

Принята и утверждена
педагогическим советом
протокол № 3
от «06» февраля 2023 г



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 9 «Теремок»
Т.В.Коркина
приказ № 12 от
от «06» февраля 2023г.

**Адаптированная образовательная программа, разработанная в
соответствии с индивидуальной программой реабилитации
ребенка-инвалида (№2)**

на период с 01.10.2021 г. по 01.09.2024 г.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации: с 01.10.2021 г. по 01.09.2024 г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	5
2	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами , специалистами и семьёй ребёнка-инвалида	7
3	Организационный раздел	
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	21
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	22

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 01.09.2021 г. до 31.05.2024 г.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы. Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанника и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
- формировать навыки общения и речи;
- формировать способность к ориентации;
- формировать элементарные навыки обучения.

1.1.2. Принципы и подходы, реализуемые в Программе

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий

в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в

значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.09.2024 г.

Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям.

Способность к общению. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. Стремится быть самостоятельным.

Способность к самообслуживанию. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, может самостоятельно раздеться. Требуется помощь взрослого при одевании.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой психического развития. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью внимания, низким ее объемом, повышенной утомляемостью. Резко сниженным объемом памяти, преобладает узнавание, а не запоминание. Отмечается низкий уровень восприятия.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен.

1.1.4. Планируемые результаты

Самообслуживание

У ребенка сформированы навыки самообслуживания (привычка следить за своим внешним видом, ребенок быстро и правильно умывается, самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает свои вещи, выполняет правила культуры еды)

Ориентировка в пространстве

Ребенок умеет обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, определяет пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, вверху — внизу, впереди — сзади. Словесно обозначает расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя. Ориентируется в помещениях группы, детского сада, участка ДОУ.

Способность к общению.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

Умеет выражать и понимать чувства других людей.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, говорит правильно, внятно, отчетливо.

У ребенка сформированы элементарные навыки звукового анализа и синтеза, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Способность к обучению.

- различать и называть все основные цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета;

– соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;

- выделяет знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

- узнает предметы по отдельным частям, составляет целый предмет из частей;

- развито произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления;

- умеет образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы множества

по форме (шары, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники),

по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий),

по количеству (в пределах десяти);

- владеет навыками ориентировки в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета);

- владеет навыками закрашивания и штриховки изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), умеет обводить по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам;

2. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами, специалистами и семьей ребенка-инвалида

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.

2. Способность к ориентации – 1.

3. Способность к общению – 1.

4. Способность к обучению – 1.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к

	ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности

Формы организации совместной деятельности:

- занятия (проблемные ситуации);
- беседы (ситуативный разговор);
- игровая деятельность (дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, игры-драматизации, подвижные и музыкальные игры с правилами);
- чтение художественной литературы;
- режимные моменты;
- рисование;
- рассматривание иллюстраций, слайдов, презентаций, просмотр мультфильмов.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Обязательным условием развития ребенка является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, помогают ребенку общаться, взаимодействовать с другими детьми, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Педагог	Задачи коррекционно-развивающей работы
Воспитатель	<p>Способность к самообслуживанию.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу</p>

	<p>понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Способность к ориентации. Совершенствовать навыки определения пространственного расположения предметов с точкой отсчета «от себя». Продолжать знакомить с формой окружающих предметов(н.р стол- прямоугольной формы..).Закреплять умение ориентироваться в групповой комнате, в детском саду: нахождение дороги в кабинет врача, муз. зал, с использованием сохранных анализаторов(обоняния, слуха, осязания); ориентироваться на участке с помощью зрения, слуха, температурной чувствительности. Совершенствовать умение передвигаться в названном направлении. Зрительные и тактильные ориентиры.</p> <p>Способность к обучению Представления о форме. Учить группировать предметы по форме предметы в окружающем, зрительно различать. Учить экспериментировать с природным материалом. Развивать знания о временных представлениях. Развивать умение группировать предметы по цвету. Продолжать знакомство с количеством и величиной окружающих предметов. Учить использовать различные приемы лепки. Совершенствовать умение обводить карандашом по контуру; создавать различные композиции с помощью штампов. Закреплять умение выполнять задания по образцу и словесной инструкции. Учить замечать и выделять предметы определённой формы, цвета, величины из множества других.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Способность к ориентации Повышать активность ребенка в процессе общения с взрослым, учить преодолевать трудности в организации целенаправленного поведения. Учить управлять своим поведением, эмоциональной сферой в процессе музыкальных занятий и игровых упражнений (проявлять эмоциональную отзывчивость, действовать по инструкции, соблюдать правила в играх). Развивать координацию движений в музыкально-ритмических играх. Содействовать снятию мышечного и эмоционального напряжения с помощью релаксационных упражнений. Музыкально-дидактические игры: «Кто как идет?», « Кто в домике живет?», « Узнай, какой инструмент звучит?», «Найди свою игрушку», «Кто в теремочке живет?», Музыкальный хоровод», «Ты где?», «Где звучит?», «Ходим кругом», « Кто как идет?», «К нам гости пришли» , « Я иду», «Светофор», «Курица и цыплята».</p>
Педагог-психолог	<p>Сенсорное развитие Развивать зрительное восприятие цвета (сочетания, оттенки), форм, величин, фактуры предметов, пространственных отношений. Расширять объем и точность зрительных восприятий, зрительной памяти. Обучать сравнению предметов, определять черты их сходства и различия.</p> <p>Память и внимание Выявить преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, «смешанная»). Развивать зрительную и слуховую памяти, продуктивность запоминания и умения воспроизводить ранее запечатленное. Развивать способность распределять внимание, переключаться с одного вида деятельности на другое. Развивать произвольное внимание.</p>

	<p>Мышление Сравнение и установление тождества объектов. Развитие способности соотносить часть и целое. Классификация объектов по различным признакам.</p> <p>Способность к общению Умение выражать и понимать чувства окружающих людей. Развитие коммуникативных навыков. Формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности. Формирование самооценки. Обучение навыкам саморасслабления.</p> <p>Мелкая моторика Развитие мелкой моторики рук, пластичности, согласованности движений рук. Консультирование педагогов и родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.</p>
--	--

Способность к самообслуживанию

1 степень – способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

План работы воспитателя	
срок	мероприятия
Способность к самообслуживанию – 1 степень	
сентябрь- ноябрь 2021г	<p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены</p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении подворачивать рукава с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки.</p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закрепить правила поведения в раздевальной комнате.</p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды</p> <p>Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи.</p> <p>Игры, игровые упражнения, игровые ситуации Настольная игра «Предметы в ванной комнате». Ди/игра: «Для чего что нужно?» Игры на мелкую моторику «Застёжки».</p> <p>Игровые ситуации: «Как Хрюша умывается», «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи), «Поможем кукле» Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана», «Чистая водичка моет моё личико» Игровые упражнения «Покажи, как сложить аккуратно вещи», «Причёски», «Чистюли» . Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...», Е. Благинина «С добрым утром».</p>
декабрь февраль	<p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены</p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого, открывать и закрывать кран.</p>

2021-2022 г	<p>Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание</p> <p>Учить обращаться за помощью. Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. Воспитывать стремление быть опрятным.</p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p style="text-align: center;">Игры, игровые упражнения, игровые ситуации</p> <p>Д/и «Правила гигиены», «Подбери пару», «Столовые предметы» Пальчиковая игра «Моем руки». Художественное слово: И. Саконская «Где мой пальчик».</p> <p>Игровые ситуации «Научим куклу мыть руки», «Ждем гостей». «Сделаем куклам разные прически» игровые упражнения: «Мыльные перчатки» , «Выверни колготки» «Все мы делаем по порядку»</p>
март-май 2022г.	<p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены</p> <p>Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно, пользоваться туалетными принадлежностями. Воспитывать культуру общения.</p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды</p> <p>Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно.</p> <p style="text-align: center;">Игры, игровые упражнения, игровые ситуации</p> <p>Игровая ситуация «Саша пришел в парикмахерскую», «Накроем стол для кукол» «Почему игрушки убежали от Коли».</p> <p>Д/и: «Найди свою метку», «Угадай, где?». «Подберем куклам одежду» д/и «Что сначала, что потом» , «Выбираем все, что нужно для умывания».</p> <p>Игровое упражнение: «Мы заправим наши майки», «Наши вещи ложатся спать» «Оденем куклу на прогулку», «Таня простудилась»</p>
Июнь август 2022г.	<p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены</p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Совершенствовать умение самостоятельно мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран.</p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь.</p> <p style="text-align: center;">Упражнять в умении пользоваться носовым платком. Воспитывать опрятность.</p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать аккуратность.</p> <p style="text-align: center;">Игры, игровые упражнения, игровые ситуации</p> <p>Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...», Е. Благинина «С добрым утром». Проблемная ситуация «Наши руки испачкались». Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате». Игра: «Для чего что нужно?»</p>

<p>Сентябрь-ноябрь 2022 г.</p>	<p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены</p> <p>Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно. Совершенствовать умение самостоятельно мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Упражнять в умении самостоятельно пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.</p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Игры - упражнения на развитие мелкой моторики. Закрепить навык самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида;</p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды</p> <p>Учить сохранять правильную осанку за столом. Воспитывать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. Игры, игровые упражнения, игровые ситуации</p> <p>Дидактическая игра «Сервируем стол». Художественное слово: К.Чуковский «Мойдодыр», Саксонская «Где мой пальчик?». Игровая ситуация ««Поможем Андрюше и Маше найти свои вещи и оденем их на прогулку». Д/и «Найди и исправь»</p>
<p>Декабрь-февраль 2022 г.</p>	<p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены</p> <p>Учить самостоятельно, пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Совершенствовать умение самостоятельно мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран.</p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды</p> <p>Учить сохранять правильную осанку за столом. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Воспитывать умение есть аккуратно.</p> <p style="text-align: center;">Игры, игровые упражнения, игровые ситуации</p> <p>Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?». Дидактическая игра «Угости друзей». Худ.слово: О. Кригер «На прогулку». Дидактическая игра «Угости друзей». Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..». Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате».</p>
<p>март-май 2022г.</p>	<p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены</p> <p>Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями Воспитывать культуру общения.</p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды</p> <p>Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно. Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p style="text-align: center;">Игры, игровые упражнения, игровые ситуации</p>

	Чтение стихотворения М. Цветаева «У кроватки». Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?». Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...». С. Капутикян «Хлюп-хлюп». Д/и: «Разложим посуду на подносы». Д/и: «Чашки и ложки». С/р: «Украсим стол для ребят».
Способность к ориентации – 1 степень	
сентябрь-ноябрь 2021г	Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. С/р игра: «Идем в гости». Игровая ситуация: «Уложи Бобика спать». в Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»
Декабрь 2021-февраль 2022	Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. Д/и «Подбери крышки к кастрюлям», «Телефон». Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка» Учить различным видам движений: бег П/и: «Птички», «Беги за мной», «Солнышко и дождик» Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки. Игра: «Покажи правильно»
март-май 2022г	Учить различным видам движений: перешагивание, бег. П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик» Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком» Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки. Развивать умение ориентироваться на участке Игра «Найди Птичку» П/и «1,2,3 – к дереву беги»
Июнь – август 2022	Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. П/игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь». Учить различным видам движений: перешагивание. Мп игра: «Перешагни через обруч, гимнастическую палку», «Островок» Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком» Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек
Сентябрь-ноябрь 2022 г.	Учить ориентироваться в пространстве на, над, под, за, около. Игровая ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку» (потеряла одежду) Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. Д/и «Подбери крышки к кастрюлям», «Телефон».
Декабрь-февраль 2023 г.	Развивать умение ориентироваться в пространстве на слух Игра «Где звучит?», «Кто позвал?» Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка» Учить различным видам движений: бег П/и: «Птички», «Беги за мной», «Солнышко и дождик»
Март-май 2023	Развивать умение ориентироваться в группе Игра «Машины едут в гараж» Развивать умение ориентироваться на участке Игра «Найди Птичку» П/и «1,2,3 – к дереву беги» Учить различать верх, низ, впереди, позади Игра «Покажи, где птичка» Учить определять левую и правую сторону Учить определять левую и правую сторону

Способность к общению – 1 степень	
сентябрь-ноябрь 2021г	Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у зайчика настроение?»
Декабрь 2021-февраль 2022	Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Худ.слово А.Барто «Мячик», В.Берестов «Большая кукла». С/и «Мы помогаем белочке». Учить выделять, обозначать словом свои основные потребности и желания («я хочу..., я не хочу...»), подкрепляя их мимикой, жестами, выразительными движениями
март-май 2022г	Учить выполнять игровые действия вместе с взрослым или по словесной его просьбе. Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустую корзину»
Июнь – август 2022	Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)».
сентябрьноябрь 2022 г.	Упражнять в умении использовать эмоционально-тактильные способы для выражения чувства привязанности к близким взрослым Упражнять в умении узнавать близких взрослых и самого себя на фотографиях, показывать и говорить: «Это мама. Это папа. Это я»
Декабрь-февраль 2023 г.	Упражнять в умении понимать, что такое «семья», «члены семьи»; имена, фамилия семьи, выделять свою позицию в семье («я сынок»);
Март-май 2023	Учить выделять маму (или другого близкого взрослого), давать эмоционально-двигательную реакцию (инициативную улыбку, двигательную реакцию, называть «мама») на ее появление в группе Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме («мне больно», «мне весело», «я плачу»), связывая его с конкретной ситуацией.
Способность к обучению – 1 степень	
сентябрь-ноябрь 2021г	Проведение игр и игровых упражнений на развитие восприятия. Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции. «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «У моей дочки красные туфельки», «Подбери такие же перчатки (сумку, шляпку) Действия присчитывания: к каждому объекту может быть присоединено только одно числительное. дид/игры: «Цветные кубики», «Раз, два, три — сосчитай». Развитие цветоразличения, целостного восприятия. Настольная игра «Собери пирамидку по цвету», «Собери пирамидку». Настольная игра «Какой формы предмет», «Палочки Кюизенер», «Блоки Дьенеша» Развитие произвольного внимания: упражнения «Хлопни в ладоши, если увидишь зайчика», «Топни ножками, если увидишь котенка». Сенсорное развитие. «Собери стаканчики по цвету», «Собери стаканчики по форме», «Домик», «Собери и разбери матрешку», «Разноцветные шнурки», «Полянка». Развитие мелкой моторики рук: «Перекаати шарики по дорожке», «Полянка», «Домики», «собери бусинки», Закрути шуруп». Театр на рукавичках: «Веселые рукавички» (количество, форма пространственная ориентировка)
Декабрь 2021-февраль 2022	Развитие мелкой моторики рук: «Веселые пальчики» «Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Камешки Марблс», «Моталки», «Прищепки»,

	<p>«Кистевые эспандеры», Коврик «Травка», Упражнения с рифленным мячиком. «Волшебный мешочек с мелкими предметами» «Перекати шарики по дорожке», «Полянка», «Домики», «Собери бусинки», «Волшебные камушки» «Паровозик», «Бегиборд». Развивать общую моторику и координацию движений. Пальчиковая игра «Рыбки». «Зайка».</p> <p>Развивать координацию движений: Игры в движении «Паровозик», «По ровненькой дорожке», «Все за мной», «Перепогоди по скамейке».</p> <p>Развивать подражательность. Упражнения «Кто, что делает?», «Что делает мальчик?»</p>
март-май 2022г	<p>Представления о форме Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, круги, квадраты, треугольники) по образцу и словесной инструкции. «Вкладыши», «Хитрые предметы», «Геометрическая форма»</p>
Сентябрь-ноябрь 2022	<p>Знакомство с количеством и величиной: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшин», «Игра с уточками в тазу» (количество, цвет, величина), «Печем куличи» (формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов).</p> <p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке», «Сравниваем противоположности»</p>
Декабрь-февраль 2022 г.	<p>Знакомство со схемой тела и лица (голова, руки, ноги, туловище, глаза, нос, уши и т. п.). Д/и «Мое тело»</p> <p>Временные представления:</p> <p>Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции.</p> <p>«Встанем утром на зарядку», «День-ночь», «На болоте две лягушки», «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>Лепка с использованием приема защипывания краев (блюдец, миска, печенье), оттягивания -морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан)</p> <p>Действия присчитывания: обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.</p> <p>дид/игры: «Помоги Оле», «Матрешки»</p>
Март-май 2023 г.	<p>Представления о пространстве: «Найди в комнате много одинаковых предметов»</p> <p>«Один – много» «Принеси несколько предметов» «Покажи несколько предметов» «Цвет и форма» «Геометрическое лото» «Сравни и подбери»</p> <p>Перемещение в пространстве моделей различных помещений (комнаты, кабинета учителя-логопеда, музыкального зала, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.</p>
	План работы учителя-логопеда
	Способность к обучению – 1 степень
Сентябрь-	Тема: «Моя семья»

ноябрь 2021 г	<p>Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка о своей семье. Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси. упражнение “Поручение” Формировать умение показывать членов своей семьи Упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p> <p>Тема: «Игрушки» Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка об игрушках. Обучать пониманию вопроса где? Обучать соотношению предметов. 1. Где кукла? Возьми куклу. Вымой лицо, вымой руки кукле. 2. Где полотенце? Возьми полотенце и вытри куклу. 3. Где расческа? Возьми расческу. Причеши волосы кукле.</p> <p>Тема: «Туалетные принадлежности» Цель: Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?” Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть.</p>
Декабрь-февраль 2022	<p>Тема: «Одежда» Цель: Уточнение и расширение предметного словаря по теме. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.</p> <p>Тема: «Обувь» Цель: Развитие тактильной чувствительности. Игра « Найди картинку» Опустить руки в контейнер и найти нужную картинку. Вытаскивать по одной. Назвать обувь по очереди. Игра «Волшебный мешочек» Нащупать и сказать, что это? Работа с кукольной обувью.</p> <p>Тема: «Мебель» Цель: Совершенствовать умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Игра «Найди картинку» Посмотреть, какая мебель нарисована на картинках и, найти такую же в игровой комнате. Игра «Найди свой стульчик» Меняем расположение стула в игровой комнате, ребёнка просим найти свой стул.</p>
Март-май 2022	<p>Тема: «Посуда» Цель: Формирование понятия «посуда». Игра «Найди такую же» Раздаём ребёнку мелкую игрушечную посуду. На картинках нужно найти такую же посуду. Игра «Пить-есть» Бросаем мяч ребёнку и называем разную посуду. Посуда, из которой кушают, ребёнок ловит мяч, если пьют, мяч не ловит.</p>
Сентябрь-ноябрь 2022	<p>Тема: «Транспорт» Цель: Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Грузовик» Грузовик песок везёт, Удивляется народ: «Вот-так чудеса! В нем песок под небеса!»</p>

	Игра «В мастерской» Покажи и назови части машины.
Декабрь- февраль 2022-2023	Тема: «Домашние птицы» Цель: Развитие понимания доступных действий. Рассматривание картины «Птичий двор» Разрезные картинки с домашними птицами. Рисование травки для утят. Тема: «Домашние животные» Цель: Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики. Игра «Большой секрет» Ребёнку предлагаем контейнер с домашними животными. Ребёнок открывает контейнер достаёт и называет животных. «Раскраска петушок»
Март-май 2023	Тема: «Моя семья» Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка о своей семье. Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси. упражнение “Поручение” . Логоритмические упражнения: «Умывалочка», «Зубная щетка» -знакомить ребенка с движениями упражнения «Умывалочка», «Зубная щетка» --закрепляем действия, рассматриваем принадлежности «Умывалочка», «Зубная щетка» -закрепляем игровые действия

План работы музыкального руководителя

Способность к ориентации – 1 степень	
Сентябрь- ноябрь 2021 г	Тема: «Адаптация ребёнка к условиям детского сада». Цель: оценить эмоциональное состояние воспитанника, развивать ориентировку в пространстве музыкального зала. Содержание работы: наблюдение за изменениями эмоционального состояния ребёнка; познакомить с предметно – развивающей средой музыкального зала; наблюдать за процессом восприятия и адаптации. Музыкотерапия в режиме дня: Д. Ковалевский «Клоуны», А. Гречанинов «Лошадки», Д. Шостакович «Танец кукол». Вызвать бодрое настроение, повышать активность ребёнка, установление контакта со взрослым педагогом. Развитие тембрового восприятия. М/игры: «Угадай, на чем «Тихо-громко», «Музыкальный магазин» Развитие движений в пространстве помещения: маршировка, прыжки, поскоки, легкий бег, приставной шаг. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Танец «Весело идем», Музыкально-ритмическая композиция «Все мы делим пополам», Развивать чувство ритма, умение передавать эмоции мимикой и жестами; Развивать умение ориентироваться в пространстве. Музыкальная игра «Замри»; Музыкально-ритмическая композиция «Антошка»; Двигательные упражнения:» Зайки», «Волк», «Медвежата».
Декабрь- февраль 2021	Развивать внимание , память, ловкость, быстроту реакции; Развивать умение координировать движение с музыкой и речью; Музыкально-речевая игра «Снегири»; Игра с мячом. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Театрализованная игра «Мимика»;

	Музыкально-ритмическая композиция «Лошадки». Развитие умения координировать движения с музыкой и речью; «Походный марш» Кабалевский.
Март-май 2021	Развивать умение координировать движения с музыкой и речью, внимание, творческое воображение, выразительность движений; «Великаны и гномы». Музыкально-речевое упражнение: «Звери»; Музыкальная игра: «Туки-тук»; Музыкально-речевая игра «Снегири»; Музыкально-ритмическая игра «Лошадки»; Этюд «Прочитай письмо»; Мимическое упражнение «Вкусное варенье», Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ-топ». Ритмические карточки. Музыкально-речевые упражнения: «Веснянка», «Дождик», «Уж как шла лиса», «Кап-кап-кап»; Музыкально-ритмические упражнения: «Молоточки», «Мы сейчас пойдём направо»; Упражнение «Веселые ножки».
Сентябрь- ноябрь 2022 г	Тема: «Наши ручки». Цель: развивать мелкую моторику рук. Упражнения: «На лужок», «Мальчик с пальчик», «Замок», «Дружба», «Помощники». Совершенствовать моторную и зрительно – двигательную координацию, развивать социальную зону рук.
Декабрь- февраль 2022-2023	Тема: «Весёлые фантазёры». Цель: учить ребёнка выполнять импровизации на заданный текст и с предметами. Этюды: «Жила – была собака», «Ветерок», «Я бываю кошкой» Двигательные импровизации с предметами: «Нежность», «Море», «Зима», «Танцующие руки».
Март-май 2022-2023	Тема: «Мамины помощники». Цель: учить детей инсценировать знакомый репертуар. Танец: «Стирка», «Мамочка мы тебе поможем», «Танец с шарфами», «Зарядка». Учить ребёнка подражать, импровизировать движение «стирки», «полива цветов», и т. п.
	Способность к обучению – 1 степень
Сентябрь- ноябрь 2021 г	Развивать певческие навыки, чувств ритма; Развивать мелкую и общую моторику; Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку: Песенки-распевки: «Хей, хей, привет», «Едет воз»; Пальчиковая игра «Снежок»; «Мышка». Музыка А. Жилинского. Развивать умения петь протяжно, развивать умение выражать эмоции; Голосовые упражнения: «Здравствуйте», «Добрый день»; Логопедическая распевка «Колыбельная», «Заяц». Игра на детских музыкальных инструментах: ложки, бубен, колокольчик, металлофон. Песня «Часы» Музыкально-дидактическая игра «Кто как идет»
Декабрь- февраль 2021-2022	Музыкальная скороговорка; Упражнение «Тихо-громко-очень громко», «Зайцы и лиса» Пальчиковая игра «Снежок»; Развитие умения выражать эмоции мимикой и жестами; Музыкальное упражнение «Здравствуйте»;

	Вокальное упражнение № 1, 2 (логопедические распевки); Музыкально-речевая игра «Снегири»; Упражнение для рук. Шведская народная мелодия Театрализованная игра «Мимика» Музыкальная игра «Буги-вуги»
Март-май 2021-2022	Развивать певческие навыки, звуковысотный слух, чувство ритма; Развивать память, внимание, мышление: Распевки: «Добрый день», «Ручеек», Музыкальное упражнение «Кукушка»; Музыкально-речевая игра «Туки- тук»; Упражнения для развития жестов и мимики: «Кто в домике живёт», «Мёд - йод», «Грустно – весело», «Кукла заболела», «Трусливый заяц». Развивать детское игровое творчество. Развивать умение координировать движения с музыкой. Распевки: «Добрый день», «Ручеек»: «Ритмический паровоз» «Крючочки» Упражнение «Петушок». Латышская народная мелодия.
Сентябрь- ноябрь 2022 г	Тема: «Музыкально – дидактические игры». Цель: развивать музыкально – сенсорные способности ребёнка, учить ребёнка пропевать и одновременно исполнять ритмический рисунок Игры: «Кто идёт?», «Ритмическое лото», «Три поросёнка», «Весёлые матрёшки».
Декабрь- февраль 2022-2023	Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ-топ». Ритмические карточки. Музыкально-речевые упражнения: «Веснянка», «Дождик, «Уж как шла лиса», «Кап-кап-кап»; Музыкально-ритмические упражнения: «Молоточки», «Мы сейчас пойдём направо»; Упражнение «Веселые ножки».
Март-май 2022-2023	Упражнения для развития жестов и мимики: «Кто в домике живёт», «Мёд - йод», «Грустно – весело», «Кукла заболела», «Трусливый заяц». Развивать детское игровое творчество. Развивать умение координировать движения с музыкой. Распевки: «Добрый день», «Ручеек»: «Ритмический паровоз» «Крючочки».

Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Особенности взаимодействия с семьей воспитанника.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: индивидуальные беседы, посещение на дому;
- ознакомление родителей с адаптированной развивающей программой, ее целями и задачами;
- социально-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование);
- индивидуальное консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- просветительская деятельности (тренинги, папки-передвижки, информационные буклеты);
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Принципы взаимодействия с семьей:

- Принцип активности и сознательности – участие педагогов, специалистов и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю сведений о ходе развивающей работы с ребенком;
- Принцип сотрудничества – оказание помощи в развитии ребенку только в совместной деятельности педагогов с родителями, построенной на доверительных отношениях и открытости.
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

План коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Направление	Содержание
Самообслуживание	<p>Гигиенические навыки: закрепление умения выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи;</p> <p>Прием пищи: закрепление умения пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);</p> <p>Одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций взрослых.</p>
Способность к ориентации	<p>Закрепление умения оценивать величину предметов, их форму, взаиморасположение, и положение относительно ребенка.</p> <p>Упражнение ребенка в определении положения того или иного предмета в пространстве и развитие двигательной ориентации в пространстве.</p> <p>Закрепление в игровых упражнениях умения пользоваться левой и правой рукой (ногой).</p> <p>Упражнение в определении положения предметов в пространстве (в комнате, в спальне, в кухне): справа—слева, посередине, около, рядом, между, за, перед, спереди—сзади, вверху—внизу, выше—ниже, дальше—ближе, внутри—снаружи.</p> <p>Организация домашнего пространства, позволяющая ребенку выбирать интересное для себя занятие.</p>
Способность к общению	<p>Формирование потребности в общении.</p> <p>Воспитание правильной речи.</p> <p>Совершенствование артикуляционных упражнений.</p> <p>Закрепление упражнений по развитию речевого дыхания и голоса.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук через использование различных игр.</p> <p>Работа в индивидуальных тетрадях с целью закрепления усвоенных</p>

	умений и навыков.
Способность к обучению	Закреплять знания таких параметров, как высота, длина и ширина. Обучать работе по образцу. Продолжать совершенствовать восприятие цвета, а также промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Развивать устойчивость внимания, стремление преодолевать трудности при выполнении сложного задания. Закрепление приемов запоминания. Воспитывать умение слушать других. Закреплять умение дослушать и довести задание до конца. Обучать анализировать свою работу. Закреплять развитие мышления (упражнения, логические задания т.д.) Использовать пальчиковую гимнастику. Развивать пластичность кисти, подготовка руки к письму.

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком- инвалидом

	виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к ориентации	осуществляется через индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем логопедом, педагогом-психологом, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности
Способность к обучению	осуществляется в совместной деятельности с воспитателем, а также через индивидуальные занятия с педагогом-психологом

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем. Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по средам. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю. Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по вторникам. Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Расписание индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида.

День недели	Время занятий	Кто проводит
-------------	---------------	--------------

Понедельник	10.15-10.35	Воспитатель
Вторник	11.30-11.45	Учитель-логопед
Среда	9.00-9.20	Педагог-психолог
Четверг	10.30-10.55	Музыкальный руководитель
Пятница		

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

формы совместной деятельности	длительность
Дидактические игры	10 мин
Сюжетно-ролевые игры	8 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	5 мин
Игры с песком и водой	10 мин
Музыкальные игры	5 мин
Чтение художественной литературы, слушание произведений в аудиозаписи	12 мин
Игровые ситуации	10 мин
	Всего: 55 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

формы совместной деятельности	длительность
Развивающие игры, игры с конструктором настольным, напольным, настольные игры	10 мин
сюжетно-ролевые игры	15 мин
	Всего 25 мин

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.

Игровые методы - игра, упражнения, поручения.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Используемые методические пособия и литература:

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет.- М., Творческий центр: Сфера, 2012.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. –М., 2003.
3. Андриященко Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения (5-7 лет): метод. Пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андриященко, Н.Я. Раттанова, Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2010.-127с.
4. Анисимова М.В. Музыка здоровья. программа музыкального здоровьесберегающего развития.-М.: ТЦ Сфера, 2014.

5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
 6. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.-М.: Просвещение, 2005
 7. Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
 8. Дружинина Л. А. Методические рекомендации «Занятия по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», -М.: Просвещение, 2008.
 9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию.-М., ООО Техногранд, 1994.
 - 10.Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей:метод.пособие.- Спб.:ООО Издательство «Детство- ПРЕСС», 2011.
 - 11.Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультация, тренинг. Ярославль, Академия Развития, 2002.
 12. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. –М., Сфера, 1997.
- Слущкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается особенность ребенка-инвалида, предметно-пространственная среда, стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка.

Организуя развивающую предметно- пространственную среду в группе учитывалось всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности ребёнка, а также эмоциональной сферы, которая побуждает его к активному действию. Взаимодействие ребенка с задержкой психического развития определяет направление и характер его развития, т. е. среда выступает важным условием и источником его развития. Таким образом, точность и полнота восприятия, внешнее воздействие на ребенка, его динамическое развитие зависят от выбора вида пособий, средств наглядности, умения преобразовывать и реконструировать их с учетом возможностей воспитанника.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В свободном доступе в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Характеристики развивающей предметно-пространственной среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам;
- вариативность;
- информативность. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

Психолого – педагогические условия реализации Программы.

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации адаптированной программы. Имеется:

Медицинский блок – оснащен медицинским оборудованием.

Музыкальный зал – оснащен оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, музыкальным центром, фортепиано.

Спортивный зал – оснащен атрибутами для обучения элементам спортивных игр, спортивным оборудованием, нетрадиционным оборудованием.

Специально подготовленная среда **в групповой комнате** включает в себя пространство с материалами:

- для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания (раковина и полотенце для умывания, корзинка для одевания, раздевания, предметы для стирки, глажки);

- для упражнений в быденных умениях жизненной практики (щетка, совок, ведро для собирания мусора, тряпочка, губки, сушка для белья с прищепками);

- для снятия мышечного, эмоционального напряжения (мягкий уголок, пуфик, массажные мячики, тактильные дорожки, мягкие подушки, ящик для рисования на песке)

Перечень игрушек, дидактических игр, пособий, материалов для ребенка-инвалида в группе

Название уголка/ центра	Содержание
Центр познавательного развития.	<i>Ди</i> «Разложи фрукты на блюде», «Подбери фигуру», «Назови соседей утра», «Найди большие и маленькие», «Разноцветные ленточки», «Разложи в коробки», «Какой это формы?», «Курочка и цыплятки», «Большие – маленькие», «Что лишнее?». «Геометрический коврик», «Лото». <i>Ди</i> : «Хорошо- плохо», «Подбери чашку к блюдам», «Сделаем лодочки», «Умывалочка», «Разложим посуду на подносы», «Выбери правильно», «Вежливые слова», «Найди свою метку», «Найди и исправь», «Выбираем все, что нужно для умывания», «Подбери детали к одежде». <i>Наборы</i> : «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Динозавры». <i>Альбомы</i> : «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Составь фигуру из счетных палочек»
Уголок экспериментирования.	Стаканчики пластмассовые разных размеров, шишки, мох, кора деревьев, сухие листья, желуди, пенопласт, проволока, ватные диски и палочки, пуговицы, ракушки, вата, салфетки, бинт, ткань, резиночки, глина, сахар, соль, песок, масло, скорлупа, гречка, фасоль, рис, горох, овес, глина, камни, большая песочница. Игра «Лабиринт».
Уголок природы	<i>Альбом</i> «Первоцветы», «Стихийные явления природы», «Сохрани родную природу», «Растения». <i>Игры</i> : лото «Мир животных», лото «Кто, где живет», «Кто чем питается», «Времена года».
Цент творчества	Карандаши, краски, пластилин, акварельные краски, гуашь, восковые мелки, пальчиковые краски, фломастеры, раскраски, трафареты
Уголок патриотического	Кукла в национальном костюме, макет детского сад, макет кремля, матрешки, оренбургский пуховый платок, вязанные пуховые

воспитания.	<p>изделия, флаги РФ.</p> <p><i>Лэббуки:</i> «Красная книга России», «Матрешка».</p> <p><i>Альбомы:</i> «Дикие животные России», «Народные костюмы», «День Победы», «Москва – столица нашей родины», «Красная книга», «Победа», «История Кувандыка», «Достопримечательности Кувандыка», «Оренбургский пуховый платок», «Военные профессии»,</p> <p><i>Энциклопедии:</i> «Древняя Русь», «Чудеса света», «Наша родина в прошлом», «Наша родина и современный мир», «Наша родина Россия», «Достопримечательности России», «Животные России».</p> <p><i>Игры:</i> «Собери флаг», «Собери матрешку».</p> <p><i>Картоотека:</i> «Пословицы и поговорки о России», «Дидактические игры по нравственно – патриотическому воспитанию».</p>
Центр безопасности	<p>Макет улицы города, зебра, дорожные знаки, светофор, машины.</p> <p><i>Альбомы:</i> «На улицах города», «Пожарная безопасность», «Один дома», «Опасные предметы», «Правила дорожного движения».</p>
Уголок уединения.	<p>Шторы, коврик, кубик – мирилка, игра «Эмоции».</p>
Центр сюжетно – ролевых игр.	<p>Касса для магазина, продукты-овощи пластмассовые. Набор инструментов для парикмахерской, посуда для кукол. Набор для врача. Набор «Пожарные». Набор «Полицейские». Мастерская: Набор для ремонта машин, деревянный конструктор.</p>
Центр речевого развития.	<p>Магнитная доска (1 большая, 2 - маленькие), магнитные буквы, говорящий букваренок, Массажные мячи.</p> <p><i>Игры:</i> «Лисичка - сестричка», «Игры – шнуровки», «Четвёртый лишний», «Лабиринт», «Собери узор», «Эмоции», «Цепляющиеся шарики», «Мозайка». «Сложи узор», «Клубочки», «Шнуровка», «Матрешка», «Игры с карандашом», «Мягкий конструктор», «Конструктор - мозаика», «Сенсорные коробочки», «Выложи дорожку на ковре».</p> <p><i>Игры на развитие речевого дыхания:</i> «Ветерок», «Тучка», «Мыльные пузыри», «Чашечки», «Снежинки», «Вертушки», «Трубочки».</p> <p>Дидактический материал по тематикам недели.</p> <p><i>Альбомы:</i> «Артикуляционная гимнастика», «Сюжетные картинки», «Расскажи сказку по картинкам».</p> <p><i>Картоотеки:</i> «Фонематические потешки», «Чистоговорки на каждый звук», «Дидактические игры на обогащение словаря», «Словесные игры», «Игры с массажными мячами», «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой».</p> <p>Сенсорика: сенсорные коробочки, массажные перчатки, кинетический песок, цветные крупы, прищепки, крупные пазлы, мозаика (4 шт.), бусы, массажные мячики, счетные палочки, трубочки, «Бизиборд» (2шт.), деревянные пазлы, пирамидка с цифрами, сортеры деревянные «Фигуры», рамки – вкладыши «Фигуры», пирамидка «Ступеньки», «Лабиринт и пирамидка», Деревянные пирамидки, геометрическая пирамидка, конструктор «Снежинки».</p>
Центр книги.	<p>Книжная полка, портреты писателей, иллюстрации. Детская художественная литература разных жанров.</p>

Центр театра.	<i>Театры:</i> кукольный, теневой, настольный, игрушечный, театр для фланелеграфа, пальчиковый театр, ширма, атрибуты по сказкам, костюмы.
Центр физкультуры и здоровья	Мячи резиновые,. Бубен большой и маленький.. Скакалки, кубики (большие), флажки, мешочки с песком, гимнастические палки, обручи, погремушки, массажные мячики. Массажные дорожки и коврик. <i>Альбом:</i> «Виды спорта». <i>Картотеки:</i> «Подвижные игры», «Корректирующая гимнастика», «Точечный массаж».

В ДОУ педагогическим коллективом созданы специальные педагогические условия, включающие:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребенком-инвалидом, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с ребенком, ориентированного на интересы и возможности ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для него видах деятельности;
- создание условий для овладения культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания.

В группе воспитатели создают для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагоги стремятся к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации.

Организация работы с ребенком-инвалидом в ДОУ проводится ежедневно специалистами и воспитателем..

Количество времени на коррекционно-развивающие занятия со специалистами устанавливается образовательной программой.

Содержание программы построено в соответствии с принципами структурированного обучения:

1. Занятие строится исходя из интересов ребенка (больше любит строить из конструктора, лепить из пластилина, рисовать на песке, играть с бизбордами, различными сортерами и т.д.)
2. Последовательность в своих действиях (все сказанное педагогом подтверждается последующими действиями).
3. От простого к сложному. Занятия начинаются с простых знакомых ребенку упражнений, которые связаны с положительными эмоциями, а заканчиваются более сложными, новыми упражнениями.
4. Многократное повторение, не только на занятиях, но и в бытовых ситуациях (помогает ребенку закреплять необходимые навыки или знания).
5. В работе используется принцип наглядности в обучении с последующим переносом зрительного образа (восприятия) в словесную форму (слуховое восприятие).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Коркина Татьяна Викторовна

Действителен с 08.04.2022 по 08.04.2023