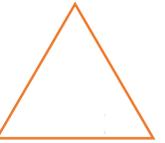


МАОУ «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»



ПРАКТИКА

работы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в МАОУ



Актуальность проблемы в России

Основные мотивы эмиграции в Россию:

- нежелание или невозможность человека жить в тех условиях, в которых он находится в настоящий момент;
- угроза его жизни;
- экономические причины.

Проблемы, с которыми сталкиваются мигранты при смене жительства:

- правовые, лингвистические;
- культурологические;
- религиозные;
- социально-педагогические проблемы семей.

Большую долю эмигрантов в Россию составляют дети. Эмигрируя в другую страну, дети не знают ни языка этой страны, ни особенностей данного народа (традиций, обычаев и пр.) Выше перечисленные факторы играют немалую роль в социализации (адаптации) детей.

Здесь огромную роль играет педагогическая поддержка ребенка на уровне ДОУ.



Цель работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МАДОУ:

формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Задачи:

- ❖ организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию;
- ❖ создать условия для интенсивного овладения русским языком (по необходимости);
- ❖ формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- ❖ обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- ❖ развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- ❖ оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- ❖ обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- ❖ оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан;
- ❖ оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

Важнейшие принципы взаимодействия педагогов с семьями мигрантов в МАДОУ

Принцип многообразия форм и методов работы

Предполагает использование различных видов помощи: педагогическую, правовую, социальную, медицинскую, психологическую, методическую и пр.

Принцип индивидуальной помощи

Требующий ориентироваться на конкретного человека, находящегося в конкретной ситуации, в специфических условиях проживания на той или иной территории.



Основные направления деятельности в работе по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МАДОУ

- Работа с педагогическим коллективом
- Индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан
- Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан
- Взаимодействие с семьями воспитанников



Работа с педагогическим коллективом

Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов:

- ✓ создание условий профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на занятиях, в совместной деятельности через семинары – практикумы, консультации, участие в конкурсах, участие в вебинарах, публикации;
- ✓ осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- ✓ повышение квалификации педагогов, работающих с детьми иностранных граждан.



Основная стратегическая задача педагогов, работающих с детьми иностранных граждан – развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

В работе важно:

- выявлять психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- определять специфику социокультурной и языковой адаптации детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной поликультурной среды;
- определять особенности сопровождения в поликультурной среде МАДОУ.



Требования к педагогу, работающему с детьми иностранных граждан

Педагог должен:

- использовать методические приемы для формирования благоприятного психологического климата, позитивного общения в полилингвальной среде дошкольной образовательной организации;
- учитывать возрастные особенности детей в процессе сопровождения детей иностранных граждан в МАДОУ;
- использовать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- владеть практико-ориентированными подходами языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- владеть методологией поликультурного образования;
- изучать механизмы освоения русского языка как неродного;
- использовать психолого-педагогическую диагностику уровня социокультурной и языковой адаптации;
- способствовать гармоничному развитию личности ребенка в социуме мегаполиса;
- владеть психологической терминологией (психологический стресс, языковой шок, сложная адаптация и др.);
- владеть активными методиками обучения (метод сказки, метод игры, сторителлинг как метод активизации познавательных процессов, рефлексия как метод развития анализа и синтеза и др.).

Индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан

Задача:

- оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата.

Пути решения:

- работа психолого-педагогического консилиума /выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения/



Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков



- ✓ Психолого - педагогическая поддержка языковой адаптации
- ✓ Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия
- ✓ Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков
- ✓ Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство МАДОУ

Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации

Отмечено, что дети, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения.

На первом этапе возникает необходимость:

- проведения с детьми специальных игровых упражнений, при помощи которых повышается уровень знаний детей об основных эмоциях: радость, грусть, гнев, страх, удивление и др.;
- создания оптимальных условий для формирования фонетико-фонематических навыков;
- использования комплекса взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления;
- выстраивания педагогической деятельности в соответствии с выбранной моделью работы с детьми, не владеющими русским языком;
- формирования у детей позитивной мотивации на овладение русской речью;
- последовательной реализации дифференцированного индивидуального подхода в соответствии с уровнем речевого развития детей на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;
- осуществления консультационной работы и информирования родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;
- организации текущего контроля и коррекции процесса развития, воспитания и обучения детей.

Значение ТПРС ДОУ в психолого-педагогической поддержке языковой адаптации

Условия предметно-развивающей среды, созданные в ДОУ должны предусматривать:

- социокультурное пространство окружающего социума;
- разнообразные виды деятельности (игра, общение и др.);
- саморазвитие ребенка, практическая самореализация его способностей;
- особенности семьи ребенка, ее традиции и культуру.



Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- ✓ напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- ✓ чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- ✓ чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- ✓ сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- ✓ чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- ✓ чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в группе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений педагогов;
- создание в группе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогам и детям понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ДОУ

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия.

Это:

- ✓ построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества.
- ✓ расширение возможности их общения с ровесниками.
- ✓ включение в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности
- ✓ учет сложности точного вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе; отсутствие эталона и ориентиров в данной области (своеобразного кодекса поведения).

Взаимодействие с семьями воспитанников

/ не только непосредственных родителей ребенка иностранных граждан, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные/

Цели и задачи:

- ❖ установление контакта с родителями вновь прибывшего ребенка, объяснение задач, составление плана совместной работы, осуществление индивидуальных консультативных бесед;
- ❖ формирование у родителей установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа языковых проблем ребенка;
- ❖ формирование у родителей интереса к получению знаний и практических умений по воспитанию и социализации ребенка, для которого русский язык является неродным;
- ❖ проведение совместного с родителями анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы;
- ❖ оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка, для которого русский язык является неродным.



Задачи педагога в работе с семьями

- ✓ определение содержания и форм работы с родителями;
- ✓ использование различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями детей, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
- ✓ установление с родителями доброжелательных отношений, делового сотрудничества в целях быстрой социализации и адаптации ребенка в процессе освоения русского языка;
- ✓ оказание практической и теоретической помощи родителям детей, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми в области социолингвистической адаптации.



Кадровое обеспечение

Необходимость создания следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей;
- своевременное и поэтапное включение детей иностранных граждан в новую социокультурную среду;
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка;
- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;
- систематичность и последовательность обучения;
- формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.

Результаты работы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в МАДОУ

- Проявление интереса к предметам и явлениями окружающего мира, понимание обращённой к ним речи и инструкций, обобщающих понятий;
- Обладают начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором они живут, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- Осваивают некоторые моральные нормы и правила поведения;
- Проявление активности, направленной на достижение намеченной цели, выражающейся во взаимодействии между детьми;
- Умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, включение в различные формы общения;
- Психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т. д.

Перечень практических разработок и методического инструментария в области языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Практические разработки.

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России// [Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>
2. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru/>

Публикации.

3. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты// Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. N 3. С. 5 - 17// [Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>

Методические пособия.

4. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008.// [Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (открытый доступ).
5. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016.// [Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/ (открытый доступ).
6. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.
7. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013.// [Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml (открытый доступ).
8. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. М., 2020.
9. Макаручук А.В., Солдатова Г.У. Из книги "Может ли "другой" стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии"// Вестник практической психологии образования. 2006. Том 3. N 3. С. 92 - 100.// [Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/vestnikPsyobr/2006/n3/29112.shtml> (дата обращения: 28.04.2021).
10. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Польшинцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования". Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!