

В этом выпуске:

1. Калейдоскоп событий..... 3
2. Логопедия для родителей..... 4
3. Наши будни..... 7
4. Страничка старшего воспитателя... 9
5. Страничка педагога-психолога..... 11
6. Страничка воспитателя..... 12
7. Школа Доктора Айболита..... 14
8. Занимательная игротека..... 16



День учителя – профессиональный праздник работников сферы образования. Был учреждён указом президиума Верховного Совета СССР от 29 сентября 1965 года и отмечался в первое воскресенье октября. С 1994 года, Россия, отмечает День учителя 5 октября вместе с Всемирным днём учителей.

Роль учителя важна в жизни каждого человека. Ведь именно педагог закладывает в ребёнка не только необходимые для дальнейшего пути знания, но и вдохновение, мотивацию на саморазвитие и желание ставить цели и добиваться их. День учителя – праздник, когда слова

благодарности за нелегкий труд звучат для всех воспитателей, педагогов, наставников, тренеров и других людей, чья профессия – образование и развитие других.

В России 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога», – заявил президент В.В. Путин.

Дорогие коллеги!

Поздравляем Вас с профессиональным праздником – Днём учителя!

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ



В осеннем календаре есть особая дата, когда сердце переполняется чувством глубокой признательности, когда хочется говорить слова благодарности, быть особенно чутким и внимательным к людям. В этот день мы чествуем наших бабушек и дедушек. 1 октября - Международный день пожилых людей.



Праздник мудрых и любимых,
Самых лучших и красивых,
Тех, кто нам всего родней,
- Праздник пожилых людей!
Вы для нас всегда в почете,
Опыт нам передаете
Свой бесценный просто так,
Нам чтоб не попасть впросак.
Вам желаем мы здоровья.
Окружают пусть любовью
Близкие, родные люди.
Пусть удача рядом будет.
Смеха, радости и счастья!
Пусть глаза блестят почаще.
В дом уютный никогда
Не заходит пусть беда.

Ребята из группы «Непоседы» (старшая гр. компенсирующей направленности, воспитатель Тонких Н.Н., Ким О.А.) поздравили своих бабушек и дедушек поздравительным плакатом.

Осенние выставки в логопедических группах «Непоседы» и «Лапушки»





«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков — фонем и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Цель артикуляционной гимнастики — выработка правильных, полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков, и объединения простых движений в сложные.

Существует несколько основных правил для достижения эффекта от проведения артикуляционной гимнастики дома:

- Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 2-3 раза в день по 5-7 минут.
- Все упражнения проводятся в виде игры;
- Все упражнения проводятся перед зеркалом, сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.
- Сначала упражнение проводится медленно, не спеша, 4 – 5 упражнений в день, затем каждый день прибавляем по одному новому упражнению. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы. Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следить за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла.
- Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.
- Для каждой группы звуков существуют свои артикуляционные комплексы, которые вам предоставит логопед.

Артикуляционные упражнения делятся на статические и динамические.





Статические упражнения («Лопаточка», «Чашечка», «Иголочка») направлены на удержание артикуляционной позы в течение 6-10 секунд.

Динамические упражнения («Лошадка», «Качели», «Часики») требуют ритмического повторения 6-8 раз движений, координаций, хорошей переключаемости.

Прежде чем приступить к выполнению артикуляционных упражнений, вы должны выяснить, как ваш ребёнок ориентируется в пространстве: может ли он показать, что находится справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; различает ли он правую и левую руки. Без этих знаний выполнение артикуляционной гимнастики невозможно или крайне затруднительно для ребёнка.

Расскажите о предстоящем упражнении, используя игровые приемы. Покажите правильное выполнение упражнения. Выполнение артикуляционной гимнастики не доставит вам большого труда, а ребенку принесет большую пользу.

***Уважаемые родители!
Будьте терпеливы и все получится.***



РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

«Правильно дышим – правильно говорим»

Дыхание – это энергетическая основа звучащей речи. От развития речевого дыхания во многом зависит то, как будет говорить ребенок: правильность его звукопроизношения, способность поддерживать плавность, нормальную громкость и интонационную выразительность речи.

Упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, присутствуют практически на всех логопедических занятиях. Объясняется это тем, что умение контролировать процесс вдоха и выдоха во время проговаривания слов является очень важным навыком. Звуки – это не что иное, как результат движения струи воздуха, которую выдыхают наши легкие. И от того, насколько правильно производится вдох и выдох, зависит качество нашей речи.

Существует два основных этапа работы над формированием речевого дыхания:

1. Формирование неречевого диафрагмального дыхания.
2. Формирование фонационного и речевого дыхания.

Дыхание в жизни произвольно. Оно выполняет функцию газообмена в человеческом организме. Вдох и выдох совершается через нос. Последовательность физиологического дыхания: вдох – выдох-пауза.

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКУ ПОСТАНОВКИ УДАРЕНИЯ



У детей с речевыми нарушениями можно наблюдать несформированность навыка постановки словесного ударения. Эти умения важны в процессе обучения, и, особенно, при изучении орфографических правил.

Работая над словесным ударением, необходимо научить детей выделению ударного слога силой голоса и более длительным произнесением гласного звука.

В логопедической практике при формировании словесного ударения используются различные приёмы. Начинаем работу с формирования навыка ритмизации. Обучаем хлопать в ладоши «тихо-громко», постепенно увеличивая количество хлопков. Подключаем наглядную опору Х- громкий хлопок, х- тихий хлопок. Предлагаем отхлопать ритмическую схему: хХххХхх и т.д. Делим слова на слоги, записываем слоговую схему. Ставим ударение над ударным слогом. Проговариваем слово, отхлопывая слоги-ритмическую схему. В ходе занятий для закрепления навыка постановки ударения можно использовать следующие приёмы:

✚ «Погладим слово»
«Представьте себе жирафа. У жирафа длинная шея. На его голове сидит слово «утка». Мы будем гладить шею жирафа сверху вниз и произносить слово». Дети имитируют движение сверху вниз, произнося слово и длительно произносят ударный гласный. Уточняем, какой звук дольше произносился. Это ударный гласный.

✚ «Перекидываем слово»
Сначала учим детей ритмическому движению – имитация перекидывания из одной руки в другую. Можно взять ластик или мячик и тренироваться. «Положите на ладошку слово. Перекидываем слово из одной руки в другую, а потом бросаем его далеко-далеко». Имитируется бросок с вытягивание руки. Утка-утка-утка-уууутка. Какой звук тянулся? Это ударный гласный.

✚ Развитие контроля над силой голоса. При изучении ритмической структуры слова выделяется ударный и безударные слоги: хХхх, ХХхх. Отхлопывая схемы, дети проговаривают «тихо-громко-тихо-тихо».

✚ «Эстафета гласных звуков» Уточняем термин «эстафета». Пальцы в кулаке. Сначала гласные произносятся ровным голосом, поочередно выпрямляя пальцы: А, О, У, Ы. Звук И стоит на финише. Вперёд вырывается звук А. Выпрямляя палец, тянем звук: АААААА-о-уы-э. Вперёд вырывается второй звук а-ООООО-у-ы-э. Далее: а-о-УУУУУ-ы-э, а-о-у-ЫЫЫЫ-э, а-о-у-ы-ЭЭЭ.

✚ «Нажимаем кнопочки» Иногда в многосложных словах дети затрудняются в нахождении ударной гласной. Указательный палец ставится под гласную букву. При чтении палец передвигается, делая легкий нажим под гласными буквами. Под ударной гласной делается более сильный нажим пальцем – ударная гласная.

Правильное ударение

Рифмы-запоминалки для детей



Свѐкла	Мы у тѐти Фѐклы ели борщ из свѐклы.
Щавѐль	Прилетел мохнатый шмель и уселся на щавѐль.
Шѐрфы	А у нашей Марфы — все в полоску шарфы.
Тѐрты	В музее — натюрморты, на них — цветы и торты.
Бѐнты	Девочки надели бѐнты и играют дружно в фѐнты.
Каталѐг	Ударенье в слове «каталѐг» падает всегда на третий слог.
Жалюзѐй	Поскорее привези для окошек жалюзѐй!
Слѐвовый	Несу в корзинке ивовой пирог с начинкой сливовой.
Украѐнский	Харчо — суп грузинский, а борщ — украинский.
Тѐфля	Слово «тѐфля» я прочту с ударением на «ту».
Включѐй	Внучка музыку включѐй — сразу бабушка ворчит.
Звонѐй	У того, кто знаменѐй, телефон весь день звонѐй.
Квартѐл	Мы прошли немало — целых два квартѐла.
Завѐдно	Есть при всех конфеты стыѐдно. Поделись, ведь нам завѐдно!
Баловѐть	Мама сына баловѐла, вместо супа торт давала.
Красѐвее	Чем человек счастлѐвее, тем выгладит красѐвее.
Столѐяр	Красит здания маляр, мебель делает столѐяр.
Облегѐй	Непросто ударенья заучѐй — стихи задачу могут облегѐй.

© vk.com/zaykinskazka



НАШИ БУДНИ....

Логопедические занятия – основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе.

Виды логопедических занятий:

- ✚ индивидуальные
- ✚ подгрупповые
- ✚ фронтальные (групповые)

Основная задача **индивидуальных занятий** заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Фронтальные занятия — коллективная форма работы, которая проводится с воспитанниками логопедических групп.

Логопед составляет календарно-тематический план занятий с учётом индивидуальных особенностей и коррекционных потребностей детей. Фронтальные занятия проходят несколько раз в неделю, к ним дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых занятиях с логопедом, а после закрепляют упражнения с воспитателем.

Типы фронтальных занятий для логопедической группы:

- ✚ по формированию лексико-грамматических средств: обогащение словаря и формирование грамматического строя речи;
- ✚ по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте;
- ✚ по развитию связной речи: самостоятельное построение высказываний.

Количество и длительность фронтальных занятий зависит от возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи.

В каждой возрастной группе занятия имеют свою особенность и по времени, и по организации.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей.

Организация логопедической работы в коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения предполагает системность, целенаправленность и поэтапность.

В основе системы коррекционно-развивающей работы лежит индивидуально-дифференцированный личностный подход, позволяющий удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, направленно и эффективно осуществлять коррекцию речи у детей дошкольного возраста.





«ДЕВЯТЬ ИДЕЙ ДЛЯ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ»

(материал подготовила учитель - логопед Д.С.Назарова)

Регулярная тренировка мышц кисти и пальцев рук благотворно влияет на речевое развитие ребёнка, а также на развитие внимания, мышления и памяти. Пальчиковые упражнения развивают подвижность и гибкость кисти руки, что, в свою очередь, способствует успешному овладению навыком письма в дальнейшем. Пальчиковые упражнения следует подбирать с учётом возраста ребёнка.

- Для детей до 2 лет подбираем несложные движения: поглаживаем, похлопываем, сгибаем и разгибаем пальчики, сжимаем игрушки-пищалки.

- Для детей в возрасте 2 - 3 лет подходят следующие упражнения: активные движения кистями рук (замешиваем тесто, забиваем гвозди), выполнение простых фигур с помощью пальцев одной руки («Зайка», «Коза»), игры с двумя руками («Замок», «Цепочка»).

- Детям с 3 - 4 лет можно предложить игры, в которых каждая рука совершает своё движение. Например, согнуть и разогнуть пальцы правой, а затем левой руки; составить фигуры вначале из пальцев одной руки, а затем другой.

- Для детей 4-5 лет подбираем игры на выполнение различных фигур и движений правой и левой рукой, сжатие и разжимание пальцев обеих рук вместе и по очереди; выполнение фигуры из обеих рук.

- С 5 - 7 летнего возраста детям можно предлагать «рассказывать» руками стишки или потешки со сменой фигур (по тексту), делать из пальцев фигурки с использованием вспомогательных предметов (шарик, карандаш, лоскут ткани). Занятия на развитие движений пальцев и кисти рук желательно проводить каждый день по 3-5 минут.



Развивать мелкую моторику можно используя разнообразные материалы.

- ✚ **Счётные палочки.** Выкладывая геометрические фигуры, знакомим ребёнка с их названиями. Составляя узоры пересчитываем палочки, тем самым готовим ребёнка к усвоению счёта.
- ✚ **Семена растений.** Выкладываем горохом или фасолью контур нарисованной фигуры; сортируем перемешанную белую и красную фасоль по цвету.
- ✚ **Пуговицы.** С помощью пуговиц можно выкладывать дорожки и узоры, можно нанизывать пуговицы на нитку.
- ✚ **Прищепки.** Прищепки цепляем к картонным фигурам: лучи к солнцу (жёлтый круг), дождик к туче, травку к лужайке (коричневый прямоугольник) и т.д. Важно показать малышу, как правильно брать прищепки, как можно их открыть, как прикрепить.
- ✚ **Графареты.** Поскольку малышам легче обводить внутри, чем снаружи, начинать лучше с графаретов для внутренней обводки и с самых лёгких фигур (круг, квадрат).
- ✚ **Крышки.** Дайте ребёнку разные по форме и величине баночки или бутылочки и отдельно крышечки от них. Предложите ему подобрать крышечки к подходящим баночкам и закрутить их.
- ✚ **Массажный шарик су - джок .**
- ✚ **Фольга.** Заверните в фольгу мелкие предметы, пусть малыш их разворачивает, а потом заворачивает сам.



СТРАНИЧКА СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

«Шпаргалки для родителей»

(материал подготовила ст. воспитатель О.А. Шевцова)

«Сами дети любят искать, сами находить. В этом их сила. Они всегда чувствуют себя Колумбами, не устают удивляться чудесам новой для них жизни.»

Альберт Эйнштейн.

Именно это качество мы хотели бы сберечь у детей и, основываясь на нем развить их самостоятельность и познавательную активность. В педагогике познавательный интерес часто рассматривают как средство активизации познавательной деятельности детей, он заставляет работать мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей.

Возникновение познавательного интереса часто связывают с проявлением у детей таких вопросов, как «откуда?», «почему?», «что такое?». Это можно считать преддверием познавательного интереса, так как вопросы фиксируют такие состояния, как любопытство, любознательность, в которых выступает познавательное отношение к миру.

Деятельность с интересом отличается от деятельности, которой руководит только чувство долга и ответственности, эмоционально-познавательным отношением, т. е. радостью познания. Знания, усвоенные с интересом, глубже, богаче, прочнее. Благодаря интересу развитие ребенка становится шире, многообразнее, из него вырастает активный творческий человек.



Как сформировать у детей познавательный интерес? Конечно же в игре! Игра является ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе. Дидактическая игра дает возможность дошкольнику в живой, увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей действительности, активно воспроизводить их в своих действиях. У детей есть цель выиграть, обогнать всех остальных, быть лучшим. Они глубоко сосредотачиваются на задании, упорно решают его. Достигнув успеха, дошкольник «стремится к преодолению еще более высоких вершин», а неудачи лишь подстегивают его к тому, чтобы

подготовиться и в следующий раз добиться своей цели. Все это стимулирует у них познавательную активность, интерес.

Игра первая. «Закончи предложение». Родитель говорит начало предложения, а ребенок должен закончить.

Конфета сладкая, а лимон...

Днем светло, а ночью...

Летом жарко, а зимой...

Днем мы обедаем, а вечером...

Кузнечик прыгает, а птица...

Гусеница ползет, а рыба...

Ты нюхаешь носом, а ешь...

Читатель читает, а писатель...

У человека две ноги, а у собаки...

Корова мычит, а свинья...

Солнце желтое, а небо...

Самолет летит, а машина...

Петух кукарекает, а ворона...

Ты смотришь глазами, а слышишь...

Лиса живет в норе, а птица в...

Помидор красный, а огурец...

Повар готовит, а врач...

Ты смотришь глазами, а дышишь...

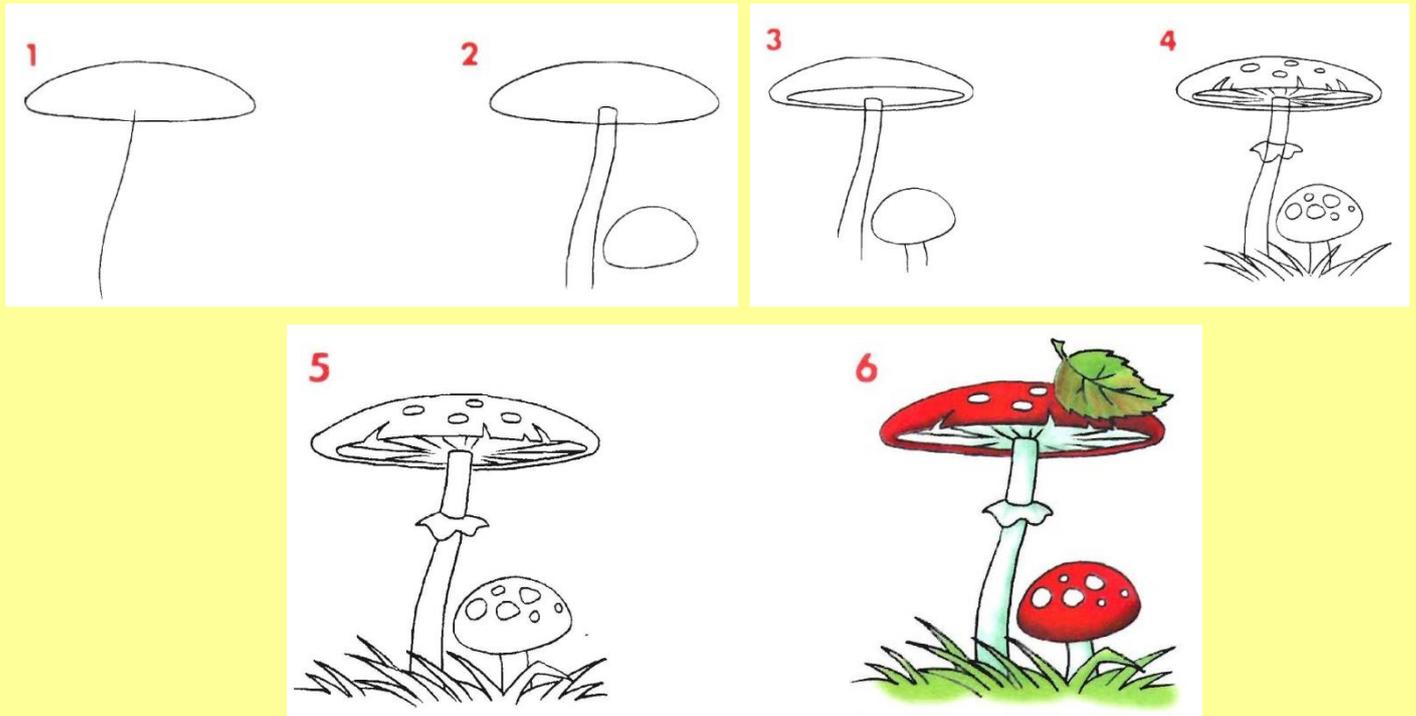
Собака лает, а кошка...
Трава зеленая, а небо...
Птица летает, а змея...
Зимой идет снег, а летом. ...
Балерина танцует, а пианист...

Певец поет, а строитель...
Машина едет, а лодка...
Птицы живут в гнездах, а люди...
Из шерсти вяжут, а из ткани...
Дрова пилят, а гвозди...и т.п.

(продолжение в следующем номере)

Это правда, ну чего же тут скрывать... Дети любят, очень любят рисовать!

Как нарисовать гриб - мухомор



Грибы мухоморы на лесной полянке...





ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ от детей.



Не балуйте нас.
Вы нас этим портите.
Совсем не обязательно
предоставлять нам все,
что мы просим. Мы
просто вас испытываем.



Не делайте за нас то, что мы
в состоянии сделать сами.
Мы можем продолжать
использовать вас в качестве
прислуги.



Не давайте
пустых
обещаний -
это подорвет
нашу веру
в вас.



Не требуйте от нас
намеренных объяснений,
зачем мы сделали то
или иное. Мы часто
сами не знаем, почему
так поступаем.



Будьте
последовательны!
Не сбивайте
нас с толку.



Мы чувствуем, когда вам трудно и тяжело.
Не прячьтесь от нас. Дайте нам возможность
пережить все вместе с вами. Если вы доверяете
нам, то и мы будем доверять вам.



Не защищайте нас от
последствий наших ошибок.
Мы, как и вы, учились
на собственном опыте.



Не беспокойтесь о том, что мы
мало времени проводим вместе.
Для нас важно то, как мы
его проводим.

Берегите
нас!

Не придирайтесь,
не вынуждайте нас защищаться!

Забойтесь
о нас!





СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

Материал подготовила Трусова Н.К., воспитатель гр. «Лапушки»

Консультация для родителей «Читайте детям сказки»



«Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок».

В наше время книги отошли на второй план, их заменили, компьютеры, планшеты, телефоны, гаджеты. Родители тоже предпочитают дать ребёнку своему планшет, как хорошо – тишина, никто не мешает им заниматься своими делами. А потом встаёт неожиданно вопрос: ребёнок не умеет общаться, писать правильно – по русскому языку сплошные «2». Почему это происходит??? Может - быть родителям нужно вспомнить своё детство и научить ребёнка полюбить книгу.

Много сейчас нас окружает книг, но нельзя забывать детских писателей, сказочников на творчестве которых мы выросли сами, поэтому нужно больше уделять внимания ознакомлению детей с художественной литературой сказками. Замечательные сказки Корнея Чуковского донесут детям много полезного. Родители, читая его сказки, получают не меньшее удовольствие, чем их дети. Нужно помнить и никогда не забывать, что компьютер и телевизор не заменят нам книгу. Из книг человек всегда черпал знания, получал удовольствие, радость прочитанного, желание поделиться этим с другими.

Дети дошкольного возраста склонны одушевлять явления природы, наделять человеческими свойствами животных и растения. Поэтому они легко понимают язык сказок. Герои сказок просты и типичны: их характеристика исчерпывается двумя, тремя качествами (небывалая доброта, храбрость и находчивость). При этом герои сказок делают всё то, что делают обыкновенные люди: едят, пьют, работают, женятся. Прежде чем сказка была записана, над ней трудились миллионы людей, передавая из уст в уста, отбрасывая несущественное, оставляя самое плавное. Это сделало сказку носителем человеческой мудрости. Рассказы, сказки и внутренний мир ребёнка неотделимы друг от друга. В любом обществе детские рассказы собирают большую аудиторию маленьких слушателей. Для этого есть веские причины.

Если мы, взрослые, хотим приобрести какие-то знания, у нас для этого существует много путей и каналов. Интернет, книги, в конце концов можно проконсультироваться у специалиста в данной области, получить сведения из газетных и журнальных статей, послушать лекции, принять участие в семинарах. Наконец, поговорить с друзьями и обменяться информацией и мыслями. Дети же, особенно маленькие, не могут получить знания этими же путями, а между тем проблемы, занимающие их, не менее важны. Как помочь им в приобретении знаний?

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Обратите внимание ребенка на то, что начались *первые заморозки*. Идя в детский сад ранним утром, рассмотрите иней, покрывающий траву. Пусть ребенок потрогает его. Объясните, что иней нестойк, он растает, как только появится солнце, и вместо инея на траве заблестят капельки росы.
- Привлеките внимание ребенка к осеннему *карнавалу листьев*. Расскажите, что начало октября называют *золотой осенью*. Спросите у ребенка, как он думает, почему. (*Листья на деревьях стали золотыми, алыми, багряными. Леса и парки кажутся золотыми.*)
- Рассмотрите вместе листья и плоды разных растений: *каштана, дуба, рябины, клена, ясеня, шиповника, калины*. Побеседуйте о том, какие они разные. Соберите их для поделок и подкормки птиц зимой.



- Предложите отгадать загадки.

В гроздьях горьких ягод красных
Нарядилась, как на праздник,
И склонилась над тропинкой
В листьях перистых... (*рябинка*).

В листьях лимонного цвета.
Был он зеленым все лето.
Гроздьях сережек до самой земли.
Вы бы назвать его имя смогли?
Если вам вопрос мой ясен,
Вы ответите мне... (*«Ясень»*).

Кто на даче у веранды
Носит носиков гирлянды?
В алых листьях ярк он.
Отгадали? Это... (*клен*).

Он могучий,
Крона — в тучах.
В кроне желуди видны.
И не зря к нему приходят
Ранним утром кабаны.
(*Дуб*)

- В дождливый день побеседуйте с ребенком *об осенних дождях*. Расскажите, что осенний дождь не похож на летний. Он холодный, морозящий, может сыпать маленькими капельками и день, и два, и неделю подряд.
- Обратите внимание ребенка и на то, что *исчезло большинство насекомых*. Одни отложили яички и погибли, другие забрались под кору или зарылись в землю и уснули.
- Выясните, понимает ли ребенок, почему осенью начинается *массовый отлет птиц*. (*Стало холодно, исчезли насекомые, которыми питались птицы.*) Понаблюдайте за стаями, которые летят над вашим населенным пунктом. Расскажите, что в октябре из наших краев улетают скворцы, утки, гуси, журавли.
- Если есть такая возможность, понаблюдайте *за белками* в осеннем парке. Белки заняты сейчас не только заготовками еды на зиму, но и утеплением жилья. Можно увидеть белочку, которая тащит в свое дупло увядшую траву или мох.

осень



ШКОЛА ДОКТОРА АЙБОЛИТА

О ЗДОРОВЬЕ

Чтоб здоровье сохранить,
Организм свой укрепить,
Знает вся моя семья
Должен быть режим у дня.

Следует, ребята, знать,
Нужно всем подольше спать.
Ну а утром не лениться —
На зарядку становиться!

Чистить зубы, умываться,
И почаще улыбаться,
Закаляться, и тогда
Не страшна тебе хандра.

У здоровья есть враги,
С ними дружбы не води!
Среди них тихоня лень,
С ней борись ты каждый день.

Чтобы ни один микроб,
Не попал случайно в рот,
Руки мыть перед едой
Нужно мылом и водой.

Кушать овощи и фрукты,
Рыбу, молокопродукты —
Вот полезная еда,
Витаминами полна!

На прогулку выходи,
Свежим воздухом дыши.
Только помни при уходе:
Одеваться по погоде!

Ну, а если уж случилось:
Разболеться получилось,
Знай, к врачу тебе пора.
Он поможет нам всегда!
Вот те добрые советы,
В них и спрятаны секреты,
Как здоровье сохранить.
Научись его ценить!



Осень – пора простуд!

С целью обеспечения сезонной профилактики ОРВИ и гриппа необходимо проводить следующие мероприятия:

Обеспечение соблюдения правил личной гигиены, в том числе:

- соблюдение режима дня (достаточный сон, прогулки на свежем воздухе, избегать физических и умственных перегрузок);
- избегать как переохлаждений, так и перегревания детей, особенно младшего возраста;
- регулярно и тщательно мыть руки с мылом;
- использовать индивидуальные или одноразовые полотенца;
- во время кашля и чихания прикрывать рот и нос одноразовыми платками



- Проведение регулярного проветривания и влажной уборки помещения, в котором находится ребенок и квартиры в целом

- Проведение закаливающих мероприятий (обливание ног водой комнатной температуры на ночь; для детей младшего возраста - пребывание без одежды в условиях комнатной температуры при отсутствии сквозняков в течение нескольких минут перед кормлением)

- Проведение неспецифической профилактики простудных заболеваний (с использованием препаратов арбидол, аскорбиновая кислота, анаферон, и др. (в соответствии с инструкцией по применению, при отсутствии противопоказаний))

ПРИ ПЕРВЫХ ПРИЗНАКАХ ЗАБОЛЕВАНИЯ:

- Изолировать ребенка от других детей (членов семьи)
- Вызвать врача
- Исключить пребывание ребенка в организованном коллективе





НАЙДИ 7 ОТЛИЧИЙ



ЗАПОМНИ!



Осень

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далёкий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льётся,
Это время года осенью зовётся.

М. Ходякова



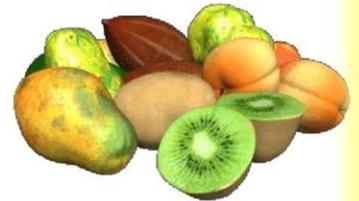
Фрукты.

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот:
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмём лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ



левую ладошку держат «ковшиком», а указательным пальцем правой руки «мешают» загибают пальчики по одному, начиная с большого пальца опять» варят» и «мешают»

На базар ходили мы,
(мизинцы соединяются)
Много груш там и хурмы,
(безымянные пальцы)
Есть лимоны, апельсины,
(средние пальцы)
Дыни, сливы, мандарины,
(указательные пальцы)
Но купили мы арбуз -
(большие пальцы)
Это самый вкусный груз.
(пальцы сжимают в кулак, зажимая шарик, большой отводят вверх)



Загадки про овощи:

В огороде - жёлтый мяч.
Только не бежит он вскачь,
Он как полная луна.
Вкусные в нём семена.
(Тыква)

Как на грядке под листок
Закатился чурбачок -
Зеленец удаленький,
Вкусный овощ маленький.
(Огурец)

У извилистой дорожки
Растёт солнышко на ножке.
Как дозреет солнышко,
Будет горстка зёрнышек.
(Подсолнух)

Это вовсе не игрушка -
Ароматная...
(Петрушка)

Что это за рысачок
Завалился на бочок?
Сам упитанный, салатный.
Верно, детки...
(Кабачок)

Хоть чернил он не видал,
Фиолетовым вдруг стал,
Любят овощ Ваня, Жан...
Так ведь это...
(Баклажан)

Зелёная толстуха
Надела уйму юбок.
Стоит как балерина,
Из листьев её пелерина.
(Капуста)

Золотистый и полезный,
Витаминный, хотя резкий,
Горький вкус имеет он...
Обжигает... Не лимон.
(Лук)

В зелёной палатке
Колобки спят сладко.
Много круглых крошек!
Что это?
(Горошек)

Красный, детки, но не май
В огороде - не бурак.
Сочный лакомый синьор.
Угадали?
(Помидор)

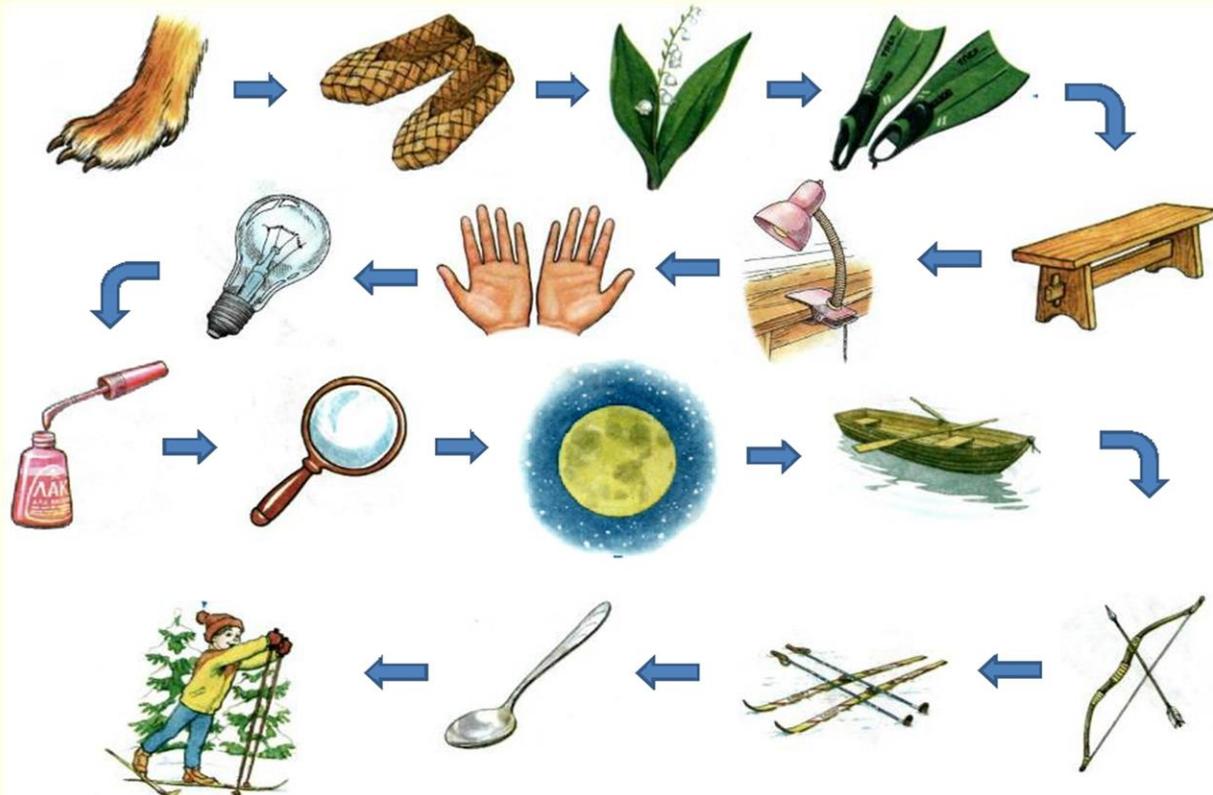




АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Л]



Помните! Понятия звук и буква неравнозначны. Звуки мы слышим и произносим, а буквы - видим и пишем. Во избежание трудностей при обучении чтению знакомьте дошкольника с буквой, называя её так же, как и звук: Л – [л], а не – [эл].



Автоматизация звук "Л" в словосочетаниях.

Светлая луна 	Тёплый платок 	Холодный подвал 	Полный колос 	Сладкое яблоко
Толстая палка 	Сломанная пила 	Голодный волк 	Тяжёлый молоток 	Спелая клубника



Приветствуем вас, наш уважаемый читатель! Перед вами первый номер ежемесячного информационно-познавательного логопедического журнала «ЛОГОПЕД и Я». Рады вам сообщить, что с октября 2023 года мы выпускаем журнал в электронном варианте. Каждый номер журнала будет размещен на сайте нашего детского сада <https://9.kuvsad.ru/sveden/common>, у вас будет возможность его распечатать, чтобы читать вместе с детьми, делиться информацией с родственниками и друзьями.

Уважаемые родители! Мы приглашаем вас принять участие в издании журнала. С радостью примем вашу информацию об интересных делах и высказываниях детей, опубликуем стихи, сказки, рассказы сочиненные вашими детьми, их рисунки. Ниже вы можете оставить свои вопросы, касающиеся развития и воспитания вашего ребёнка, мы с удовольствием на них ответим, дадим свои рекомендации.