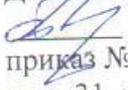


Принята и утверждена
педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 августа » 2023 г

Принята и утверждена
ПМПк МАДОУ №9 «Теремок»
протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 9 «Теремок»
 Т.В.Коркина
приказ № 2
от « 31 » августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (№3)

на период с 24.04.2023 г. по 01.04.2025 г.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации: с 24.04.2023 г. по 01.04.2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с воспитанником с тяжелыми множественными нарушениями развития. СИПР составлена на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ».

Программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Целью реализации СИПР является возможное обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему соразмерно психическим и физическим возможностям достигать максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, направленных на нормализацию его жизни.

1. Индивидуальные сведения о ребенке

Ф.И.О.:

Дата рождения: 06.08.2017

Адрес проживания: г. Кувандык, ул

Законный представитель (опекун):

Год обучения: 2

Группа (здоровья):

Заключение ПМПК: Смешанное парциальное недоразвитие. Системное нарушение речи тяжелой степени.

Содержание программы
1. Индивидуальные сведения о ребенке
2. Структура СИПР
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало года
4. Индивидуальный план развития на 2023-2024 учебный год
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Содержание воспитания и обучения в условиях ОУ и семьи:
7. Мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося по реализации СИПР
8. Ожидаемые результаты специальной индивидуальной программы
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10. Средства мониторинга и оценки динамики развития

1. Получение с 2022-2023 учебного года образования по АООП образования обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в старшей группе компенсирующей направленности.

2. Создание специальных условий для получения образования обучающимся в том числе:

2.1 Разработка СИПР обучающегося.

2.2 Организация и проведение с обучающимся учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем коррекционно-развивающих занятий, направленных на сенсорное развитие, развитие предметно-практических действий, двигательное развитие,

развитие альтернативной коммуникации, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, коррекцию речевых расстройств и нарушений коммуникации.

2.3 Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающегося.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало года:

Внешний вид и поведение во время обследования: в контакт вступает легко, но безразличен к педагогу, а интересуется только окружающими его предметами (внимание к ним поверхностное), на обращение к нему не реагирует, на свое имя не откликается. Двигательно расторможен.

Соматическое здоровье: часто болеет.

Характеристика деятельности: недостаточная сформированность навыков самообслуживания. Адаптационный период протекал без особенностей. Походка неуверенная, периодами неустойчивая. Из-за нарушения в координации движений ребенок не всегда может самостоятельно принимать пищу, посещать туалет, в результате нуждается в помощи воспитателя.

Игровая деятельность: не соответствует уровню возрастной нормы. Проявляет поверхностный не стойкий интерес к игрушкам, свойственны простые манипуляции. Фиксирует взгляд на предметах непродолжительное время.

Конструктивная деятельность: не умеет собирать матрешку, пирамидку, выполнять даже простые постройки. Инструкцию к заданию не понимает и не воспринимает.

Особенности речевого развития: строение артикуляционного аппарата без особенностей. Активной речи нет. Слоговая структура слова, фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи не сформированы. Речевые инструкции не выполняет.

Особенности психических процессов:

Восприятие: цвета не знает. Ориентация в пространстве (лево/право, верх/низ, близко/далеко) не сформирована. Восприятие величины не сформировано.

Мышление: нарушение всех мыслительных операций, неосознанность и хаотичность действий, а т.ж. низкая мотивация мыслительной деятельности. Максим часто не понимает обращенную к нему речь (просьбы, простые инструкции). Не всегда откликается на свое имя.

Память: резко снижена. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания (яркие игрушки, картинки и т.д.), не воспринимает.

Внимание: неустойчивое, отвлекаемое, произвольное. Объем внимания и концентрация резко снижены.

Уровень мелкой моторики: значительные недостатки и трудности в развитии мелкой моторики.

Эмоционально-личностные особенности: ребенок двигательно расторможен, эмоциональные реакции неадекватны, могут проявляться аффективные вспышки, проявляет склонность к отказным реакциям, гневу. Отмечается эмоционально нестабильный фон. В последнее время стал заметно проявлять самоагрессию (кусает руки).

4. Индивидуальный план развития на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Раздел специальной индивидуальной образовательной программы	Количество занятий	Воспитатель/ специалист
1	Социально-коммуникативное развитие	1	Воспитатель
2	Физическое развитие	3	Инструктор по физической культуре
3	Познавательное развитие	1	Воспитатель
4	Художественно-эстетическое развитие	5	Воспитатель/ Музыкальный работник
5	Речевое развитие		Воспитатель
6	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда	3	Учитель-логопед
7	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога	2	Педагог-психолог
	Итого по программе	15	

Форма организации коррекционной работы: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем, индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Обязательным условием развития ребенка является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Расписание индивидуальной работы педагогов по реализации учебных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида.

День недели	Время занятий	Должность
Понедельник	10.15-10.35	Воспитатель
Вторник	9.30-9.50	Учитель-логопед
Среда	9.00-9.20	Педагог-психолог
Четверг	10.30-10.55	Музыкальный руководитель
	9.30-9.50	Учитель-логопед
Пятница	9.00 - 9.20	Педагог-психолог

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	
Способности к самообслуживанию	Первая
Способности к передвижению	
Способности к ориентации	Вторая
Способности к общению	Вторая
Способности к обучению	Третья
Способности к трудовой деятельности	
Способности к контролю за своим поведением	Первая

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

- влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки.
- передвижение (соблюдение техники безопасности);
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- контроль при проведении гигиенических процедур и приёма пищи (воспитатель/ младший воспитатель).

6. Содержание воспитания и обучения в условиях ОУ:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Коррекция поведенческих проблем	
Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей? – кусает, бьет; самоагрессия – бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки и тд.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (игрушка, прослушивание музыки, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать («Сухой» бассейн и др.)
Коррекция неадекватного крика, плача.	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт).

	Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий.	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных (ходьба, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом).	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, двигательная стимуляция и др.)

1. Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи осуществляется в живом общении с ребенком.

Цели:

- создание предпосылок к развитию речи;
- расширение объема понимания обращенной речи;
- формирование доступных средств общения;
- зрительный контакт, сосредоточение зрительного слухового внимания;
- реагирование на обращенную речь и своё имя;
- общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, использование простейших жестов и звуков;
- активизация звукопроизношения с учетом особенностей развития речи;
- альтернативная коммуникация.

15.09.2023-15.05.2024	<p>Стимуляция органов артикуляции (Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Растягивание большим и указательным пальцами уголков рта, делаем улыбку. – Сжимание большим и указательным пальцами уголков губ к центру, вытягивание губ в трубочку. – Массирование указательным пальцем верхней губы слева направо и справа налево. Массирование нижним пальцем нижней губы слева направо и справа налево. – Подтягивание указательным и средним пальцами верхней губы к носу. – Выворачивание указательным и средним пальцами нижней губы к подбородку. – Оттягивание подбородка книзу путем захвата его рукой, указательный палец находится сверху. – Легкое пощипывание верхней губы большим и указательным пальцами. Пощипывание по всей длине нижней губы большим и указательным пальцами. – Растирание указательным пальцем верхней губы в направлении влево-вправо.
------------------------------	--

- Растирание нижней губы указательным пальцем, совершая движения влево-вправо.
- Круговые движения по губам ложечкой (слева направо и справа-налево).
- Частые движения краем шпателя по верхней и нижней губам. Легкие похлопывания плоской частью шпателя по верхней и нижней губам.
- Придание губам формы, характерной для произношения звуков: а, о, у, и, э, ы.

Развитие дыхания и голоса (Комплекс упражнений / игр на формирование речевого дыхания: например «Тихий ветерок задувает свечу, колышет листья деревьев, гонит облака» и тд.):

- Развивать физиологическое дыхание.
- Развивать целенаправленную сильную воздушную струю.
- Учить выдыхать с сопротивлением, с напряжением, с сомкнутыми губами.
- Сдувать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, пушинки, ватку.
- Дуть на лежащие на столе палочки, карандаши, стараясь сдвинуть их с места.
- Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике; дуть в дудочку, свистульку; надувать и пускать мыльные пузыри.
- Учить надувать щёки до сильного натяжения и медленно сдувать их.
- Выбатывать навыки ротового и носового дыхания.
- Воспитывать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных и их слияний.
- Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи на материале звукоподражаний.

Слуховая стимуляция(Комплекс упражнений/игр направленный на развитие слухового внимания и слухоречевой памяти, например: игры «Эхо», «Сирена», звукоподражания к сказке «Три медведя»): Шуршание различными видами бумаги то у одного, то у другого уха. Зрение исключается: ребенок не должен видеть шуршащую бумагу.

- Перемещение неваляшки вправо-влево, вверх-вниз, извлекая мелодичные звуки.
- Включение и выключение звукового сигнала со словами: Есть звук и нет звука.
- Воспроизведение мелодии, произношение гласных низким и высоким голосом с попеременным чередованием.
- Позванивание бубенцами у одного и другого уха попеременно.
- Игра на музыкальном инструменте то у правого уха, то у левого.
- Попеременное воспроизведение резких или мелодичных звуков: падение предмета на твердую поверхность, громкий звон колокольчика, мелодичные звуки музыкальной шкатулки.

- Называние ребенка то слева, то справа, добиваясь, чтобы он поворачивал голову на звук голоса.
- Проговаривание слов с различной интонацией: ласково и строго.
- Изменение громкости произношения: фраза произносится громко и шепотом. Произношение слогов то слева, то справа с изменением темпа произношения: то быстро, то медленно.
- Произношение слогов с отбиванием такта ногами (отбивается такт, соответствующий частоте произношения слогов).
- Произношение слов с отхлопыванием их слогов, выделяя слоги интонационно.
- Слушание тихой и громкой музыки. Различение неречевых звуков. Ритмические постукивания.
- Выполнение простой одноступенчатой инструкции.

Обогащение/ развитие пассивного словаря (Комплекс игр и упражнений):

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

- существительные (предъявление, знакомство, название предмета, организация игры с предметом);
- глаголы (знакомство ребенка с действием, организация игры и многократное обыгрывание действия, включение слова в быт);
- прилагательные (аналогичная методика).

Обогащение/развитие активного словаря (Комплекс игр и упражнений): называние по подражанию (использование предметной или сюжетной картинке с использованием слова, жеста, звукоподражания).

Работа по вызыванию звуков (Методика Новиковой-Иванцовой; Большакова С.Е. «Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня»): побуждение ребенка к самостоятельному произнесению звуков происходит поэтапно:

- вызывание правильного артикулирования гласных (А,О,У,И) и согласных звуков (М,Н,П,Т,К,Х,Б).
- повторение за ребенком имеющихся у него звуков;
- поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков;
- побуждение ребенка произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста (в случае необходимости используется опора на тактильные ощущения);
- имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы;
- спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку;
- работа перед зеркалом по подражанию.

Понимание связной речи (Комплекс игр и упражнений): работа над пониманием связной речи ведется в следующей последовательности:

- изолированные действия демонстрируются и называются простые бытовые действия;
- жесты, обозначающие действия, включаются в репертуар песенок, потешек, что обеспечивает их многократное усвоение и повторение;

– демонстрация этого же действия по картинке.

Поддерживающее общение (альтернативная коммуникация):

- Формирование средств общения, доступных для ребенка-инвалида;
- Формирование умения сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств: жестов, слов, предметов, картинок, символов.
- Формирование умения задерживать взгляд на лице взрослого.
- Установление зрительного контакта: развитие умения фокусировать взгляд, смотреть и концентрировать внимание, реагировать на зрительные впечатления (двигательно, эмоционально).
- Учим улыбаться, отвечать взглядом на взгляд, вокализовать и совершать энергичные движения головой, конечностями и корпусом (двигательное оживление; согласие /несогласие).
- Учим смотреть на предмет; в ответ на вопрос - Где? искать взглядом названный объект, постоянно находящийся в одном и том же месте; который может располагаться в разных местах; игра в «Прятки».
- Учим провожать взглядом движущийся объект.
- Учим следить за человеком, движущимся по комнате со звучащей или световой игрушкой; следить за деятельностью окружающих.
- Учим определять местонахождение источника звука: поворачивать голову в сторону источника звука.
- Учим искать источник звука глазами и фиксировать на нем взгляд; искать источник звука, находящийся вне комнаты.
- Учим реагировать (движением, эмоцией, звуком) на различные звучащие игрушки (неваляшка, бубен и др.) и предметы быта (звонок телефона, часы, звонок в дверь, жужжание пылесоса).
- Обучаем детей подражанию действиям взрослого.
- Учим подражать движениям различных частей тела; движениям, о которых поется в песенке, произносится в тексте; вокализовать.
- Обращаем внимание ребенка на звуки среды (звуки чихания, кашля, зевания, плача, радости) и на объект, который их издает. Обучаем имитации (подражанию) звуков, используя световые игрушки, которые зажигаются в тот момент, когда ребенок издает звук.
- Обучаем имитации звуков речи.
- Учим выполнять манипулятивные действия с незнакомыми предметами; играть в игру «Дай такой»; давать предмет по его названию, например: дай кубик.
- Учим соблюдать очередность с помощью подвижных игр (катать мяч, машинку), в процессе исполнения детских песенок, потешек.
- Учим двигаться при звуках музыки.
- Учим понимать выражения дай руку, на и др., ориентируясь на указательный жест.
- Учим реагировать на свое имя. Сменяя тон и высоту голоса,

	<p>добиваемся ответной реакции ребенка на вопросительные и утвердительные конструкции: Будем играть? Будем играть!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учим пониманию значения важных ежедневных действий, четко и выразительно используя одни и те же слова, например: спать, кушать, мыться. – Поощряем голосовые проявления, лепетное говорение. Обучаем повторению простых слов (на, дай), выполнению знакомых действий с предметом.
--	---

2.Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы воспитателя по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие».

Цели: формирование у обучающегося системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

направление развития	образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<p>ориентировочно-поисковой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов; - поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования, - формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции; - формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну); - создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника. <p>предметных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг; - формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания; - формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций; - формирование умения реагировать на свое имя; - формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов; - формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником. <p>предметной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий; - совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой; - увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами; - обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию; - формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности; - формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами. <p>познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми; - обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем; - совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой); - развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур; - развитие навыков одевания - раздевания; - развитие интереса к совместным играм с детьми. - формирование норм поведения воспитанника: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, спать в кровати, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость.
--	--

«Познавательное развитие».

Цель: развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

направление развития	образовательная деятельность
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ориентировочно-поисковой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений); - формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;; - формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств; - развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания; - формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов. <p>предметных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него; - формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупуу, аааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстоянии до уха от источника звука; - увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений; - создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами; - развитие зрительно-моторной координации; - формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации. <p>предметной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения обследовать предмет доступными способами; - формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один

	<p>предмет к другому);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели; - совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание; - развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти. <p>познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку; - формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине; - формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку; - формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы; - развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает; - обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека; - формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето.
--	---

«Речевое развитие»

Цель: формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи.

направление развития	образовательная деятельность
Речевое развитие	<p>ориентировочно-поисковой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации; - стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики; - формирование невербальных средств общения; - стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса. <p>предметных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания к партнеру по общению; - формирование потребности использования руки как средства коммуникации; - формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;

	<ul style="list-style-type: none"> - стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития; - развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника; - формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме. <p>предметной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме; - развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений; - привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника; - стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования. <p>познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками; - развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции; - формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме.
--	---

«Художественно - эстетическое развитие»

Цель: формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования.

направление развития	образовательная деятельность
Художественно – эстетическое развитие	<p>ориентировочно-поисковой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке; - фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе); - формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом). <p>предметных действий:</p> <p><i>раздел "Лепка"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка тактильного обследования предмета; - знакомство со свойствами пластилина; - обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание; - формирование умения выполнять простые поделки из пластилина. <p><i>Раздел "Аппликация"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со свойствами некоторых материалов и

функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;

- обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);

- формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;

- развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

Раздел "Рисование"

- формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;

- обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;

- формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;

- формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания.

Раздел "Конструирование"

- знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;

- формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;

- формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

познавательной деятельности:

Раздел "Лепка"

- знакомство с основными приемами лепки;

- формирование навыка ориентирования на образец при лепке;

- формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;

- формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме.

Раздел "Аппликация"

- формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;

- выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;

- формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме.

Раздел "Рисование"

- развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;

- формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;

- формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;

Раздел "Конструирование"

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе; - знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств; - формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме.
--	--

7. Мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося по реализации СИПР

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка- инвалида строится на следующих принципах:

- семья ребенка рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьей ребенка-инвалида направлено на решение следующих задач:

- определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьей дошкольника осуществляется в следующих направлениях:

- образовательно-просветительская работа,
- психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений,
- педагогическая коррекция,
- психологическая помощь.

Направления работы	Задачи	Мероприятия
--------------------	--------	-------------

<p>Образовательно-просветительская работа</p>	<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития, динамике, перспективах развития ребенка-инвалида, возрастных параметрах и специфических образовательных потребностях ребенка Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные консультации родителей со специалистами – консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Реализация СИПР в домашних условиях» • «Коррекция поведенческих проблем». – участие родителей в разработке СИПР.
<p>Психологическая помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя; – стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности", "тупиковой ситуации"; – обновление мироощущения, самооценности "Я", понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть; – определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив). 	<ul style="list-style-type: none"> – психотерапевтические беседы; – групповые психотерапевтические тренинги; – встречи родительского клуба.
<p>Психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку-инвалиду; – снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; – преодоление трудностей в 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное консультирование; – Коллективное консультирование (члены семьи); – Диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования.

	<p>отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка. 	
<p>Педагогическая коррекция</p>	<ul style="list-style-type: none"> – практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома; – формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка; – Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное консультирование; – Участие родителей в индивидуальных занятиях, игровых сеансах, тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях; – консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.

8. Ожидаемые результаты специальной индивидуальной программы

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка-инвалида будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Ожидаемые личностные результаты:

- Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
- Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери и т.д.).

- Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.

Предметные результаты:

Предполагается сформировать у ребенка-инвалида следующие коммуникативные навыки:

- эпизодически адекватно реагирует на простую инструкцию педагога;
- при общении использует мимику и жесты;
- определяет источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимает и выполняет действия с игрушкой;
- показывает иллюстрации в соответствии с содержанием;
- вслушивается в речь взрослых, отвечает на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (путем использования символов, предметов-заместителей);
- повторяет один и тот же слог, подражая взрослому;
- соблюдает очередность в выполнении предметно-игровых действий;
- использует звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
- выполняет движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»);
- Поддерживающее общение (использование альтернативной коммуникации).

Планируемые результаты по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

Предполагается сформировать у ребенка – инвалида:

- системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми;
- самостоятельность и целенаправленность деятельности, положительные индивидуально-личностных свойства;
- социальные нормы поведения, основы безопасной жизнедеятельности, а также правила межличностного общения;
- владение игровой и продуктивными видами деятельности.
- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом.

Планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие»:

Предполагается сформировать у ребенка – инвалида:

- сохранные функциональные возможности анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развито внимание и память (накопление образов-восприятия),
- способности обобщать и анализировать сенсорный опыт,
- овладение социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»:

Предполагается сформировать у ребенка – инвалида:

- такие социальные способы контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации,

Планируемые результаты по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

Предполагается сформировать у ребенка – инвалида:

- навыки продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования.

9. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации СИПР, имеется: **Медицинский блок** – оснащен медицинским оборудованием.

Кабинет психолога – оснащен с учетом основных направлений деятельности, одна из которых – зона индивидуальных занятий, которая предполагает непосредственное взаимодействие психолога с ребенком.

Сенсорная комната – оборудована стимуляторами, воздействующими на органы осязания, слуха, зрения, на развитие эмоциональной сферы, высших психических функций и личностных качеств ребенка.

Музыкальный зал – оснащен оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, музыкальным центром, фортепиано.

Спортивный зал – оснащен атрибутами для обучения элементам спортивных игр, спортивным оборудованием, нетрадиционным оборудованием.

Кабинет учителя-логопеда - оснащен оборудованием и инвентарём с учетом основных направлений деятельности, логопедическое обследование; составление индивидуальных программ логопедического сопровождения; проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; консультирование педагогов и родителей; ведение отчетной документации.

Специально подготовленная среда в **групповой комнате** включает в себя пространство с материалами:

- для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания (раковина и полотенце для умывания, корзинка для одевания, раздевания, предметы для стирки, глажки);

- для упражнений в быденных умениях жизненной практики (щетка, совок, ведро для собирания мусора, тряпочка, губки, сушка для белья с прищепками);
- для снятия мышечного, эмоционального напряжения (мягкий уголок, пуфик, массажные мячики, тактильные дорожки, мягкие подушки, ящик для рисования на песке)

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды группы: безопасность;

комфортность; соответствие возрастным особенностям развития и интересам; вариативность; информативность.

В ОУ педагогическим коллективом созданы специальные педагогические условия, включающие:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребенком-инвалидом, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с ребенком, ориентированного на интересы и возможности ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для него видах деятельности;
- создание условий для овладения культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания.

В воспитатели и специалисты работающие с ребенком – инвалидом создают атмосферу доброжелательности и психологической безопасности.

Описание используемых специальных методов, приёмов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.

Словесные приёмы - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской деятельности, вопрос.

Игровые методы - игра, упражнения, поручения.

Репродуктивные методы – воспроизведение готового речевого образца.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Нетрадиционные приёмы: сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, самомассаж, су-джок терапия, нетрадиционные техники рисования и др.

Используемые методические пособия и литература:

1. Большакова С.Е. «Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня». –М., Грифон, 2019г.-256с. – ISBN 978-5-98862-443-1.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005

3. Екжанова, Е.А. Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. - 2007. - №6.
4. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Проведение первичной оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР на основе психолого-педагогического обследования (методические рекомендации и диагностический материал) / научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв, Псков, 2019;
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации. – М.: В.Секачев, 2012 – ... с. ISBN 978-5-88923-349-7
6. Котышева Е.Н., «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
7. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультация, тренинг. Ярославль, Академия Развития, 2002.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. –М., Сфера, 1997
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
10. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников — М.: Просвещение, 1990.
11. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.: Академия, 2003.
12. Нищева Н.В. «Играй-ка» -С-П.- «Детство-пресс» 2006
13. Екжанова Е.А. «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности», С-Петербург.
14. Н. Аксарина, Е. Тихеева, «Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта и психики - М., «Просвещение».
15. С. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - М., «Просвещение».
16. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
17. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

10. Средства мониторинга и оценки динамики развития

Диагностика **речевого развития и коммуникации** предполагает выявление сформированности компонентов речевой деятельности: импрессивной речи (понимания обращенной речи) и экспрессивной речи (собственной речи) / экспрессии (использования взгляда, жеста и т.п. при отсутствии собственной речи).

В процессе общения и взаимодействия с ребенком выявляют понимание им обращенной речи: реагирование на свое имя, понимание и выполнение простых и

сложных речевых инструкций. Эти параметры выявляют методом наблюдения на протяжении всего процесса психолого-педагогического обследования.

Оценивая собственную речь ребенка, обращают внимание на семантическую (смысловую) сторону речи, ее коммуникативную направленность, умение употреблять в процессе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Оценку собственной речи ребенка следует проводить в свободной деятельности, которая не предусматривает специальной мотивации к речевым высказываниям.

Если ребенок не владеет вербальной речью, необходимо выяснить, какое средство альтернативной коммуникации использует ребенок в процессе общения. Ребенка просят отвечать на вопросы и фиксируют используемое средство альтернативной коммуникации: взгляд, жест, др.

В процессе диагностики **особенностей контакта со взрослыми** оценивают: способность ребенка устанавливать, поддерживать, инициировать контакт, оценивают его избирательность. При оценке установления контакта обращают внимание на способность ребенка устанавливать зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого.

При оценке параметра «поддержание контакта» обращают внимание на особенности удержания контакта ребенком в процессе взаимодействия со взрослым. Оценивая поддержание контакта, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка.

В ходе наблюдения за ребенком на протяжении всего психолого-педагогического обследования оценивают инициацию контакта, его избирательность. Наблюдая за ребенком в свободной и игровой деятельности, оценивают его умение инициировать, устанавливать и поддерживать **контакт со сверстниками**.

Представления о себе и о своих родителях			
ЗАДАНИЯ	НГ	СГ	КГ
Как тебя зовут?			
Найди свою фотографию (выбор из 3-х фотографий детей);			
Найди фотографию своей мамы/папы (выбор из 3-х, дается фотографии трех женщин\мужчин)			
Кто это на фотографии?			
Как зовут твою маму/папу?			
Средства общения ребенка			
экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.)			
предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д)			
речевые средства общения (высказывания, вопросы).			
Характеристика контактов ребенка со взрослым			
Установление контакта			
устанавливает контакт легко и быстро			
контакт избирательный			
контакт формальный			
устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки - поднимает руку и др.).			
не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого			
устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого			
не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого			
не вступает в контакт			

Поддержание контакта поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым			
прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия			
прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия			
Инициация контакта - иницирует контакт <i>Способ привлечения внимания:</i> обращение по имени, использование звукоподражания, крик, прикосновения, похлопывание по плечу, использование жестов и др - не иницирует контакт			
Импрессивная речь			
Уровень развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка(существительные, глаголы) «Покажи картинку» <i>Оценка действий ребенка:</i> педагог фиксирует умение ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих)			
реагирует / не реагирует на свое имя			
Умения у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности – понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.) – не понимает простые речевые инструкции – понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол») – не понимает сложные речевые инструкции			
Понимания простых предлогов (на, в, под); Уровень сформированности фразовой речи . «Спрячь игрушку» <i>Оценка речевого развития ребенка:</i> принятие и понимание задания. <i>Способы выполнения:</i> самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи			
Экспрессивная речь			
Произносит / не произносит отдельные звуки			
Произносит слоги, звукокомплексы			
Произносит слова			
Произносит простые предложения			
Произносит фразы из 2-3-х предложений			

Анализ и оценка результатов диагностики:

- Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-»;
- выполнение заданий на понимание словесной инструкции: выполняет самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, не выполняет задание;
- результат заданий на изучение экспрессивной речи фиксируется в виде образца речи ребенка-инвалида.

**Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Динамика состояния ребёнка:**

В конце первого полугодия _____

Результативность обучения (на конец учебного года)

Рекомендации по дальнейшей работе _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022103

Владелец Коркина Татьяна Викторовна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024