенка, обращают внимание на семантическую (смысловую) сторону речи, ее коммуникативную направленность, умение употреблять в процессе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Оценку собственной речи ребенка следует проводить в свободной деятельности, которая не предусматривает специальной мотивации к речевым высказываниям.

Если ребенок не владеет вербальной речью, необходимо выяснить, какое средство альтернативной коммуникации использует ребенок в процессе общения. Ребенка просят отвечать на вопросы и фиксируют используемое средство альтернативной коммуникации: взгляд, жест, др.

В процессе диагностики **особенностей контакта со взрослыми** оценивают: способность ребенка устанавливать, поддерживать, инициировать контакт, оценивают его избирательность. При оценке

установления контакта обращают внимание на способность ребенка устанавливать зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого.

При оценке параметра «поддержание контакта» обращают внимание на особенности удержания контакта ребенком в процессе взаимодействия со взрослым. Оценивая поддержание контакта, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка.

В ходе наблюдения за ребенком на протяжении всего психолого-педагогического обследования оценивают инициацию контакта, его избирательность. Наблюдая за ребенком в свободной и игровой деятельности, оценивают его умение инициировать, устанавливать и поддерживать **контакт со сверстниками**.

<b>Представления о себе и о своих родителях</b>			
<b>ЗАДАНИЯ</b>	<b>НГ</b>	<b>СГ</b>	<b>КГ</b>
<b>Как тебя зовут?</b>			
Найди свою фотографию (выбор из 3-х фотографий детей);	Не находит		
<b>Найди фотографию своей мамы/папы</b> (выбор из 3-х, дается фотографии трех женщин\мужчин)	Не находит		
Кто это на фотографии?	Не знает		
Как зовут твою маму/папу?	Не знает		
<b>Средства общения ребенка</b>			
экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.)	да		
предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д)	да		
речевые средства общения (высказывания, вопросы).	нет		
<b>Характеристика контактов ребенка со взрослым</b>			
<b>Установление контакта</b> устанавливает контакт легко и быстро			
контакт избирательный	иногда		
контакт формальный	часто		
устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки - поднимает руку и др.).	Не всегда		
не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого			
устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого	редко		
не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого	часто		
невступает в контакт			
<b>Поддержание контакта</b> поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым	нет		
прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия	нет		
прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия	да		
<b>Инициация контакта</b> - инициирует контакт <i>Способ привлечения внимания:</i> обращение по имени, использование звукоподражания, крик, прикосновения, похлопывание по плечу, использование жестов и др - не инициирует контакт	нет		
<b>Импрессивная речь</b>			
<b>Уровень развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка(существительные, глаголы) «Покажи картинку»</b> <i>Оценка действий ребенка:</i> педагог фиксирует умение	-		

ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих)			
реагирует / не реагирует на свое имя	иногда		
<b>Умения у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности</b> – понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.) – не понимает простые речевые инструкции – понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол») – не понимает сложные речевые инструкции	иногда часто  нет  да		
<b>Понимания простых предлогов (на, в, под); Уровень сформированности фразовой речи .</b> «Спрячь игрушку» <i>Оценка речевого развития ребенка:</i> принятие и понимание задания. <i>Способы выполнения:</i> самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи	-		
<b>экспрессивная речь</b>			
Произносит / не произносит отдельные звуки	произносит		
Произносит слоги, звукокомплексы	-		
Произносит слова	-		
Произносит простые предложения	-		
Произносит фразы из 2-3-х предложений	-		

#### **Анализ и оценка результатов диагностики:**

- Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-»;
- выполнение заданий на понимание словесной инструкции: выполняет самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, не выполняет задание;
- результат заданий на изучение экспрессивной речи фиксируется в виде образца речи ребенка-инвалида.

#### **Воспитатель:**

Протоколы для педагогической диагностики составлены на основе содержания периодов обучения последовательно сменяющих друг друга. Каждый из периодов обучения направлен на формирование уникального для определенного этапа ведущего психологического достижения: ориентировочно-поисковая активность; предметные действия; предметная деятельность; познавательная деятельность, включающих в себя «пять образовательных областей», содержание которых изложено с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития.

При проведении педагогической диагностики необходимо использовать метод наблюдения. Педагогическая диагностика не проводится при плохом функциональном состоянии ребёнка - инвалида, то есть ребёнок не должен испытывать голод, жажду, боль и другие неприятные ощущения. Рекомендуется

проводить наблюдения за свободной и организованной взрослым деятельностью ребенка, его общением с окружающими в условиях дошкольной организации.

По каждой образовательной деятельности заполняется ряд протоколов. Ниже представлена сводная таблица по всем образовательным областям.

**Сводный протокол обследования ребенка – инвалида по образовательным областям в периоды формирования ориентировочно-поисковой активности, предметных действий, предметной действительности и познавательной деятельности**

Период формирования		Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
ориентировочно – поисковая активность	Н.Г.					
	К.Г.					
предметные действия	Н.Г.					
	К.Г.					
предметная действительность	Н.Г.					
	К.Г.					
познавательная деятельность	Н.Г.					
	К.Г.					

Анализ и оценка результатов диагностики:

1. Последовательно заполнить таблицы, отражающие содержание образовательных областей в зависимости от периода обучения.
2. Выявленные данные фиксируются в таблице в бальной системе от 0 до 3.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022103

Владелец Коркина Татьяна Викторовна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024