

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского
округа Оренбургской области»



«Согласовано»
Начальник УО АМО
А.Н. Самойлов
«02» 09 2022 г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 9 «Теремок»
Т.В. Коркина
«02» 09 2022 г.



Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского
округа Оренбургской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Содержание Программы развития

№	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития	3-6
2.	Пояснительная записка. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.	6-7
3.	Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.	7-21
	3.1. Краткая информационная справка об образовательной организации.	7-9
	3.2. Анализ организации педагогического процесса в ДОО	9-12
	3.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОО	12-14
	3.4. Анализ материально-технической оснащенности образовательного процесса	14-17
	3.5. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	17-18
	3.6. Результаты SWOT-анализа потенциала развития ДОО	18-21
4.	Описание приоритетов политики ДОО в сфере реализации Программы	21-25
	4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года.	21-22
	4.2. Концепция Программы развития ДОО	22-24
	4.3. Цель и задачи Программы развития	25
5.	Целевые индикаторы (показатели эффективности) Программы развития	25-27
6.	Стратегия развития ДОО. Основные направления по реализации Программы	27-35
	6.1. Первый этап: подготовительный (сентябрь 2022г. – январь 2023г.).	28
	6.2. Второй этап: практический (январь 2023г. – январь 2027г.)	28-34
	6.3. Третий этап: итоговый (январь 2027г. – сентябрь 2027г.)	35
7.	Прогнозируемый результат Программы развития на 2027 год.	35-36
8.	Финансовый план (ресурсное обеспечение реализации Программы)	36
9.	Управление реализацией Программы развития	36
10.	Анализ рисков реализации Программы	36-37
11.	Оценка эффективности Программы	37-39

1. Паспорт Программы развития

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области» на 2022-2027 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»
Статус программы	Нормативный стратегический документ ДОО, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и осуществляющий решение приоритетных задач развития МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок»
Заказчики программы развития	Управление образования Администрации МО Кувандыкский городской округ Оренбургской области
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Коркина Татьяна Викторовна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» 89328616772
Исполнитель Программы	МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»
Разработчики Программы	Жабина С.В. – старший воспитатель; Сотникова Ю.А. – музыкальный руководитель; Бикетова Т.В. - воспитатель
Нормативно-правовые и методологические основы разработки Программы	- Конституция РФ; - Конвенция о правах ребёнка; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 24.03.2021); – Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); -Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

	<ul style="list-style-type: none"> - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; - Программа «Развитие системы образования муниципального образования, Кувандыкский городской округ Оренбургской области» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением АМО Кувандыкский городской округ от 29.12.2018г №1940-п. - Устав МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок»; - Локальные акты МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок».
Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО; – Формирование комфортной и безопасной образовательной среды; – Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; – Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; – Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в период с сентября 2022 по сентябрь 2027 года.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап – подготовительный (сентябрь 2022 г.- январь 2023 г.);</p> <p>2 этап – практический (январь 2023 г. – январь 2027 г.);</p> <p>3 этап – итоговый (январь 2027 г. - сентябрь 2027 г.).</p>
Целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>Показатели цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение муниципального задания; – предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – доля детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; – доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе; – доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОО; -удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; -количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным

	<p>представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО; – удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; – доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОО; - увеличение доли качественных показателей при реализации совместных проектов с социальными партнерами; - оснащение образовательного пространства ДОО (пополнение РППС, создание цифровой среды).
Финансирование Программы	Бюджетные и внебюджетные средства МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок».
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется заведующим МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» совместно с педагогическим Советом.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – ежегодное повышение процента выполнения муниципального задания до 90%; – ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%; – увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и выше среднего степенью готовности к школьному обучению: личностная готовность с 81 до 85%; волевая готовность с 52 до 69%; интеллектуальная готовность с 66 до 70%; общий уровень готовности с 65% до 70%; – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 89 до 95%; – 100% соответствие сайта требованиям законодательства. – стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития; – повышение до 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; – увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 87 до 100 %; – 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МАДОУ; – 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах

	<p>ежегодно с 30 до 70 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества программ дополнительного образования детей с 7 до 9 единиц; – увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %; – увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 70 до 80 %; – выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МАДОУ; – сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %; – увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 80 % до 100 %; – увеличение доли педагогов, используемых в своей работе разнообразные цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 60 % до 80 %; – увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %; – увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 60 % до 100 %; – увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 40 до 50 %; – увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 20 до 40 единиц; – сохранение 100% доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям; – увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» с 60 до 70 человек.
--	--

2. Пояснительная записка. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области» на 2022-2027 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ

Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Актуальность создания Программы развития ДОО обусловлена:

- государственной политикой в области образования;
- повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ведением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа, как проект перспективного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области» (далее МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок», МАДОУ, ДОО) **призвана:**

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МАДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

3. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.

3.1. Краткая информационная справка об образовательной организации.

Полное наименование ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»
Сокращенное наименование ОО	МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»

Юридический адрес	462243 Оренбургская область, город Кувандык, ул.М.Жукова,15
Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОО	462243 Оренбургская область, город Кувандык, ул.М.Жукова, 15
Тип	Автономное образовательное учреждение
Вид	Общеразвивающий
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Кувандыкский городской округ Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Кувандыкский городской округ в лице управления образования администрации муниципального образования Кувандыкский городской округ.
Предмет деятельности ДОО	Реализация образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Устав	На основании постановления администрации Кувандыкского городского округа от 22.11.2021 № 1474-п
Лицензия	Регистрационный № 2907 от 13.07.2016, серия 56Л01 № 0004897
Органы самоуправления	Общее собрание работников Педагогический совет Наблюдательный совет Совет Учреждения
Руководитель, заместитель руководителя	Заведующий – Коркина Татьяна Викторовна
Телефон	8(35361)2-40-52
Факс	-
Электронная почта	ds_9_86@mail.ru
Сайт	https://9.kuvsad.ru
Организация деятельности	10-часового пребывания детей - с 7.30 до 18.00 Режим – 5 - дневная рабочая неделя

учреждения (режим работы МАДОУ)	Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
--	---

Детский сад введен в эксплуатацию в январе 1986 года решением Кувандыкского городского совета народных депутатов Оренбургской области от 02.01.1986г. №1, как ясли – сад. Проектная мощность 7 групп.

В 1994 году одно из групповых помещений переоборудовано в физкультурный зал.

В 2001 году выбрано приоритетное направление – физическое развитие воспитанников.

С марта 2013 года начал функционирование корпус № 2 по ул. М.Жукова, 15, согласно «Постановления АМО Кувандыкский район Оренбургской области» от 26.01.2012г. №107-п. Он рассчитан на 6 групп.

В июне 2021 года 1 корпус детского сада был закрыт по причине оптимизации.

Детский сад расположен вдалеке от промышленных центров, в экологически чистом микрорайоне вдоль реки Сакмара. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка», МАОУ «Гимназия №1», теннисный зал, детская поликлиника, детская библиотека, почта, сеть магазинов.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков, спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга деревянной изгородью. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Характеристика помещений	
Общая площадь всех помещений детского сада	1097,8 кв.м
Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	788,2 кв.м.
Помещения для работы медицинской сестры	
Медицинский кабинет Изолятор Туалетная	Заключен договор с детской поликлиникой ГБУЗ «Кувандыкская районная поликлиника»
Пищеблок	
Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13	<i>Технологическое оборудование:</i> - электрические плиты 4 комфорочные; - пароконвектомат; - водонагреватель; - овощерезка; - мясорубка электрическая; - холодильное оборудование – 2 шт.; - морозильник – ларь – 2 шт
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
гладильная	1
приемная белья	1
стиральная	1
тепловой пункт	
кладовая белья	1
санузлы	2
электощитовая	1

3.2. Анализ организации педагогического процесса в ДОО

Деятельность ДОО направлена на выполнение Устава ДОО и законодательства РФ. Коллегиальные органы (общее собрание, наблюдательный совет, педагогический совет, наблюдательный совет) участвуют в решении ряда управленческих задач, контролируют их выполнение. Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты.

Одной из приоритетных задач учреждения является проблемы повышения качества дошкольного образования. Сделан важный шаг в обновлении содержания образовательного процесса: в деятельность дошкольной организации успешно внедряется ФГОС ДО. С 2015 г. по настоящее время МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» является региональной (базовой) площадкой по активизации деятельности по внедрению ФГОС дошкольного образования, в целях выработки и реализации единых подходов в вопросах внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Оренбургской области.

Качество подготовки выпускников дошкольной организации характеризуется стабильностью и положительной динамикой.

Характеристика готовности 6-7 летних детей к обучению в школе (2021-2022 уч.г.)

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, волевая готовность.

№	Основные критерии	Уровень готовности (%)				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1	Личностная готовность	19	62	16	3	-
2	Волевая готовность	18	34	30	16	2
3	Интеллектуальная готовность	20	46	23	11	-
4	Общий уровень готовности	20	45	23	12	-

Динамика усвоения программы школы выпускниками – первоклассниками

Учебные годы	Отлично		Хорошо		Удовлетворит		Неудовлетворит.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	9	22	23	56	9	22	0	0
2018-2019	15	35	14	32	12	28	2	5
2019-2020	5	22	12	52	6	26	0	0
2020-2021	17	39	16	36	11	25	0	0
2021-2022	12	28	30	54	6	18	0	0

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники: 2020 г. (учатся на хорошо и отлично – 74%), 2021г. (учатся на хорошо и отлично – 75%), 2022г. (учатся на хорошо и отлично – 82%).

Важнейшим фактором, обеспечивающим качество дошкольного образования и реализации индивидуально-личностного подхода в развитии детей дошкольного возраста, является реализация системы дополнительного образования детей. На базе ДОО осуществляются дополнительные образовательные услуги, с целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей. Это дополнительные образовательные программы:

1) социально-педагогической направленности по освоению курса раннего обучения английскому языку «Английский язык малышам»;

2) художественной направленности по освоению курса обучению основам хореографии «Путешествие в страну Хореография»;

3) коррекционно-развивающей направленности по освоению музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений «Логоритмика для дошколят»;

4) художественной направленности по освоению курса развития творческих способностей у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционной технологии «Веселый художник»;

5) социально-педагогической направленности по освоению курса развития логического мышления и формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста «Ступеньки к школе»;

6) физкультурно-спортивной направленности по освоению курса обучения игре в шашки «Чудо-шашки»;

7) художественной направленности по обучению основам актерского мастерства «Театральная шкатулка».

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОО. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг, результаты которого свидетельствуют о том, что дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО.

Удовлетворенность родителями качеством дополнительных услуг

Дополнительная услуга	Удовлетворены (%)	Не удовлетворены (%)
Английский язык	94	6
Хореография	96	4
Логоритмика	93,5	6,5
Шашки	92	8
Театральная деятельность	92	8
Подготовка к школе	97,2	2,8
Художественная деятельность	97	3

Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 70 % детей дошкольной организации.

Успех системы модернизации системы образования дошкольной организации связан с сохранением здоровья подрастающего поколения (одна из приоритетных задач). В ДОО разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Динамика состояния здоровья воспитанников:

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Среднесписочный состав	274	264	240	163
2.	Общая заболеваемость в случаях/днях	910/7812	555/4963	725/5803	382/2774
3.	Острая заболеваемость в случаях/днях	783/6585	416/3447	564/5076	233/2203
4.	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	10,1	8	9	8
5.	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	3,7	3,1	3,2	3,1
6.	Индекс здоровья	25	21	22	21
7.	Процент детей, имеющих морфо- функциональные	34	36	38	42

	отклонения				
8.	Процент детей с хроническими заболеваниями	4,3%	2,6%	3,0%	4,6
9.	Инфекционная заболеваемость в случаях/днях (ветреная оспа, энтеровирус, коронавирус))	40/400	7/77	8/90	5/63

Показатели	Средний показатель по МАДОУ			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Показатель по болезни 1 ребенком	10,1 дней	9	10	8
Число случаев заболевания 1 ребенком в год	3,7	3,1	3,2	3,1

Динамика распределения детей по группам здоровья

Показатели	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 группа здоровья	123	44,8	154	57,5	125	53	76	47
2 группа здоровья	139	50	99	37	98	41	67	42
3 группа здоровья	8	2,9	11	4	16	6,6	19	12
4 группа здоровья	-	-	1	0,5	1	0,4	-	-
5 группа здоровья	4	1,4	2	1	-	-	1	1

Уровень травматизма

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
количество детей, %	-	-	-	-	-	-	-	-

Оценка физического развития воспитанников

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Оптимальный	50%	65%	59%	61%
Достаточный	48%	34%	41%	38%
Низкий	2%	1%	-	1%

Анализ заболеваемости и посещаемости МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» показал следующее: снизилось количество пропусков детей по болезни во всех возрастных группах, посредством целенаправленной работы всего коллектива ДОУ. Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей. На протяжении нескольких лет наблюдается устойчивая низкая заболеваемость воспитанников МАДОУ, достаточно высокий уровень физической подготовленности.

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики целью дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива является создание единого пространства развития ребенка в семье и дошкольной организации.

Перспективы развития: расширить спектр услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности, учитывая запросы родителей.

3.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОО

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности. В ДОО сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 13 педагогов и специалистов с высоким уровнем образования и квалификационной категории.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические	13,5	13	100
Иные УВП	8,5	9	100
Итого МОП	5	5	100

Распределение педагогических работников по стажу

Учебный год	до 3-х лет	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10-15 лет	15 и выше
<i>общий стаж</i>	-	-	3(23%)	-	10 (77%)
<i>педагогически й</i>	1(8%)	-	2(15%)	1(8%)	9(69%)

Качественный состав педагогических работников в сравнении

Учебный год, всего педагогов	Образование			Квалификационная категория			
	высшее	средне-специально	обучающиеся в ВУЗ	высшая	1	соответствие	не имеет
2018-2019 26	13 (50%)	13(50%)	2 (8%)	10(38%)	12 (46%)	1 (4%)	3 (12%)
2019-2020 24	12 (50%)	11 (46%)	1 (4%)	14(58%)	5 (21%)	1 (4%)	4 (17%)
2020-2021 25	14 (56%)	9 (36%)	2 (8%)	15 (60%)	8 (32%)	0	2 (8%)
2021-2022 13	4(31%)	8(61%)	1(8%)	12(92%)	-	1(8%)	-

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	71%	79%	82%
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях городского,	43%	56%	70%

регионального, федерального уровня			
------------------------------------	--	--	--

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДООУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Анализ данного направления деятельности показывает, что в дошкольной организации проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе вебинаров, конференций, фестивалей. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги охотно делятся своим опытом, оказывают поддержку молодым педагогам.

Несмотря на плодотворную работу педагогического коллектива, существуют некоторые **проблемы**:

- □недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- непринятие частью педагогов новых форм работы в соответствии с ФГОС ДО.

Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта, определяются следующие:

- владение ИКТ-технологиями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- выстраивание партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения;
- владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями).

Перспективы развития

Дальнейшее развитие педагогического коллектива является компонентом Программы развития и предусматривает создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством повышения квалификации:

- в области использования ИКТ - технологий:
- разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др.;
- участия педагогов в инновационной и стажировочной деятельности ДООУ;
- освоения педагогами современных образовательных технологий: КВЕСТ–технологии, технологии сетевого взаимодействия;
- участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников;
- совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с начинающими педагогами.

3.4. Анализ материально-технической оснащенности образовательного процесса

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает охрану

жизни и укрепление здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнения образовательных программ. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Коллектив ДОО уделяет большое внимание организации и содержанию предметной среды, окружающей ребенка. Созданная коллективом детского сада модель построения жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния и развития ребенка. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно - ориентированной модели воспитания. Взрослые содействуют становлению ребенка как личности, обеспечивают психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка. Общее санитарно - гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, световой, температурный, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме, а также соблюдаются нормы проведения занятий и режимных моментов.

В связи с ограничительными профилактическими мерами в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 в ДОО проводится:

- ежедневный усиленный фильтр работников и воспитанников (термометрия, обработка рук дезинфицирующими средствами);
- ежедневная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму.

**Помещения для организации воспитательно-образовательного процесса.
Функциональное использование. Оснащенность.**

Методический кабинет - кабинет предназначен для проведения работы с педагогами по направлениям работы МАДОУ, оказание дифференцированной помощи воспитателям в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда; оснащение педагогического процесса пособиями для воспитательно-образовательной работы с детьми.

Площадь: 8,7 кв.м

Кабинет оборудован:

- ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- принтер /сканер, ксерокс/ (черно-белый) - 1 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.;
- библиотека методической литературы по образовательным областям программы;
- стол рабочий – 1 шт.;
- стулья офисные – 2 шт.;
- шкафы для документации и пособий – 2 шт.;
- демо-системы для демонстрации методических материалов – 1 шт.;
- информационный стенд – 1 шт.

Музыкальный/физкультурный зал

Площадь: 71,0 кв.м.

Музыкальный зал оборудован:

- шкаф со стеллажами для детских музыкальных инструментов и пособий -1 общий шкаф;
- стулья для взрослых -10 шт.;
- детские стулья расписные под хохлому для повседневного пользования и праздничных мероприятий 25 шт.;
- ТСО:
- музыкальный центр – 1 шт.;
- портативная колонка - 1 шт.;

- синтезатор – 1 шт.;
- электропианино – 1 шт.;
- медиопроектор, штатив, экран – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.

Для физического развития детей:

Спортивное оборудование для развития основных движений, для прыжков, лазания, метания: гимнастическая стенка, приставные лестницы, приставные доски, скамейки гимнастические, гимнастические маты, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, веревка 5 м -2 шт., мешочки с песком, мячи разного размера и назначения, гантели баскетбольные щиты с корзинами, кольцо броссы, городки, бадминтон, серсо, напольный брус, стойки для прыжков в высоту;

- спортивные многофункциональные модули;
- корректирующие мячи большие, маленькие;
- сетка волейбольная, теннисный набор;
- физкультурное оборудование и пособия;
- музыкальный центр;
- комплекс детских тренажеров: «Бегущая по волнам», «Мини стиплера», «Мини твист», «Велотренажёр», «Гребной тренажер», «Тренажер наездник», «Тренажер – растяжения».

Кабинет учителя-логопеда

Площадь: 5,7 кв.м.

Мебельный стеллаж для пособий, стол детский, стульчики детские, кресло-груша, настенное зеркало, напольная мозаика, пособия для развития речи.

Игровые площадки

Площадь: 1166,4 кв.м.

Участок детского сада спланирован на 6 прогулочных площадок с игровым оборудованием. Территория МАДОУ по периметру ограждается забором в соответствии с требованием 140 см. и полосой зеленых насаждений. Покрытие прогулочных площадок травяное, беспыльное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес – летние веранды. Все прогулочные площадки имеют летние веранды – полы деревянные. Оборудование, размещенное на групповых площадках, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе. Песочницы имеют специальные крышки. Игровое оборудование имеет сертификат качества; соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм; удобны в технической эксплуатации; эстетически привлекательны (окрашено в сочетающиеся в сочетающиеся тона); соответствует возрасту и росту детей; надежно закреплено.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно - пространственная среда создается с учетом федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Анализ данного направления деятельности показывает, что в дошкольной организации в целях обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, предупреждения чрезвычайных ситуаций:

- разработаны паспорт безопасности и паспорт доступности;
- имеются видеокамеры;
- замки на калитках.

Предметно-пространственная среда, в основном, соответствует требованиям образовательной программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка.

Проблемная зона:

-выявлена недостаточность обеспечения ДОО современными информационно-коммуникативными средствами обучения (интерактивные доски, интерактивные столы и др.).

-учитывая факт необходимости развития спектра дополнительных образовательных услуг, необходимо создание условий для их организации (создание предметного пространства, оснащение материалами, оборудованием)

Перспективы развития:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОО: оснащение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия.

4. Оформление территории ДОО – ландшафтный дизайн.

3.5. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом и совершенствованием конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Для того чтобы взаимодействие было эффективным, в своей деятельности мы акцентируем внимание на основных социальных потребностях родителей: потребности в познании, потребности в самореализации, потребности в признании. Большое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, мероприятия в рамках «Литературного клуба», организованы родительские клубы. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении родители могут найти на официальном сайте учреждения.

Создание эффективной системы взаимодействия с родителями дает свои результаты:

-анализ анкетирования показывает стабильно высокую степень удовлетворенности и заинтересованности родителей деятельностью ДОО;

-анализ посещаемости мероприятий показывает, что все больше родителей становятся их активными участниками.

Удовлетворенность родителями качеством воспитательно-образовательного процесса в целом

	Родители, активно участвующие в жизни ДООУ	Родители, посещающие мероприятия ДООУ	Родители, удовлетворённые работой ДООУ
2020	45%	79%	82%
2021	43%	-	86%
2022	51%	-	89%

Выводы:

- Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества и партнерства.

- Наблюдается активное включение родителей в практические формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, акции, конкурсы, выставки творческих работ.

- Результаты анкетирования показывают достаточно высокую степень удовлетворенности работой ДОО – 89%

Перспективы развития

- Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем дошкольного образования и воспитания, что позволит скоординировать деятельность всех служб учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

- Разнообразить формы вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОО, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия и сетевого взаимодействия.

3.6. Результаты SWOT-анализа потенциала развития ДОО

Факторы, обеспечивающие развитие МАДОУ	SWOT-анализ оценки потенциала развития МАДОУ			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Наличие основной образовательной программы МАДОУ, рабочей программы воспитания, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей. Удовлетворенность	Наряду с активными педагогами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации, так же начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах.	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования

	ь по результатам НОКО достигает 88,6% .			
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами. 77 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 60 % с высшей кв.категорией. 50 % педагогов имеют опыт работы в инновационном режиме. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Неоднородный состав педагогических кадров: 25 % педагогов с проф. переподготовкой по должности «воспитатель». Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 8 % педагогов с маленьким опытом работы (до 5 лет).	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.	Профессиональное выгорание
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб)	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, планшеты, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности). Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.	Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОО. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.	Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.
Психолого-педагогические и	Снижение уровня заболеваемости воспитанников.	Увеличение количества детей, имеющих	Стабильное медицинское сопровождение	Увеличение доли воспитанников,

медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания.	2 группу здоровья и наблюдающих у врачей.	и контроль за состоянием здоровья воспитанников.	нуждающихся в помощи специалистов.
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников, как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МАДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан и ведется официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается в социальных сетях, на информационных стендах.	Загруженность административного персонала МАДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МАДОУ.	Информация о деятельности ДОО отражается сайтах АМО, УО АМО, на телевидении, что расширяет социальные границы МАДОУ.	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МАДОУ.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ДОО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности МАДОУ в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами делает образовательную работу в МАДОУ	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи

	более эффективной	потенциал возможностей детей.	талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	учреждения.
--	-------------------	-------------------------------	---	-------------

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МАДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МАДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МАДОУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы МАДОУ.

4. Описание приоритетов политики ДОО в сфере реализации Программы

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921 -пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (Сроки реализации - 2019–2024 годы).

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости,

всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;

- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;

- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;

- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок», выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

4.2. Концепция Программы развития ДОО

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в

современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

4.3. Цель и задачи Программы развития

Цель: Внедрение современной модели образования, обеспечивающей формирование личности воспитанников, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задачи Программы:

- Обеспечение современного качества дошкольного образования путём реализации национального проекта «Образование».
- Обеспечение доступности дошкольного образования.
- Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников.
- Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
- Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.
- Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов.
- Обеспечение эффективности системы воспитания, социализации и самореализации детей, развитие их потенциала (в том числе выявление и развитие одаренных детей);
- Модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО;
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок».

5. Целевые индикаторы (показатели эффективности) Программы развития

Наименование целевого показателя	Значение целевых показателей (%)					
	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.
Задача: создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	50%	60%	70%	70%	80%	90%
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	100	100	100	100	100	100

Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и выше среднего степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	65	66	67	68	69	70
Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО (единиц)	12	12	12	12	12	12
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	89	90	92	93	94	95
Показатель 6. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	100	100	100	100	100	100
Задача: создание в ДОО современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	87	90	92	95	97	100
Показатель 2. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	100	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МАДОУ	70	80	85	90	95	100
Показатель 4. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	100	100	100	100	100	100
Задача: создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий.						
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	100	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	80	85	88	90	95	100
Показатель 3. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	60	65	70	75	75	80
Показатель 4. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО	60	65	70	75	75	80

Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	60	70	80	90	100	100
Показатель 9. Доля педагогических работников с высшим образованием	40	45	45	50	50	50
Задача: использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей						
Показатель 1. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей (единиц)	20	25	30	35	40	40
Показатель 2. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	100	100	100	100	100	100
Показатель 3. Количество родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор»	60	65	65	70	70	70
Задача: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей (единиц)	7	7	8	8	9	9
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	60	65	70	75	80	80
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	70	75	75	80	80	80
Показатель 4. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно.	30	40	45	50	60	70

6. Стратегия развития ДОО. Основные направления по реализации Программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в подпрограммах *«Управление качеством дошкольного образования»*, *«Комфортная и безопасная образовательная среда»*, *«Кадровый потенциал»*, *«Успешный ребенок»*, *«Сотрудничество»*, обеспечивающих участие в реализации Программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

6.1. Первый этап: подготовительный (сентябрь 2022г. – январь 2023г.).

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

Задачи:

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МАДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
 - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
 - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X						Заведующий, старший воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X						Старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X						Старший воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X						Заведующий, старший воспитатель

6.2. Второй этап: практический (январь 2023г. – январь 2027г.).

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
 - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
 - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МАДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Подпрограмма «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»;
- Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО Кувандыкского городского округа;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы МАДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственный
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.		X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании		X	X	X	X	X	Заведующий
Реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»		X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества		X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

образования в ДОО.							
Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий		X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»		X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления		X	X	X	X	X	Заведующий, педагоги
Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.		X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания		X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.		X	X	X	X	X	Педагогический персонал
Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ		X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности		X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Подпрограмма «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;

-Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Ответствен ный
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.		X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МАДОУ		X	X	X	X	X	Заведующий
Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.		X	X	X	X	X	Заведующий, завхоз
Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.		X	X	X	X	X	Заведующий, завхоз
Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО		X	X	X	X	X	Заведующий, специалист по ОТ, главный бухгалтер
Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.		X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, косметические ремонты помещений)		X	X	X	X	X	Заведующий, завхоз
Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками в		X	X	X	X	X	Заведующий, завхоз

соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.							
Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.		X	X	X	X	X	Заведующий, завхоз

Подпрограмма «Кадровый потенциал»

Цель: Создать условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

- Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
- Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
- Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.
- Поддержка положительного имиджа ДОУ.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования		X		X		X	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов		X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.		X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация наставничества в ДОО.		X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в		X	X	X	X	X	Старший воспитатель

профессиональных конкурсах, проектах, конференциях и пр.							
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ		X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников		X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах (персональный сайт), в т.ч. всели Интернет		X	X	X	X	X	Заведующий

Подпрограмма «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственный
Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей		X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей		X	X	X	X	X	Педагоги
Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОО.				X		X	Старший воспитатель
Оказание поддержки в организации обучения педагогов по направлению «дополнительное образование»		X	X	X	X	X	Старший воспитатель

дошкольников» в ДОУ (КПК, вебинары, написание программ по дополнительному образованию)							
Регистрация программ дополнительного образования в системе «Навигатор»		X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Реализация программ дополнительного образования в ДОО		X	X	X	X	X	Педагоги
Участие детей в конкурсах различного уровня		X	X	X	X	X	Педагоги
Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.		X	X	X	X	X	Старший воспитатель

Подпрограмма «Сотрудничество»

Цель: Создать единое образовательное пространство «Детский сад – семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

1. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОО в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

2. Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 0 до 8 лет.

3. Установление новых партнерских взаимоотношений ДОУ с социальными институтами.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Ответствен ный
Анкетирование родителей		X		X		X	Старший воспитатель
Дни открытых дверей		X	X	X	X	X	Заведующий
Совместные семейные праздники и развлечения		X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Функционирование консультационного пункта поддержки семей, имеющих детей		X	X	X	X	X	Заведующий
Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий.		X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта и группы в социальных сетях		X	X	X	X	X	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

6.3. Третий этап: итоговый (январь 2027г. – сентябрь 2027г.).

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
- Представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОО.
- Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

7. Прогнозируемый результат Программы развития на 2027 год.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок».

В ходе реализации Программы **предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта);
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОО;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами (МАОУ «Гимназия № 1», Музейно-выставочный центр, теннисный зал, городская библиотека);
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МАДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

8. Финансовый план (ресурсное обеспечение реализации Программы)

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОО в период 2022-2027г. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2022-2027 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

9. Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2027 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок». Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОО, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

10. Анализ рисков реализации Программы

Риски	Способы их минимизации
Управленческие риски	
Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;	Организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы

Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития)	развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга
Финансово-экономические риски	
Недостаток финансирования для реализации программы ДО ДОО. Отсутствие финансирования для создания цифровой среды в ДОО.	Участие ДОО в грантовой деятельности, конкурсном движении, реализации проектов, размещении опыта работы ДОО на различных инновационных платформах и т.д.
Социальные риски	
Недостаточная квалификация кадров	Мониторинг политики развития персонала. Профориентация и адаптация сотрудников, планирование индивидуального продвижения, формирование команд. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развити	Построение гибкого и динамичного распорядка дня. Создание оптимального режима для нервной системы. Смещение акцента образовательной программы в сторону здоровьесберегающих технологий.
Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;	Обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы
Маркетинговые риски	
Снижение спроса на предоставляемые платные образовательные услуги. Снижение охвата детей дошкольным образованием.	Коррекция спектра оказываемых услуг. Введение и расширение вариативных форм дошкольного образования. Ориентация на потребителя.
Кадровые риски	
Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.	Проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров

11. Оценка эффективности Программы

В целях оценки эффективности реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям						
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%						

Наличие категории у педагогических работников ДОО	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов						
Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%						
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%						
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на всероссийском уровне						
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении						
Доля выпускников с высоким и выше среднего уровнем готовности к обучению в школе	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению						
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% до 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%						
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных						

	<p>положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов</p> <p>положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных</p> <p>положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>						
Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС	<p>1 балл: 60%</p> <p>2 балла: 80%</p> <p>3 балла: 100%</p>						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Коркина Татьяна Викторовна

Действителен с 08.04.2022 по 08.04.2023