

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

(МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 9 «Теремок»
(протокол № 3 от «17» 04 2023 г.)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 9 «Теремок»
Т.В.Коркина
Приказ №55, од от «17»_04_2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

за 2022 год

г. Кувандык, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации	3-4
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4-34
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4-8
1.2.	Оценка системы управления организации	8-11
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11-17
1.4.	Оценка организации учебного процесса	17-19
1.5.	Оценка востребованности выпускников	19-21
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	21-28
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	28-31
1.8.	Оценка качества материально-технической базы	32-33
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33-34
2.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	35-38
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности организации	35-38

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»
Руководитель	Коркина Татьяна Викторовна
Адрес организации	462244, Оренбургская область, г. Кувандык, ул. М.Жукова, 15 (I корпус), ул. М.Жукова, 22 (II корпус)
Телефон, факс	8(35361) 24052, 8 (35361) 20569.
Адрес электронной почты	ds_9_86@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Кувандыкский городской округ Оренбургской области
Дата создания	20.03.2013 год
Лицензия	От 13.07.2016 № 2907, серия 56Л01 № 0004897

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Теремок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания I корпус -1098,2 кв. м.; II корпус -2560,3.

Самообследование в МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» от 16.12.2022 года № 23/1-од «О проведении процедуры самообследования в МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» по итогам 2022 года.

МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Кувандыкского городского округа от 10.02.2023 № 163-п.; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2907, выданной министерством образования Оренбургской области от 13.07.2016 года.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»; и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 16 возрастных групп: 6 возрастных групп (I корпус), 10 возрастных групп -II корпус.

Из них:

Направление	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	Младшая (2-3 года)	3	64
	Младшая (3-4 года)	3	72
	Средняя (4-5 лет)	2	56
	Старшая (5-6 лет)	3	75
	Подготовительная к школе (6-7 лет)	3	78
Компенсирующей направленности	Старшая (5-6 лет)	1	11
	Подготовительная к школе (6-7 лет)	1	13
Итого		16	369

Образовательная деятельность ведется на русском языке, нормативный срок обучения – 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Основная общеразвивающая программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает программы: «С чего начинается Родина...», «Урок Здравика», «Экономика для дошколят».

Программа «С чего начинается Родина...» разработана учреждением самостоятельно, ориентирована на специфику национальных социокультурных условий; программа «Урок Здравика» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; программа «Экономика для дошколят» разработана учреждением самостоятельно, направлена на формирование у детей первоначальных экономических представлений и экономического сознания. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы); Нищева Н.В.«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2022 году количество детей-инвалидов составило 2 человека) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-20 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет –до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 15% по сравнению с показателями прошлых годов.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего	369	
Полная	295	80%
Неполная с матерью	60	16%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	6	1,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	86	24%
Два ребенка	190	51%
Три ребенка и более	93	25%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

- дополнительные общеразвивающие программы познавательной направленности «Ступеньки к школе», «Логика» направленная на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в нравственном и интеллектуальном развитии;

- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по усвоению курса раннего обучения английскому языку «Английский язык малышам»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности: «Рисовашка», «Декоративная лепка», «Путешествие в страну Хореография»;
- дополнительные общеразвивающие программы речевой и коррекционно-развивающей направленности: «Театральный сундучок», «Логопедический массаж», «Логоритмика для дошколят»;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: «Чудо-шашки», «Школа мяча», «ОФП с элементами борьбы».

Программы разработаны учреждением самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок».

Анализ родительского опроса, проведенного в январе 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду пользуется большим спросом. Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2022 году составил 68%.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования и строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий Коркина Т.В., который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ и назначен на должность приказом начальника управления образования администрации муниципального образования Кувандыкского городского округа на условиях трудового договора.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения и наблюдательный совет.

Общее собрание работников организации.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- рассмотрен план – программа организации летнего отдыха и оздоровления детей на 2022 год;
- готовность ДОУ к весенне-летнему, осенне-зимнему периодам;
- обсуждались следующие вопросы: разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих работу всех служб МАДОУ; обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ОО; итоги подготовки групп, прогулочных участков, территории детского сада к началу нового учебного года; противодействие коррупции; график отпусков на 2023 год;

представление кандидатуры старшего воспитателя Жабиной С.В. на Почетную грамоту министерства образования Оренбургской области, старшего воспитателя Шевцову О.А. на Благодарственное письмо Главы МО Кувандыкский ГО.

Все проведенные мероприятия способствовали совершенствованию системы управления МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок», эффективной организации летней оздоровительной работы и профессиональному развитию педагогов.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно– образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики, принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МАДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления. Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью МАДОУ.

За отчетный период педагогическим советом осуществлялась следующая работа.

1. Рассмотрение изменений, принятие и внесение на утверждение: основной образовательной программы дошкольного образования; плана работы МАДОУ на новый учебный год; рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год; расписания занятий, учебного плана, календарного учебного графика, режима дня; паспорта дорожной безопасности, маршрутов безопасного движения «дом – детский сад – дом»; отчета о результатах самообследования за 2021 год.

2. Обсуждение опыта работы:

- музыкального руководителя Сотниковой Ю.А. «Методика знакомства детей дошкольного возраста с видами музыкального фольклора»; воспитателя Бикетовой Т.В. «Формирование норм культуры безопасности у детей дошкольного возраста в проектной деятельности»; воспитателя Ким О.А. «Социальная акция – одна из эффективных форм работы педагога по формированию ОБЖ у детей дошкольного возраста»; воспитателя Юлдубаевой Р.Х. «Метод моделирования ситуаций в формировании основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»; воспитателя Скрипачевой О.И. «Формирование у дошкольников основ безопасности с помощью мультимедийных средств обучения».

3. Подведение итогов результативности:

- смотра-конкурса рукотворных кукол в национальном костюме «Мы разные, но мы вместе!» среди педагогов МАДОУ.

4. Принятие и внесение в работу:

- положения о проведении смотра-конкурса среди педагогических работников на лучшую рукотворную куклу в национальном костюме «Мы разные, но мы вместе!»;

- плана работы на летний период.

5. Рассмотрение вопроса:

- в целях повышения квалификации через аттестацию на высшую квалификационную категорию воспитателей Степановой Т.В., Хованских Т.Н., Поляруш К.В., Мельниковой А.Ю.; музыкального руководителя Сотниковой Ю.А., Афанасьева С.Ю.; на первую квалификационную категорию учителя-логопеда

Жабиной С.В.; на соответствие занимаемой должности воспитателя Николаевой Г.С.

Наблюдательный совет в 2022 году осуществлял свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, Оренбургской области, органов местного самоуправления, уставом и локальными нормативными актами МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок». За отчетный период данный орган самоуправления работал по следующим направлениям:

- 1) утверждал основные направления и приоритеты развития МАДОУ;
- 2) одобрил работу по внедрению дополнительных общеобразовательных программ по направлениям развития детей;
- 3) согласовывал по представлению заведующего МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» предложения учредителю по созданию и введению государственного (муниципального) задания и проекта плана финансово- хозяйственной деятельности.

Совет Учреждения участвовал в работе по Программе развития учреждения.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы.

Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам, ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера. Председатели профсоюзного комитета Бикетова Т.В. и Фомина Т.М. входят в состав различных комиссий: комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан Родительский комитет - коллегиальный орган общественного самоуправления МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательного учреждения. В состав родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МАДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МАДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МАДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Родительский комитет за 2022 год:

- 1) Участвовал в организации родительского всеобуча.
- 2) Оказывал посильную помощь МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок, подготовке групп к новому учебному году.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось на основании нормативно – правовых актов: положений, приказов.

В связи с послаблением коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18), что обеспечивало 100% доступность актуальной информации и информированности родителей (законных представителей) МАДОУ.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

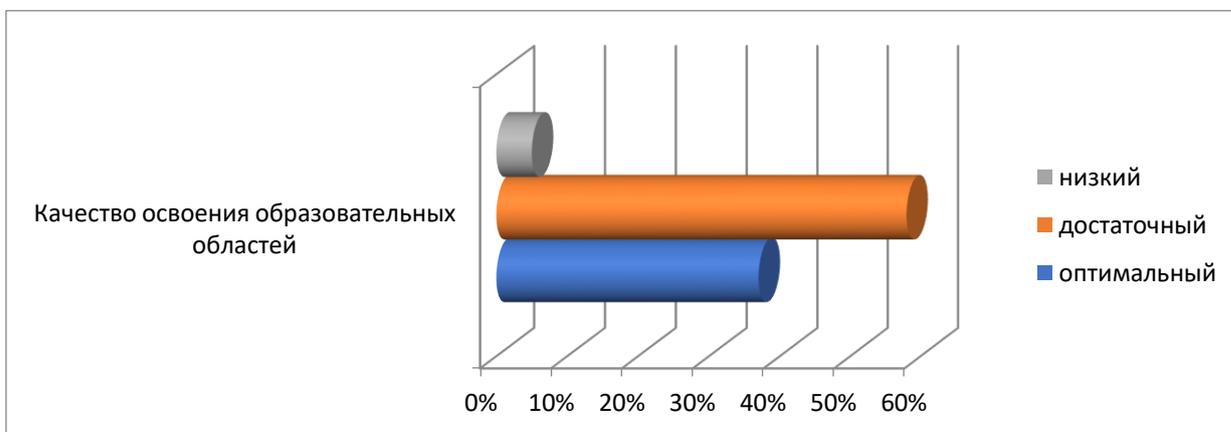
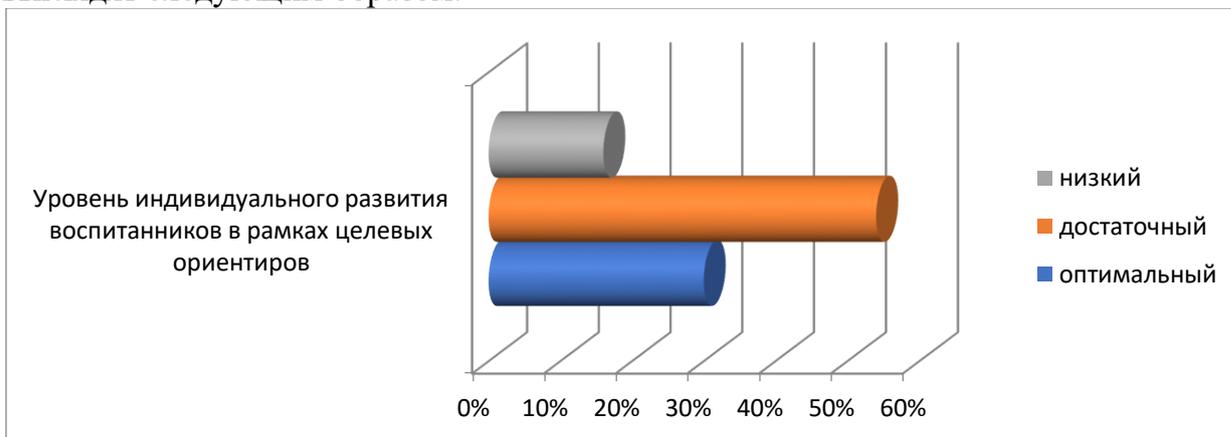
Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга (далее педагогическая диагностика). В МАДОУ разработаны карты анализа уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» и используется исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (3 и 4 недели сентября), и в конце учебного года (3 и 4 недели апреля).

Так, результаты качества освоения ООП ДО детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с достаточным и оптимальным уровнями развития при прогрессирующей динамике

на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Положительные изменения отмечены по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - более 10%, а в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отмечено снижение показателей достаточного и оптимального уровней.

Необходимо больше внимания уделить образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и продолжить работу в области «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 23 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить безболезненный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2022 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 24 ребенка (ребенок с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 26 детей.

Коррекционная работа проводилась по адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году.

Уровень	Наименование	Участники	Результат участия
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»	Дубчак Наталья	Диплом 1 степени
		Карауш Олеся	
		Бизицова Варя	Диплом 2 степени
	Муниципальный этап областного конкурса «Эколята- друзья и защитники природы»	Антонова Варвара	Диплом 3 степени
		Косткова Бэлла	Диплом II место
		Игнатьева Елизавета	
Давлетбакова Залина Бачинский Артём		Диплом 1 степени	
Муниципальный этап областного конкурса «Неопалимая купина»	Арсланова Эмилия Викторова Ярослава Кужина Аделя Бикметова Аделина Семёнова Анна	Участник	
	Иванян Нарек Балашов Арсений	Диплом III место	
	Рузанова Анастасия Аширова Альбина Грицаенко Анна Забелин Дмитрий Выскребцев Глеб Икрянникова Злата Куприк Виктория	Диплом участника Диплом III ст. Диплом III ст. Диплом I ст. Диплом III ст. Диплом III ст.	
	Муниципальный конкурс рисунков, организованный в рамках празднования Дня Матери «Мама – это счастье!»	Рожков Степан	Диплом II ст.
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация: «Декоративно-прикладное	Овсянников Влад Кужина Аделя	Диплом (Лауреат)

	творчество»		
	Всероссийский конкурс «Осеннее творчество»	Базаров Руслан Бикбердина Александра Пономарев Матвей	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
	III Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Федоров Юрий Стеновская Алена Матвеева Александра	Диплом II ст. Диплом III ст.
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Базаров Руслан Крапивина Маргарита Федоров Юрий Обухова Василиса Явнов Евгений Стеновская Алена Матвеева Александра Сорокин Андрей	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
	Всероссийский конкурс «Надежды России» Конкурс поделок: Парад снеговиков	Корякина Варвара	Диплом 2 место
	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Коршунова Алиса Шукешев Диас Огневая Ника	Диплом 1 место
	VII Всероссийский творческий конкурс «Покормите птиц зимой» на международном интернет-портале «Любознайка»	Мирошниченко Татьяна	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс «Рисунок», коллективная работа «Зайки на зимней лужайке»	Группа «Светлячок», рук. Петрова А.В.	Диплом победителя
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	Данелян Вероника Левоненко Дарина Осипов Дмитрий	Диплом 1 место Диплом 2 место
	Всероссийский конкурс	Афанасьев Илья	Диплом 1

			место
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Викторова Эвелина	Диплом 2 место
Международный	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Олимпиада 2022, посвященный XXIV Зимним Олимпийским играм в Пекине»	Группа «Светлячок», рук. Петрова А.В.	Диплом победителя
	Международный конкурс для детей «Талант педагога»	Группа «Светлячок», рук. Петрова А.В.	Лауреат I степени
	Международный творческий конкурс «Природа родного края»	Токарев Тимофей Оглезнев Макар Селиверстова Анастасия	Диплом I степени
	Международный конкурс детского рисунка «Краски осени»	Ивочкин Матвей Шарафутдинова Арина	Диплом I степени
	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Мирошниченко Татьяна Зайцев Иван	Диплом 1 место
	Международная викторина для дошкольников	Бровко Виктория Радич Бажена Абдуллина Ульяна Грицаенко Анна	Диплом I степени
	Международный конкурс для детей и молодежи «Юные таланты»	Базаров Руслан Никулина Софья Никитенко Марк	Диплом 1 место Диплом 2 место
	Международный конкурс для детей и молодежи «Начало», номинация «Мое рукоделие»	Михайлов Макар	Диплом 1 место
	IX Международный конкурс «Ты – гений!»	Группа «Непоседы», рук. Ким О.А.	Лауреат I степени

Вывод: анализ результатов педагогической диагностики позволяет утверждать, что образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных

возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Наблюдается положительная динамика образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов в области современных ИКТ технологий, также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденным календарным учебным графикам, учебным планам, составленным в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физкультуре, безопасности, музыкальные занятия, ребенок и окружающий мир, рисованию, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, обязательно проводится физминутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. С 31 января по 4 февраля для отдыха детей организованы каникулы. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физкультуре, музыке. С учебным планом по каждой Программе вы можете ознакомиться на сайте организации: <https://9.kuvsad@mail.ru>

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает прогулки, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации; дежурство по столовой, на занятиях; развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы во время утреннего приёма, прогулок. Она организуется с целью активизации пассивных детей или с детьми хуже усваивающими программный материал на фронтальных занятиях.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, интервьюирование и анкетирование; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, просветительские журналы и газеты, издаваемые организацией для родителей, деловые игры и т.д. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение конкурс поделок «Дары осени», «Лучшая новогодняя игрушка»; реализацию проектной деятельности – проекты: «Национальности жителей моего города», «Природа Кувандыка», «Достопримечательности Оренбургской области»; организацию выставок совместных работ с детьми «Красавица осень»; конкурс рисунков «Мой родной город», фотовыставка «Мои любимые места в Кувандыке»; тематическая неделя «Здоровое питание»; проведение тематических и спортивных праздников. Систематически ведётся работа в рамках родительского всеобуча (Акция «Засветись», «Как подготовить ребёнка к школе», «Формирование безопасного поведения детей на дороге»).

По пропаганде здорового образа жизни ежегодно проводится «Неделя здоровья», во время которой совместно с родителями проходят спортивные праздники, развлечения, игровые тренинги «Здоровая еда», «Зарядка вместе с мамой», «Витаминная грядка на окне».

Содержание образовательной программы, реализуемой МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном,

познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, самомассаж);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 156 человек (42%), со второй группой здоровья — 165 чел. (45%), с третьей — 46 чел., (12%), с четвертой — 1 (0,5%), с пятой — 1 (0,5%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

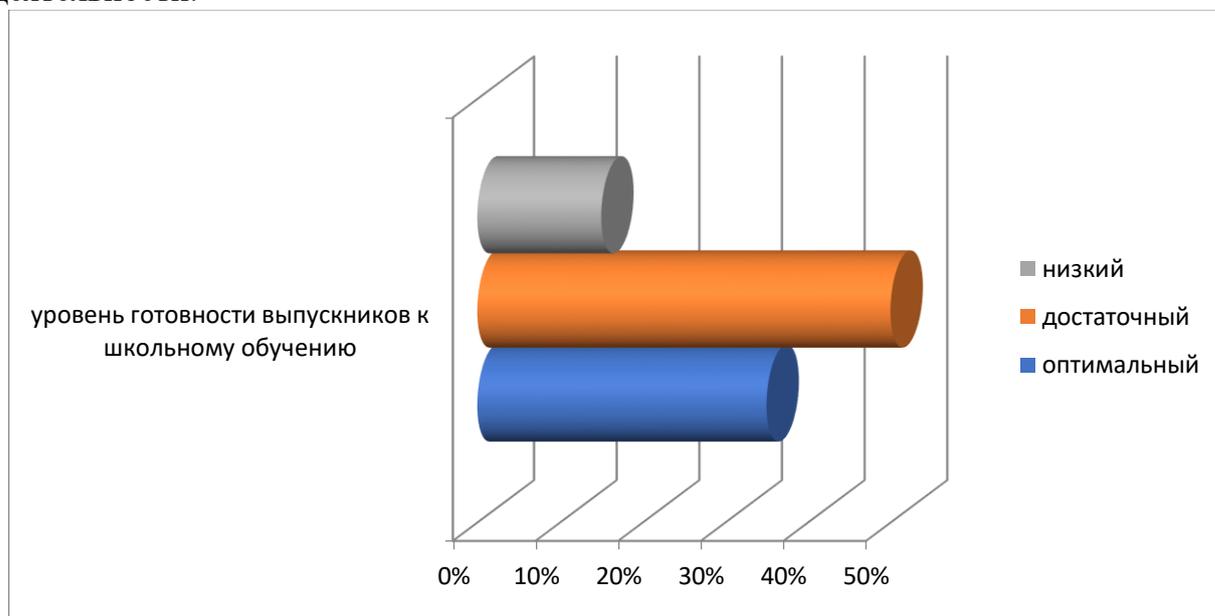
В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение, проводилось диагностическое исследование детей подготовительных групп. В апреле 2022 года педагог-психолог и воспитатели подготовительных групп детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В него входили следующие методики:

1. «Змейка по Озерецкому»
2. «Четвертый лишний»
3. Диагностика вербального мышления по Йерасеку
4. Диагностика «Рисование бус» (И.И. Аргинская)
5. «Установление закономерностей»
6. Диагностика «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)

7. Диагностика оперативной слуховой памяти
8. «Кружки», волевая регуляция.
9. Диагностика уровня развития внимания
10. Диагностика «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я.Чутко)
11. Диагностика «Мотивационная готовность ребенка к школе»
12. Диагностика «Заселение дома» (методика И.И.Аргинской)

В процессе обследования были продиагностировано 66 выпускников.

По результатам наблюдения в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет, выявлено, что дети проявляют инициативу в общении, способны положительно относиться к себе к окружающим, умеют договариваться, разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослых, починаются правилам и нормам поведения в группе, способны высказывать свои суждения и желания, грамотно строить общение умеют самостоятельно играть и организовывать игры со сверстниками, развита познавательная активность, сформированы навыки саморегуляции, сотрудничества в коллективе, готовы к принятию решения, иногда требуется дополнительная мотивация при активизации познавательной деятельности.



В МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» проводится работа по организации преемственности детского сада с МАОУ «Гимназия № 1» Кувандыкского городского округа. В рамках реализации годового плана взаимодействия, была проанализирована социальная адаптация обучающихся в школе за отчётный период. По результатам аналитической справки психолога Гимназии № 1, большая часть первоклассников достаточно легко перенесли адаптацию. Тяжело проходила адаптация у детей, поступивших в школу в возрасте 6,5 лет. Некоторые первоклассники в какой-то степени испытывали трудности в период привыкания к школьной действительности. Это проявлялось в повышенной утомляемости, плохом аппетите, они не могли включиться в учебный процесс, отвлекались на уроках, играли, не реагировали на замечания учителя, мешали работе класса.

Ежегодно МАДОУ и Гимназия № 1 организуют встречи с первоклассниками, знакомство со школой и учителями. Однако в отчётном периоде данные формы не были организованы (COVID-19), что затрудняет оценку эффективности

реализуемых в дошкольной образовательной организации форм сотрудничества со школой по вопросам преемственности и целостности образовательной сферы.

В рамках детского сада с детьми подготовительных к школе групп проведено развлечение «День знаний в детском саду», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной бал» был проведен в очном формате, в соответствии со всеми требованиями Роспотребнадзора.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», «Адаптация к школьному обучению», разработаны рекомендации педагогом-психологом «Адаптация к режиму будущего первоклассника», проведен родительский всеобуч «Год перед школой», «Адаптация детей к школьной жизни».

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Анализируя результаты диагностики готовности к школьному обучению и социальную адаптацию обучающихся, следует акцентировать внимание на следующих положительных моментах:

- 80% детей способны принять темп учебной работы и сохранять удовлетворительную работоспособность в процессе учебной деятельности на уроке;

- 75% диагностируемых демонстрируют достаточное развитие зрительно – моторной координации;

- 90% имеют достаточный объем речевой памяти;

- 58% - зрительной памяти;

- 60% обладают навыками самостоятельной интеллектуальной деятельности;

- 75% справляются с логическими заданиями, умеют работать по алгоритму.

Необходимо внести формы взаимодействия со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

В МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» работает 69 сотрудников, из них к руководящему составу относится 1 - заведующий детского сада; к педагогическому персоналу – 33 сотрудника: 2 старших воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог; к учебно-вспомогательному персоналу – 19 человек; обслуживающий персонал – 17 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 11,2/1;

- воспитанники/все сотрудники – 5,3/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили имеющуюся категорию:

- высшую квалификационную категорию – 8 педагогов (24%);

- первую квалификационную категорию – 3 педагога (9 %).

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В течение 2022 года педагоги прошли теоретическую подготовку по разным программам

№	Фамилия И.О.	должность	Курсовая подготовка
1.	Будникова Т.В.	Учитель-логопед	АНО «Логопед плюс» г. Москва «Заикание у детей и подростков. Механизмы, проявления, обследование. Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС» (104ч.)
2.	Викторова Ю.А.	воспитатель	ООО ВШДА г. Екатеринбург «Проектная деятельность в ДОУ как средство реализации ФГОС ДО» (72 ч)
3.	Дмитриева О.А	воспитатель	ООО ВШДА г. Екатеринбург «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» (72.ч)
4.	Жабина С.В.	Старший воспитатель	Дополнительная профессиональная программа «Актуальные проблемы управления образовательной организацией», 36 часов, ГБПОУ Педколледж им. Н.К. Калугина, г. Оренбург, ЦНППМ
5.	Николаева Г.С.	воспитатель	1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023: специфика реализации ФГОС ДО; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», 144 часа, Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт, образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», г. Брянск. 2. Дополнительная профессиональная программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста», ООО «Центр развития педагогики», 16 часов, г. Санкт-Петербург.
6.	Петрова А.В.	воспитатель	«Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста», 36 часов, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан
7.	Трусова Н.К.	воспитатель	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023: специфика реализации ФГОС ДО; работа с родителями; детская

			безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», 144 часа, Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт, образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», г. Брянск.
8.	Шевцова О.А.	Старший воспитатель	ООО ИНФОУРОК г. Смоленск «Правополушарная живопись» (72 часа)
9.	Южакова Е.В.	Педагог-психолог	ООО ВШДА г. Екатеринбург. «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» (72 ч)

На 31.12.2022 г. 3 педагога проходят обучение по педагогическим специальностям (ВУЗ и среднее образовательное учреждение).

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в международной профессиональной олимпиаде для работников ОО и студентов педагогических специальностей);
- в международной интернет-олимпиаде «ИКТ компетентность пед. работников»;
- в вебинарах на всероссийском педагогическом портале «Солнечный свет», «Просвещение», «Мерсибо», «Университетская библиотека онлайн»;
- во всероссийском проекте «МЫВМЕСТЕ.ДЕТИ»;
- во всероссийских педагогических чтениях «Актуальные вопросы в работе воспитателя с родителями»;
- во всероссийских обучающих курсах «RAZVITUM»;
- во всероссийском форуме «Технологии формирования культуры профессионального здоровья педагогических работников»;
- во всероссийской акции «Большой этнографический диктант»;
- во всероссийском онлайн-семинаре «Игровые технологии в дошкольном образовании»;
- во всероссийской олимпиаде «ФГОС ПРОВЕРКА»;
- в муниципальной выставке декоративно-прикладного искусства «Город мастеров».

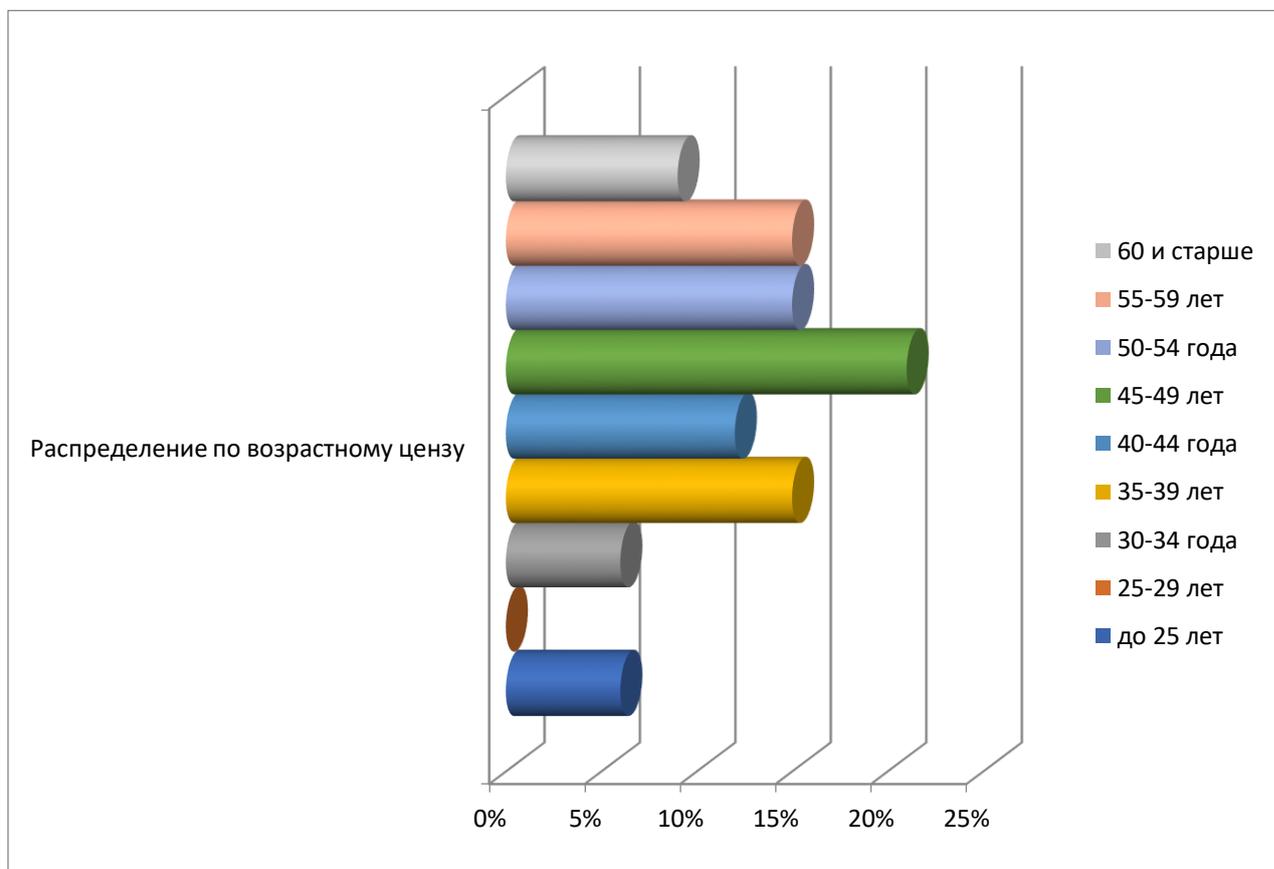
Уровень	Название конкурса	Ф.И.О.	Результат
Областной	Областной творческий конкурс-фестиваль работников образования «Виват, таланты!»	Петрова А.В., воспитатель	Диплом победителя
Всероссийский	Конкурс «Альманах логопеда»;	Будникова Т.В Учитель-логопед	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс «ФГОС онлайн»: «Мнемотехника как приём обучения связной речи старших дошкольников с ОНР»		
	IV Всероссийский профессиональный конкурс «Надежда России», номинация: конкурс конспектов «Живет в сердце слово «Родина!»		
	Всероссийский конкурс «Воспитатель. Ру».	Наяндина Л. А	Диплом I степени

Педагогический проект «Умные продукты»		
Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф». номинация: лучший конспект занятия	Хованских Т.Н	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Новогодние украшения», работа «Важный дорожный знак»	Петрова А.В.	Диплом победителя (1 место)
Всероссийский конкурс педагогического мастерства, посвященного Году народного искусства и культурного наследия народов России «Культура и традиции народов», работа «Календарь народной обрядовой куклы».		Лауреат I степени
Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «Игра – основной вид деятельности ДОО»		Лауреат I степени
Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», номинация «Оформление помещений, территории, участка»		Диплом победителя (1 место)
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинации: «Лэпбук», «Книга своими руками».		Диплом 1 место
XIV Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбРазование»	Николаева Г.С., воспитатель	Диплом 1 место
Всероссийское педагогическое тестирование на тему «Процессы воспитания и образования дошкольников в рамках взаимодействия»		Лауреат I степени
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», направление – патриотическое воспитание дошкольников.	Степанова Т.В., воспитатель	Диплом I степени
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», направление – Подготовка дошкольников к обучению грамоте.	Ким О.А.	Диплом II степени

Международный	Международный педагогический конкурс «Новогодняя мастерская – 2022»	Петрова А.В., воспитатель	Диплом победителя (1 место)
	Международный конкурс «Детское творчество», работа «День отца».	Ким О.А.	Диплом 1 место
	Международный конкурс «Изумрудный город», номинация «Первоцветы – вестники весны»		Диплом 1 место

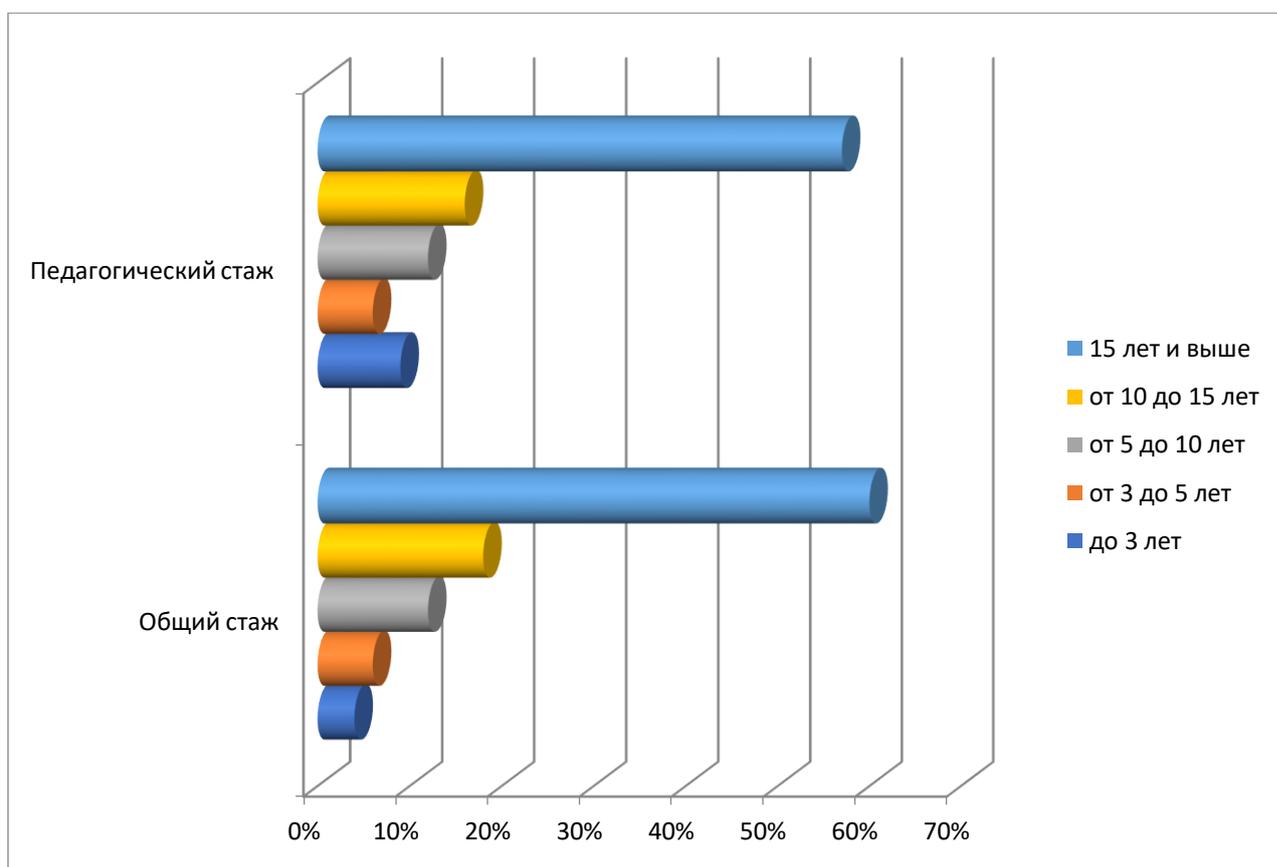
Распределение педагогического коллектива по возрастному цензу (лет / %)

до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и старше
2 (6%)		2(6%)	5(15%)	4(12%)	7(21%)	5(15%)	5(15%)	3(9%)



Распределение педагогических работников по стажу.

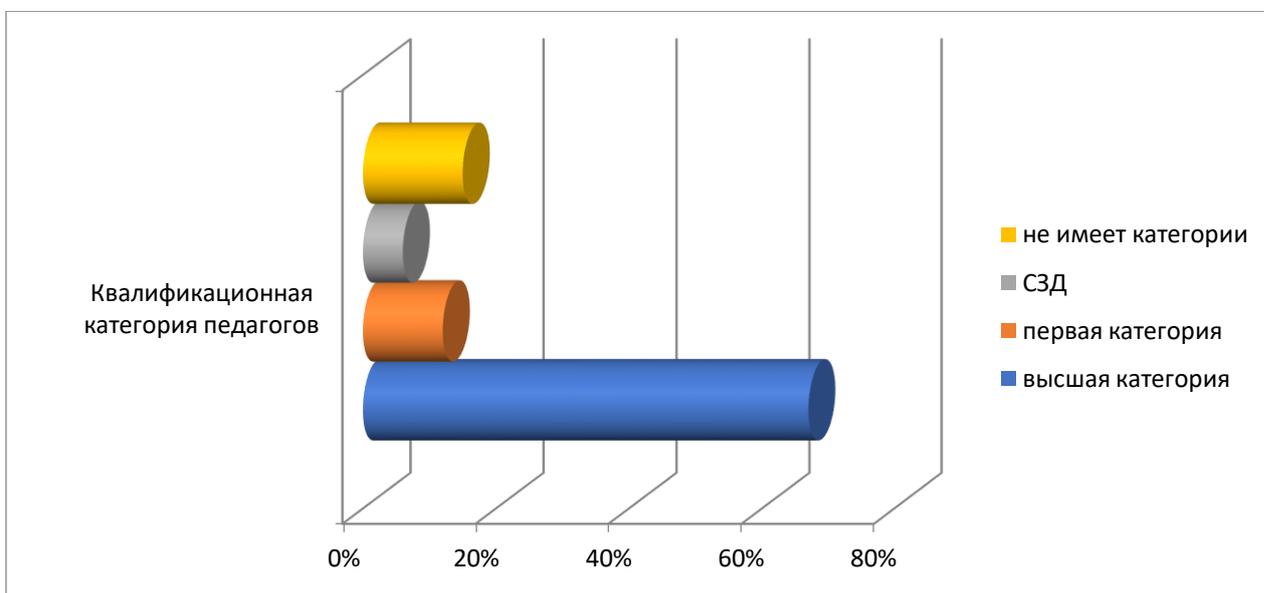
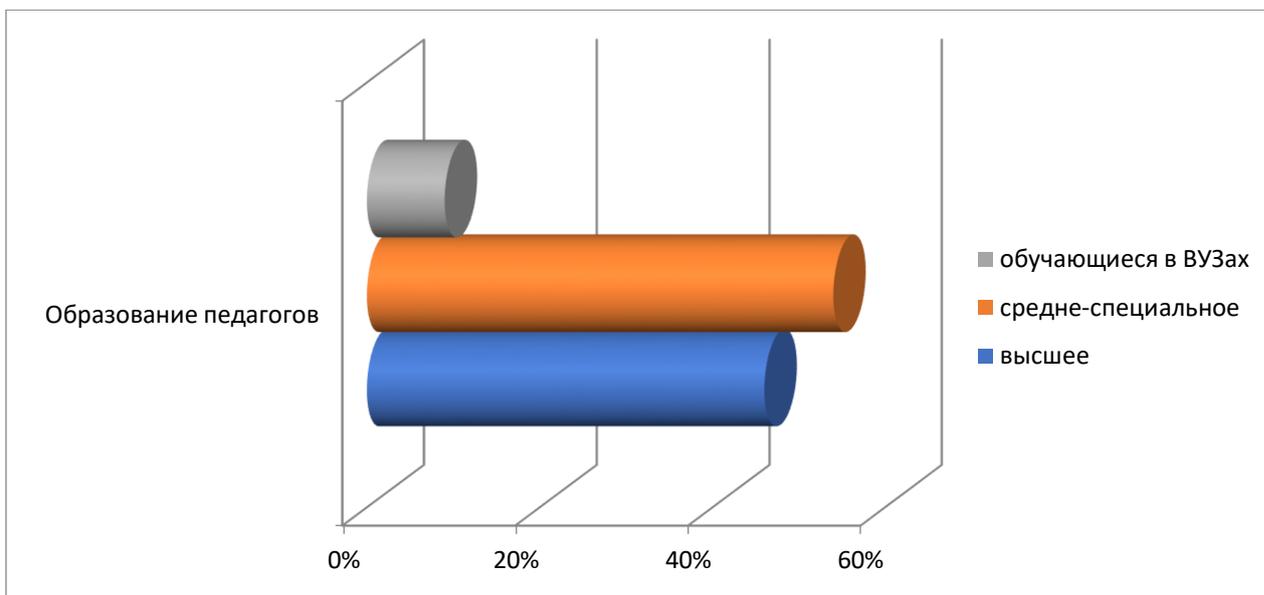
Стаж	до 3-х лет	от 3 до5 лет	от 5 до10 лет	от10 до15 лет	15 и выше
Общий стаж	1 (4%)	2 (6%)	4 (12%)	6 (18%)	20 (60%)
Педагогический	3 (9%)	2 (6%)	4 (12%)	5 (16%)	19 (57%)



В учреждении работает основная масса педагогов со стажем работы (общим и педагогическим) более 15 лет (57%). Это опытные педагоги, у них есть интуиция, они многое знают, видят детей и родителей с «разных сторон», вносят большой вклад в воспитательно-образовательный процесс, распространяя свой опыт среди других педагогов ДОУ.

Распределение педагогических работников по квалификации и образовательному уровню

должность	образование			категория			
	ВП	СП	Обучающ.	В	Первая	СЗД	не имеют
Воспитатели	8 (25%)	15 (45%)	3 (9%)	15 (46%)	3 (9%)	2 (6%)	3 (9%)
Старший воспитатель	2 (6%)			2 (6%)			
Музыкальный руководитель	1 (3%)	2 (6%)		3 (9%)			
Учитель-логопед	2 (6%)				1 (3%)		1(3%)
Педагог-психолог	1 (3%)			1(3%)			
Инструктор по физкультуре	1(3%)	1(3%)		1(3%)			1 (3%)



Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне муниципалитета, региона, в рамках работы региональной стажерской (базовой) площадки. В 2022 году 4 педагога МАДОУ вошли в списки экспертов для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационных категорий Кувандыкский городской округ.

Вывод: в МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования, условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Для повышения профессионального уровня воспитателям и узким специалистам в перспективе планируется продолжать работу по мотивированию педагогов к участию в различных

мероприятиях на уровне города, муниципалитета, области и прохождению профессиональной переподготовки.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, включающую в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы МАДОУ. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- адаптированную образовательную программу для детей с ОНР;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- адаптированные программы реабилитации (абилитации) детей инвалидов.

Для эффективной реализации образовательных задач по пяти образовательным областям, в МАДОУ используются различные программы, технологии, методические пособия.

Коррекционно-развивающие программы			
Подготовка к школе детей с нарушениями речи.	Т.Б.Филичев а, Г.А.Чиркина	Мозаика-Синтез, Москва	2006 г.
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	Т.Б.Филичев а, Г.А.Чиркина	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010 г.
«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»	Н.В. Нищева	ДЕТСТВО- ПРЕСС	2016г

Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития дошкольного и младшего дошкольного возраста. Москва, «ГЕНЕЗИС» 2000.

Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью, Асадем, 1998.

Князева О.Л., Маханев Л.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Санкт-Петербург. Издательство «Детство-Пресс», 1998.

Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. М.:МОЗАИКА-

СИНТЕЗ,1986.
Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Асадема, 1999.
Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, Москва, «ТЦ Сфера», 2003.
Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Москва, 1998.
Ушакова О.С Программа развития речи. Москва, ТЦ «Сфера», 2003.
Бородич А.М. Методика развития речи детей Москва «Просвещение», 1981.
Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста Москва «Просвещение», 1984.
Шестакова А.В. Росток. Челябинск, 1996.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Средняя группа. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная группа. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Москва, «Просвещение» 2004.
Доронова Т.Н., Голубеева Л.Г., Гордова Н.А Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. Москва, «Просвещение», 2002.
Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. Москва, «Просвещение», 1986.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Л.В. Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Москва, ТЦСфера, 2010.
Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа . Здравствуй. МНЕМОЗИНА, Москва, 2004.
Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» / Л.В.Гаврючина. М. «Сфера», 2007.
Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.
Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. СПб.: Акцидент, 1997.
Зайцев Г. Уроки Айболита. СПб.: Акцидент, 1997.

Реализация в МАДОУ дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается следующими учебно-методическими изданиями, способствующими решению образовательных задач

Азбука хореографии – Барышникова Т.(г. Москва 1999год)
Ритмическая мозаика - Буренина А.И.(г. Санкт – Петербург 2000 год)
«Танцевальная мозаика» - хореография в детском саду – Слуцкая С.Л.(2006 год)
Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.,
Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л., Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 80 с
Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006. – 192с
А. В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», 2010 г.
Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 112 с.
Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе для детей 6 – 7 лет. – М.:Эксмо, 2018. – 320 с
Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет.– М., 2018.
Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. Москва «Просвещение»
Белова Е.С. Одаренность малыша. Раскрыть, понять, поддержать. Издательство «Флинта»
Доронова Т.Н. На пороге школы. Москва «Просвещение»
«Расскажи стихи руками» - Егоров В. (г. Москва 1992 года).
И. В. Новикова «работа с нетрадиционными материалами в детском саду», 2013 г

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для эффективной реализации образовательного процесса в МАДОУ создан библиотечный фонд, который является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, который оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером, а также в кабинетах специалистов, групповых помещениях детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для педагогов МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. Так же, в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Деятельность библиотеки методического кабинета регламентируется нормативно-правовым актом «Положение о бесплатном пользовании библиотеками и информационными ресурсами, порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок» и

читательскими формулярами «Карточка учета выдачи книг и пособий методического кабинета», обязательный к ведению документ.

Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать: журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель».

В 2022 году Детский сад продлил подписку на электронные журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Нормативные документы образовательного учреждения»; пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Информационное обеспечение Детского сада

Наименование	Наличие	Примечание
<i>Наличие ТСО в образовательном учреждении</i>		
Магнитофон	Имеется 6 шт.	В группах
Музыкальный центр	Имеется 3 шт.	Музыкальный зал
Портативная колонка	Имеется 2 шт.	Музыкальный зал
Телевизоры	Имеется 21 шт.	В конференц-зале, в музыкальных залах, в групповых ячейках, в кабинете логопеда
Компьютер	Имеется 8 шт.	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет медсестры, кабинет заместителя заведующего
Ноутбук	Имеется 5 шт.	Методический кабинет, кабинет психолога
Электронное пианино	Имеется 3 шт.	Музыкальный зал
Беспроводные микрофоны	Имеется 2 шт.	Музыкальный зал
Проектор	Имеется 2 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет
Мобильный экран	Имеется 2 шт.	Музыкальный зал
МФУ (сканер, копир, принтер)	Имеется 4 шт. (черно-белый)	Методический кабинет, кабинет делопроизводителя
Принтер	Имеется 5 черно-белый, 2 цветной	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет медсестры, кабинет заместителя заведующего

В 2022 году информационное обеспечение детского сада пополнилось новым оборудованием: компьютером, цветным и черно-белым принтерами, двумя интерактивными столами, «говорящими» плакатами, набором беспроводных микрофонов.

Вывод: Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в МАДОУ можно оценить, как удовлетворительное. Запланированная работа по пополнению учебно-методического и библиотечно-информационного фонда обучающими материалами, инструкциями, методическими рекомендациями, методической литературой по всем образовательным областям для организации обучения в онлайн форматах выполнена.

1.8. Оценка качества материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации основной образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В общей сложности в обеих корпусах МАДОУ № 9 «Теремок» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 16;
- кабинет заведующего – 2;
- кабинет делопроизводителя -2;
- методический кабинет – 2;
- конференц-зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- музыкальный зал – 2;
- кабинет педагога-психолога -1;
- кабинет логопеда-2;
- изостудия- 1;
- помещение для спортивной секции- 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- изолятор -2.

Все помещения Детского сада, в которых реализуется основная образовательная программа, в целом соответствует государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к устройству правилам и нормативам работы ДОУ. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в детском саду.

Для обеспечения безопасности в МАДОУ: назначены ответственные за охрану труда и соблюдение правил техники безопасности, имеется инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей, для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта.

Ежегодно проводится испытание водопроводной сети на водоотдачу ООО «ВДПО», техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних пожарных кранов.

Также проводится испытание спортивного инвентаря и игрового оборудования (МАФ) на групповых участках, спортивной площадке и в физкультурном зале; проводится проверка состояния крепление мебели, с

составлением акта осмотра, проводятся целевые, плановые и внеплановый инструктажи с работниками МАДОУ, разработан и утвержден паспорт безопасности; в I корпусе МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» установлена охранная сигнализация. Изданы приказы: «Об административном дежурстве», «О назначении ответственного за пропуск автотранспорта на территорию МАДОУ», «О назначении ответственных лиц за антитеррористическую безопасность, «О введении антитеррористического режима», «О проведении тренировки по эвакуации людей из МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» при ЧС», «О разработке инструкций по антитеррористической безопасности». За 2022 год были проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников: 29.04.2022 г – «Эвакуация детей и сотрудников МАДОУ при обнаружении постороннего предмета, напоминающего взрывное устройство на территории», 24.10.2022 г. «Действия детей и сотрудников МАДОУ при проникновении вооруженного террориста».

МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок» оборудовано системой пожарной сигнализации (Гранд – МАГИСТР 12 А), обеспечивающей сигнал звукового оповещения о наличии задымления здания. Установлена автоматизированная система передачи по каналам связи извещения о пожаре через программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» (ООО «Служба мониторинга Оренбуржья», договор № 5385-СМО/ТО от 01.01.2020 г. по 30.06.2020 г., договор № 5844-СМО/ТО от 01.07.2020).

Ежегодно проводится проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Согласно протокола № 2031 от 22.06.2020 г., выданного ООО «УМИТЦ», состояние изоляции электросети и заземления оборудования соответствует нормам НД.

В МАДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами. Помещения пищеблока дооснастили новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В 2022 году Детский сад провел текущий косметический ремонт 16 групп, всех коридоров, холлов 1-го и 2-го этажей зданий, медкабинета, музыкального и физкультурного залов. Проводилось сезонное озеленение территории Детского сада, ее пополнение новыми архитектурными сооружениями.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию игрового и обучающего оборудования, определить источники финансирования закупки.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям,

определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения. Оценка качества образования в ДООУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДООУ. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДООУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МАДОУ; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности (ежемесячно), анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп и др.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, 91% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае 2022 года проводилось анкетирование родителей по теме «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ», в результате которого получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих оснащенность Детского сада – 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 82%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных результатами развития ребенка – 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных сотрудничеством с ДООУ - 91%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 98%.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования,

необходимо разработать критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	369 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 – 10,5 часов)	369 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	337 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек 7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек 7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек 17%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек 45 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	15 человек 45 %

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/ 53 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 54 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 91 %
1.8.1	Высшая	19 человек 57 %
1.8.2	Первая	12 человек/ 36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человека 100/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека 97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/369 1/11 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,38 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. В 2022 году прошла реорганизация в форме присоединения МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка», вследствие чего МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» имеет 2 корпуса. Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» (на 31.12.2022 г.) в режиме полного дня осваивают 366 детей (152 человека I корпус, 214 -II корпус). В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. Количество воспитанников (II корпуса) уменьшилось на 50 человек в связи с выпуском в школу. При проектной мощности в 13 групп, функционируют 10. Пустующие группы заняты под кружковую деятельность и комнату психологической разгрузки.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 6,7 дней, что на 15 меньше, чем за предыдущий год. Однако необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. В 2023 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 34 человек. Численность педагогических работников в 2022 году, имеющих высшее образование составило 16 (47 %) человека, 1 (3%) человек получает высшее образование. Показатель среднего профессионального образования составляет 53% - 18 человек. Из них среднее профессиональное образование педагогической направленности у 53% - 18 человек. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 94%. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического

коллектива 45 лет). Уменьшился показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет (6%), стаж свыше 30 лет увеличился в связи с присоединением Пкорпуса и составил (23%). Количество работников в возрасте до 30 лет осталось на прежнем уровне- 1%, от 55 лет – показатель увеличился на 15%. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать молодых педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по применению дистанционных форм работы. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» остался в прежнем соотношении.

4. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что в первом корпусе музыкальный зал с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно расписанию и режиму дня. Второй корпус имеет отдельный музыкальный зал и спортивный зал. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. Имеет место показатель площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в связи с осуществлением платных услуг. В свободное от образовательной деятельности времени используется музыкальный зал, конференц-зал. Так же в организации имеются групповые прогулочные площадки, спортивная площадка, огород, цветники, площадка ПДД, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

Исходя из представленного анализа деятельности МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» за 2022 год, администрация и педагогический коллектив видят следующие перспективы:

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

2. Качество образовательных воздействий необходимо осуществлять за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3. Повышать профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, аттестацию на высшую квалификационную категорию, участие в семинарах, творческих встречах, мастер-классах и т.д.

4. Повышать информационную открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок», в социальных сетях информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 9 «Теремок»:

Коркина Т.В.

1. Протокол заседания комиссии по оценке качества
исполнения работ по договору № 11/13 от 13.01.2013 г.
№ 9-Т/2013 от 13.01.2013 г. (составитель: [подпись])

Зачитано: [подпись]

Копия: [подпись]

экспертно неархивно 39 листов

Зачитано: [подпись]

«[подпись]» [подпись]

«[подпись]» [подпись]



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022103

Владелец Коркина Татьяна Викторовна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024